

# 浅谈小学三年级语文传统文化教学策略

◆李燕

(云南省大理州大理市凤仪镇石龙完小 671005)

**摘要:**中国传统文化博大精深,源远流长,是我国历史文化宝库中优秀的结晶,每个中国人都应该努力学习我国的传统文化。小学语文是九年义务教育中的重要组成部分,教师教给学生拼音汉字,朗诵诗集散文,都能帮助学生理解中华传统文化的内涵,欣赏中华传统文化的魅力。优秀传统文化是中华民族发展中的智慧结晶,是宝贵的文化财富,小学三年级语文教学活动中需要渗透优秀传统文化,促进学生健康成长。本文对中华优秀传统文化渗透的重要性进行了分析,提出了小学语文教学中渗透中华优秀传统文化的具体方法,希望对中华优秀传统文化渗透工作的开展提供一定的帮助。

**关键词:**小学三年级语文;优秀传统文化;渗透

我国历史悠久,在发展的过程中形成了具有民族特色的传统文化,小学三年级语文教学中需要对优秀传统文化进行渗透,从小陶冶学生的情操,教会学生如何做人,帮助学生树立爱国主义精神,促进学生的健康成长。在进行中华优秀传统文化渗透时需要采取一定的方法,本文基于此进行分析。

## 一、中华优秀传统文化渗透的重要性

### 1.丰富课堂内容

传统教学活动中教学内容主要以课本知识为主,教师结合教材内容对学生进行知识讲解,这种教学模式下教学内容单一,很多学生对课堂不感兴趣,为教学活动的开展带来了一定的阻碍。中华优秀传统文化渗透有效地解决了这一问题,在教学活动中教师可以从教材出发对内容进行拓展,补充课外的传统文化知识,完善学生的知识结构,这也是对课本内容的丰富和补充。

### 2.有利于传统文化传承

优秀传统文化是我国文化体系的重要组成部分,优秀传统文化渗透可以使学生从小受到优良文化的熏陶,帮助学生树立一个正确的价值观。不仅如此,小学生是祖国的未来、民族的希望,小学生从小学习优秀传统文化会促使小学生树立保护及传承优秀传统文化的决心,这样对于文化传承工作的开展具有一定的帮助。

## 二、小学三年级语文渗透中华优秀传统文化的途径

### 1.优化教学模式

在进行优秀传统文化渗透时需要对现有的教学模式进行优化,《孔子拜师》是小学三年级语文教学中的重要科目,在学习这篇文章时教师可以利用业余时间收集与孔子相关的资料。课堂上教师可以通过提问的方式增强学生的学习兴趣,在课堂上教师可以询问学生“大家了解孔子吗?你认为孔子是什么样的人呢?”,提问后由学生进行回答,然后教师可以利用多媒体将收集的资料,包括文字、视频、图片展示给学生,增强学生对课程的兴趣。在文章讲解时教师要做好两方面的内容,一方面为研读课文,另外一方面还需要做好反思工作。研读课文是指对课文内容进行详细讲解,教师对孔子先生的生平进行讲解,让学生认识到孔子先生在我国教育界中的地位。反思则是对传统文化渗透中的不足进行归纳,并进行重点调整。古诗词是小学语文学习中的重要内容,古诗词也是我国优秀的传统文化,在进行古诗词渗透时需要采取一定的手段。古诗词晦涩难懂,理解起来具有一定的难度,这种情况下教师可以通过创设情境加深学生对古诗词的理解。如在学习《饮湖上初晴雨后》这首古诗时教师可以通过多媒体播放轻柔的音乐,在音乐中对古诗词进行讲解,营造出雨后的气氛,体现在古诗的主旨,让小学生能够更好的领悟到古诗中蕴含的感情。

### 2.结合实际生活

中华优秀传统文化渗透时还需要结合生活,从生活入手,便于学生更好的理解传统文化。例如在讲解十二生肖这一传统文化时教师可以展示相应的邮票挂图,通过邮票挂图展示让学生更好的了解十二生肖的种类及形象。教学中教师可以创设相应的情景,如“XX发布会”,以发布会的形式将学生学习的传统文化知识进行分享,教师对传统文化学习中表现优异的学生进行奖励,

如可以对学生发放积分卡,一定数量的积分卡可以换表扬信,通过奖励激发学生的参与热情。在进行优秀传统文化渗透时教师需要做好反思工作,反思包括以下几个方面:首先教学环节设计是否合理,学生的参与积极性是否得到提升?其次学生对十二生肖知识是否已经完全掌握。最后如何对教学活动进行调整,以便于使传统文化更好地与教学内容结合在一起。通过反思教师可以更好地了解传统文化渗透中存在的不足,并进行针对性的调整。优秀传统文化渗透时需要从学生的实际需求出发,发挥学生的主体作用,这样才能够使小学生感受到传统文化的魅力,激发小学生的学习兴趣。

### 3.实施课外学习

最后小学三年级语文教学中在渗透优秀传统文化时还需要实施开展课外学习活动,拓展传统文化素材的来源范围。中秋节、清明节、端午节这些都是传统节日,在讲述有关节日的篇目时教师可以引入这些传统文化,布置相应的课下作业,由学生收集相关的资料。如教师可以提问“中秋节有哪些习俗呢?你知道端午节的由来吗?”等,通过对学者进行提问将传统文化知识转移到课外,拓展学生的知识储备。在学习完《孔子拜师》这篇文章后教师可以要求学生借助互联网资源收集与孔子相关的奇闻轶事,然后开展专题分享,学生之间相互交流,各抒己见,采用这种方式既可以增强学生对传统文化知识的理解,同时也能够活跃课堂气氛,让学生更好地参与到课堂活动中,为教学活动的开展奠定一个良好的基础。

### 结语

中华优秀传统文化渗透具有重要的作用,不但能够丰富课堂内容,传承我国经典文化,更重要的能让现在娇生惯养的孩子们树立正确的价值观、人生观,让他们懂得礼仪、懂得孝道。因此优秀传统文化在小学语文教学中的渗透越来越重要。在进行优秀传统文化渗透时需要采取一定的方式方法,具体而言包括:优化教学模式、结合实际生活、实施课外学习,合适的方式方法能够加快优秀传统文化渗透工作的开展,促进语文教学活动的开展。

### 参考文献:

- [1]宋海芹.小学语文教育实施中国传统文化教育研究[A].中国教育发展战略学会教育教学创新专业委员会.2019全国教育教学创新与发展高端论坛论文集(卷七)[C].中国教育发展战略学会教育教学创新专业委员会:中国教育发展战略学会教育教学创新专业委员会,2019:2.
- [2]何琴.小学语文教育与中国传统文化渗透[A].教育部基础教育课程改革研究中心.2019年“互联网环境下的基础教育改革与创新”研讨会论文集[C].教育部基础教育课程改革研究中心,2019:2.
- [3]郭丽.核心素养下小学语文教学中如何渗透传统文化[A].中国教育发展战略学会教育教学创新专业委员会.2019全国教育教学创新与发展高端论坛论文集(卷一)[C].中国教育发展战略学会教育教学创新专业委员会:中国教育发展战略学会教育教学创新专业委员会,2019:2.

