

浅谈高中英语教学中学生人文素养的培养

◆ 罗 霄

(广西博白县王力中学 广西博白 537600)

摘要:语言是我们生活中的交流工具,对于高中学生们来说英语是一门非常重要的基础课程,所以教师在进行教学的过程中应该对语言的学习法则进行灵活运用让学生们的思维和生活受到语言法则的影响。学习和生活产生联系之后学生们学习兴趣也会更高,教师在培养学生们的过程中不能光进行知识培养还需要对人文素养进行培训。全面发展是高中阶段学生们最重要的学习策略。教师在英语教学的过程中要结合基本的课堂模式和学生们学习特点,很多学生们的英语基础比较差,对于交际的基本语法和表达方式也不是很清楚,受到心理影响或者生活影响都是学生们对英语理解能力差的主要原因。新课程教学改革的背景下对高中英语教学中学生人文素养培养中存在的问题一定要及时解决,创新教学方法和优化课堂模式都是重要的手段。本文将对高中英语教学中学生人文素养培养问题进行探索。

关键词:高中英语;英语教学;人文素养;培养模式

引言:

全球化进程对我国经济以及更方面发展的影响都是比较的,我国在政治领域,经济领域以及文化领域都需要对外频繁进行交流。这样大背景下,高中阶段学生们进行英语学习就非常有必要,而且教师在进行教学的过程中还要注重培养学生们的的人文素养,这样才能更好的实现学生们的英语交际目标。在高中阶段学习英语的主要目的是提升学生们自己的综合素质,学生是祖国的未来,学生们的跨文化交流能力也是一种比较重要的学习能力。跨文化交流本身是具有现实意义的,在提升学生们文化素养的过程中教师也要对学生们的人文素养进行关注。

一、高中英语教学中学生人文素养培养存在的基本问题

第一个问题就是缺乏基本的人文氛围,很多时候高中英语教学中学生们的人文素养会被教师忽略,高中学校的校园文化建设也缺乏度人文氛围的基本中迷失。在校园文化建设中宣传素质教育是非常有必要的。英语课堂如果不对人文环境进行重视就很难让学生们了解更多更深入的英语知识。教师们在进行教学的过程中不能采取应试教育的思想,要让学生们从人文素养的角度来进行学习。如果只是讲解教材知识,教学氛围就会非常死气沉沉,学生们学习兴趣也就很难提升。

第二个问题就是重视程度不够高。高中教学中教师应该起到的是引导作用,学生们的阅读能力和写作能力都需要教师进行准确分析然后在制定针对性的教学方案进行提升。当前的教育模式就是传统的灌输式教学,学生们的人文素养意识是完全丧失的。如果没有对人文知识进行讲解,学生们人文素养的提升就会很难得到满足。

第三个问题就是人文素养培养的基本内涵挖掘程度不够。高中英语教材中蕴含着非常多的外国文化以及社会风尚习惯,所以英语教学过程中教师应该对其中蕴含的人文思想精华进行梳理,然后生动形象的为学生们进行讲解,这样才能培养学生们的跨文化

的基本意识以及跨文化交际的能力。但是目前在高中英语教学过程中,很多教师都将重点放在了背单词教学和语法讲解两个环节。这种枯燥的教学环节会让学生们对英语丧失兴趣,而且对教学要求中的人文素养培养也没有实现,学生们接触到的英语知识都仅限于课本上,没有一种国际化的学习氛围和环境。这会严重影响学生们学习英语的热情和人文素养的全面提升^[1]。

二、高中英语教学过程中对学生们人文素养培养的基本原则

第一个原则就是人文关怀原则。英语教学中缺少人文氛围,教师就要努力营造人文氛围,利用多媒体教学设备让教材中的交际场景活跃起来是一种非常好的教学方式,学生们通过生动形象的展示可以非常轻松的了解到关于国外背景的相关知识,这对于学生们来说是非常有帮助的。例如,在学习 Unit1 这一单元关于友谊的知识的过程中,教师就可以让学生们观察课件中主人公们的对话,结合教师在课前灌输的外国交际背景,学生们很容易就会掌握课文中应该掌握的单词和语法,这种理解式学习方法可以有效提升学生们学习效率,而且在学习的过程中,学生们的人文素养也可以得到提升,学习英语过程中也有了更加浓郁的人文氛围,非常符合人文关怀的基本原则^[2]。

第二个原则就是比较教学原则。英语语言中蕴含着非常多的英语文化,英语文化本身和中华文化之间存在着比较大的差异。教师们对于人文素养的重视程度不够就可以从这个方面进行入手。学生们对于中华文化的内涵了解的是比较多的,教师就可以结合中华文化内涵对英语文化内涵进行比较讲解。例如,在学习有关文化背景的教材知识的过程中,教师就可以通过双语来让学生们感受一下中西方文化的不同之处,让学生们对英语教材的理解也能更加透彻,教师对于人文素养的培养也能更加重视。

第三个原则就是循序渐进原则,教师们对人文内涵的挖掘程度不够,可以通过这个原则来进行解决。例如,在学习 Unit4 这一单元的过程中,教师可以通过对文章背景的讲解,来让学生们了解英语交际的根源和原则。这是一种非常重要的教学手段。让学生们一点一点体会到英语交际的由来和方法可以有效提升学生们的人文素养。在循序渐进的过程中教师可以在英语教学的各个环节设置人文素养知识,这是一种无形的渗透,相比于直接教学,学生们会更容易接受,也比较利于学生们英语文化知识积累。

三、结束语

高中英语教学不能忽视对学生们人文素养的培养,教师可以根据教材以及周边的教学设备对英语教学方案进行科学化合理的设定。让人文素养教学成为学生们学习英语的重要学习方法,这样才是对教学理念的更新,对英语教学的根本创新。

参考文献:

- [1]喻又芳.浅谈高中英语教学中学生人文素养的培养[J].英语广场,2017(1):166-167.
- [2]甄珍.浅谈高中英语教学中学生人文素养的培养[J].高考,2017(9).

