

浅谈小学中低年级数学信息化教学策略

◆路红

(四川省乐山市犍为县新城小学 614400)

摘要: 随着社会的不断发展,信息技术被广泛运用于各个行业,教师运用信息技术辅助教学也越来越多。小学数学老师一定要积极研究在信息技术背景下如何有效地运用信息技术手段提升学生的学习成绩和效率,使教学目标完成得更好,提升学生的能力和水平,为其以后更好地发展夯实基础。教师不光要做好自己的本职工作,还要想办法提高教学质量,让学生的学习效果能够提升。在新课改的背景下,主要是提倡信息化教学法,这种教学方法让教师认识到了学生之间的个体差异。根据学生的不同情况来制定教学方式,从整体提高教学质量。

关键词: 信息技术;小学中低年级数学;高效课堂

将信息技术巧妙地运用到小学中低年级的数学教学中,不仅是社会时代发展的要求,还是实践新课标理念的要求,更是学生全面发展的需要。将现代信息技术巧妙地运用到小学中低年级的数学课堂上,不仅能够活跃课堂氛围,还能够把抽象的数学知识转化为易于学生接受的具象性概念,更能够培养学生的创造性思维和动手能力。

一、信息技术对中低年级小学数学教学的积极作用

1. 调动学生积极性

信息技术是一种全新的教学模式,与小学生的探知欲和好奇心是非常相符的。因此,在数学教学中运用信息技术,不但能让教师更好地完成日常教学任务,还能使学生在这样的教学中获得不同的认识和体验,进而更好地调动学生学习数学的积极性。

2. 提高教师工作效率

备课是老师在进行教学之前的首要任务。备课不仅是把教学中的知识整理、分析和归纳,而且需要老师查阅大量的资料,才能把知识自然而有序地展现在学生面前。在传统的备课过程中,老师要不断翻阅资料,浪费大量的时间,还不一定能找到合适的教学素材,工作效率非常低。但随着互联网和计算机技术的应用和发展,老师完全可以利用互联网快速地查找到自己所需要的备课素材。这就节省了老师大量的时间,能够把老师的工作效率有效地提升上去。

二、信息技术背景下小学数学高效课堂的构建策略

1. 利用信息技术创设教学情境

随着信息社会的高速发展,人们的生活受到了一定影响,传统的教学发展也受到了冲击。在这一背景下,中低年级的小学数学老师开始越来越多地运用信息技术给学生创设相应的情境,如生活化的情境,使学生能够更好地理解数学知识。老师在进行情境创设的时候一定要让教学目标与情境紧密结合,才能真正把教学效率提升上去。教师可以利用这样的故事情节把学生学习的兴趣彻底激发出来,将他们的注意力完全吸引到课堂学习中来,充分提升他们学习的积极性。

2. 利用信息技术拓展教学形式

小学生的天性就是活泼好动,注意力很难长时间集中。因此,老师在教学的过程中应该利用多样化的教学方法吸引他们的注意力。当前,小班化的教育模式越来越多。教师可以利用信息技术辅助教学,不但能丰富教学内容,还能把学生的注意力吸引到课堂上来,把学生的学习主动性提升上去。数学是一门源自生产实践的学科,学生学习数学知识的根本目的也是为了更好地解决生活问题,所以问题解决能力是学生们必须要形成的基本能力。因此,现代信息技术背景下,教师可以借助多媒体课件的直观性,创设丰富多彩的问题情境,从而在激发学生学习兴趣的同时,让学生形成一定的问题解决能力。比如,在讲授“四边形的认识”这节课时,教师设定了认识正方形、长方形及平行四边形特点的教学目标。为了把传统的讲解转化为学生自主活动实践的互动课堂,教师想尽办法激发学生参与的主动性。为此,教师用计算机为他们设计了一个互动式的教学游戏——拼图,让学生用计算机把四边形、三角形或他们认识的一些图形画出来。然后,学生任

意拖拽图形,拼成各种美丽的图案,再用多媒体来演示、交流。这样的模式不但可以使学生更好地掌握正方形、长方形以及平行四边形的特点,还能使他们学习到计算机的应用知识,更锻炼了他们的空间想象能力。

3. 化静态为动态,突破重难点

怎样在教学的过程中突破重点、难点一直是一个棘手的问题。多媒体作为信息技术的一种,能很好地突破数学教学的重点与难点。适当利用多媒体的优势和特点,就能收到化难为易、事半功倍的效果。比如,在“角的初步认识”这节课上,教学的重点和难点是让学生理解角的大小与两边张开的大小有关,而与两边的长短无关。在教学的过程中,教师可利用多媒体进行动态演示:角的两边张开得越大,所夹角也会越大,角的两边张开得越小,所夹的角也就会越小;而角的两边不管变长还是变短,所夹的角大小都不变。这样的教学模式可以把静态变成动态,让学生获得生动、直观的体验,教学难点自然就被突破了。

4. 运用信息技术的多样性,提高学生兴趣

传统的数学教学中,教师一般都是引导学生反复练习,从而通过反复的计算练习,让学生形成一定的计算能力。基于信息技术的多媒体课件能够在短时间内呈现大量信息,能够增强计算的趣味性。中低年级的小学生年龄尚小,智力和身体还在发育当中,这类学生是课堂上好动的群体,他们喜欢玩耍,喜欢自由。而传统的小学数学教学模式恰恰限制了学生的自我发挥、自我创造力。学生跟着教师的思维走,长久以来形成固定的思维模式。这种陈旧死板的思维是很不利于学生智力发展的。思维的活跃需要教师使用更加先进的教学方式来引导,而现在信息技术的特点刚好符合。信息技术的多样性可以帮助教师快速检索各种数学游戏,利用学生的思维特点,鼓励学生参与到数学游戏中来,这种教学模式能够促进学生的思维发散,提高数学教学参与程度,对数学产生兴趣。同时,在学生与教师不断地完成游戏的过程中,能够拉近师生距离,促进学生喜欢数学,爱上数学课。

结束语:

信息技术是当下教学设计和教育媒体的物质基础,更是提升教学质量的一种有效手段。它倡导学生主动参与,培养学生搜集和处理信息的能力。在信息技术背景下,教育工作者要不断创新现代化技术手段,积极创建数学高效课堂。

参考文献:

- [1]刘静. 信息技术环境下的农村小学数学课堂教学模式创新研究[A]. 广西写作学会教学研究专业委员会. 2019年广西写作学会教学研究专业委员会教师教育论坛资料汇编(二)[C]. 广西写作学会教学研究专业委员会:广西写作学会教学研究专业委员会, 2019:3.
- [2]曹历翠. 信息技术与小学数学课程整合的有效策略[A]. 教育理论研究(第十一辑)[C]. 重庆市鼎耘文化传播有限公司, 2019:1.
- [3]黄瑞卿. 浅谈信息技术与小学数学教学的整合[A]. 教育部基础教育课程改革研究中心. 2019年“教育教学创新研究”高峰论坛论文集[C]. 教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心, 2019:2.

