

初中英语教学方法创新分析

◆刘文美

(仁怀市第十中学 贵州省仁怀市 564500)

摘要:新课程改革进程始终在稳步推动,初中英语教师在课程改革中迎来了机遇和发展,在这样的大背景下,初中英语教师应该重新总结与归纳英语教学方式和方法,通过创新跟上改革的步伐。本文通过分析现阶段初中英语教学的实际情况,并进行整理和总结,论述初中英语教学改革与创新分析,希望能为大家提供一些参考。

关键词:初中英语;初中英语教学;创新分析

新课程改革正在稳步推进,初中英语的教学也正式迈入了一个崭新的阶段,现如今英语已经渐渐的渗透到了日常生活中,就连小孩都能说上几句流利的英语。众所周知,初中英语是扎实英语基础知识的时间节点,然而,现阶段的初中英语教学模式依然存在很多的问题,尤其是教学方式与教学模式上,都缺少了创新的思想。接下来,笔者为大家分析现阶段初中英语教学环境的实际情况,并提出相关的改革措施。

一、当前初中英语教学环境的实际情况

初中英语教学始终存在着众多的问题,大家都知道,英语是世界通用语言,在我国也将英语视为第二语言,所以,在学习的过程中会觉得英语学习晦涩难懂,尤其是男孩子,很多都会在初中阶段失去对英语学习的信心和激情。而且,初中的英语教师在授课过程中,更多的是单方面授课,缺少必要的授课技巧和手段,不能让学生主动的融入英语课堂中,久而久之,导致部分学生的内心渐渐地放弃了英语。这是目前初中英语教学环境的集中性问题,所以在英语教学过程中,探索和创新是不可或缺的^[1]。

二、浅谈初中英语教学改革创新

1、加强对英语音标学习

加强音标的学习是初中英语的教学创新改革的先决条件,初中英语教学最主要的与最基础的学习是对英语音标的学习,音标学习关系到单词的记忆效率和拼读的准确率。虽然有些单词比较长,但是发音却很短,重音是区分单词的关键点,单词的发音是否有重音,对单词的拼读产生着巨大的影响,所以,初中英语教师在授课过程中,应该重视音标的教学,一旦学生就音标的掌控达到较高水平的话,会大幅提升学生对单词的拼读能力。

2、创造更简单的单词记忆方式

初中英语教育过程中,创造更为简单的单词记忆方式,可以让学生快速的记忆单词,提高拼写单词的效率,同时也提升了学生的时间效率。比如 family, 这个单词是家庭的含义,我们可以将其理解为 Father and mother i love you 这句话的首位字母的组合,类似于这样的方法还有很多,不但可以提升单词的记忆率,还能关联到初中英语的其他内容^[2]。

3、针对英语课堂教学实施改革创新

初中英语课堂教学改革创新,是对英语课堂教学进行适时的、适度的改革,在课堂中增加一些趣味性的英语的学习环节。在传统的英语教学模式中,教师以讲为主,采取的是“我来讲,你来听”的课堂模式,形式单一乏味。因此,需要相关的英语教师对课堂教学方式做出改变,可以参考优秀的网络英语课堂,通过形式的转变激发起学生的热情和兴趣,达到快乐学习、快速接受的学习目标。比如单词接龙游戏、击鼓传花游戏,提高学生单词的调动能力和积累的目的。这样的教学环节,不仅可以提高学生的学习激情,还能强化所掌握的英语知识。

4、学生为主体,教师为主导

初中英语教学改革过程中,充分发挥学生为主体的特性,摒弃传统教师教和传统学生学的英语教学方式。因为这样的教学方式不但缺乏学生和教师之间的互动,还制约了学生学习英语的积极性与主动性。在新课标的推动下,教师可以思考将学生作为主体,教师作为主导的方式。比如,教师可以将班级划分为几个小组,当然在分配的时候,把控好小组成员之间的英语水平,

根据日常的综合表现与学习能力,做好高低配合。在上英语课的时候,可以重新安排课堂座次,以小组为单位团结在一起听教师授课。英语教师只需要在课堂上做简单的引导,让具体的教育目标与内容让学生小组讨论,然后将学习成果一一展示给英语教师,最终英语教师对学习小组进行一个整体的梳理与总结,并由小组内选举出的代表轮流发表讲解。一旦发现学生出现了大众性质的错误,需要及时的讲解和修正。这种方式不但能提升学生的英语学习兴趣,还能促使班级团结,有助于班风的培养^[3]。

5、重视语法的教学环节

重视语法的教学环节,是初中英语教学改革中一个重要举措。重视语法的教学环节需要英语教师在语法教学过程中,不断加强英语语法的培养和练习。在日常训练过程中,加大语法内容的考量,争取通过量的积累,最终达到质的飞跃,最终让学生做到对基本的常用语法有着深刻的理解,并且训练学生对语法的使用能力。语法教学是英语教学中的重点,却成为了被教师忽略的点,语法是一句话的灵魂,只有掌握了灵魂,才能真正表达清楚真实的含义。

6、多媒体技术的应用,可以辅助和完善英语教学

多媒体技术的应用,可以辅助和完善英语教学,是初中英语教学改革最后一个重要举措。初中英语学习年级大多在12-15岁,恰好这个年级的学生对于高科技具有极强的好奇心。他们喜爱多媒体、计算机,喜欢网络高科技技术带来的冲击。初中英语教师可以适当的利用多媒体的教学手段,激发初中英语学生的学习兴趣,最终达到教学水平提升的效果。运用多媒体媒介教学时,应不断丰富英语教学的形式,以达到激发学生对初中英语的学习欲望。现如今的多媒体技术包含现代电子技术、计算机技术、和网络技术等综合性教学媒介,如果能合理运用英语多媒体教学课件,不但能完全的展现教学思路,还能对初中英语教学方式提供指导性的意义^[4]。

现今的初中英语教育过程中,采用多媒体课件来辅助英语教学,渐渐的成为了初中英语教育的常规手段,同时也是初中生对授课方式的诉求。比如,英语教师可以根据课文内容与教材大纲,选取适合的内容,并将其以 PPT 课件的方式呈现出来。充分运用课件中优美的音乐、高清的画质、多彩的文章,和形象生动的视频资料等元素,完成对课件的设计与制作。如此一来,不但方便了英语教师的对课程的讲授,还能激发主动性和探索性,感受英语带来的无边乐趣。初中英语教师在利用多媒体技术教学中,也会养成独树一帜的讲课风格、新型的授课模式和完善的英语思维导图,使学生用“心”的方式走进英语课堂。不仅如此,多媒体教学也引起教师对英语教学的深度思考。

三、结语

综上所述,初中英语教学已经成为了课程改革中重点规划的内容,我们要结合实际情况,认真分析目前的英语教学办法,在这条路上不断进行创造与革新。具体的措施可以通过强化音标的学习、创造单词的新的记忆模型、让学生成为课堂的主体、加强语法教学工作善于利用多媒体辅助教学等方式来进行创新。笔者相信,只要英语教师能认真对待、深度研究,就一定会促进初中英语教学的创新。

参考文献:

- [1]王福海. 初中英语教学方法创新思路分析[J]. 中学生英语, 2018(8):98-99.
- [2]程燕. 初中英语语法教学创新实践研究[J]. 当代教研论丛, 2018(4).
- [3]赵东伟. 英语教学中学生自主创新能力的培养探究[J]. 文化创新比较研究, 2018, v.2; No.42(6):101-102.
- [4]李洋. 小组教学法在初中英语教学中的应用分析[J]. 校园英语, 2018(6):116-117.