

小学语文教学中文学素养渗透方法应用分析

◆任志宏

(甘肃省陇南市礼县石桥镇中心小学 甘肃省陇南市 742200)

摘要: 经济在发展, 社会在进步, 人们的生活水平也在逐步提高。与此同时, 人们对于教育的重视程度不断加大。近年来, 我国教育改革的力度不断加大, 导致无论是教学的内容, 还是教学的形式都发生了很大变化, 教师的教學形式, 由传统的“应试教育”转向素质教育, 在教学的过程中, 更加注重学生素质的提升。小学语文作为一门与人们生活密切相关的学科, 在培养学生的综合素养方面发挥着至关重要的作用。本文从小语文学教学的角度出发, 重点分析了小学语文教学中, 文学素养渗透方法的应用。希望对相关人员有所帮助。

关键词: 小学语文教学; 文学素养; 应用

一、教学内容充实, 满足了学生探索精神的需要

小学语文课本中, 有些文本的内容时代感比较强, 在经济不断进步, 科技不断发展的今天, 小学生会认为文中的那些事情与他们的关系不大^[1]。有些学生对文章内容虽然很熟悉, 但是, 他们对文本的重视程度不高, 极大打击了学生学习的积极性, 教师在教的过程中, 可以采用演示教学的方法, 结合教学的实际, 对文章内容进行调整, 列举生活中的例子, 加强学生对文章内容的理解。

一直以来, 语文教学的难点之一就是培养学生的阅读能力。教师在开展阅读教学时, 脱离了生活的实际, 没有考虑到学生的学习能力, 导致小学生的阅读水平较低, 学生对于文章内容的理解较为浅显。很多教师都采用“一言堂”教学方式开展教学活动, 在教学时, 教师会将自己对文章的分析, 对问题的判断以及得出的结论, 强行灌输给学生, 学生成为了知识的被动接受者, 阅读缺乏应有的生机和活力。

(一) 抓住教学的关键, 培养学生的求知欲

语文教师在开展教学活动时, 要将教学的内容与生活实际紧密联系在一起, 形成课本知识和学生的有机统一, 从而调动学生学习的积极性和主动性, 达到思维和知识的有机结合, 从而提高教师教学的水平, 促进传统文化的发展, 构建全新的知识体系。例如, 教师在教《秋天的图画》时, 就可以让学生描绘出故乡的秋天, 通过这样的方式, 调动学生对文章的兴趣。

(二) 整合教材内容, 培养学生的创造性思维

教师想要提高教学的水平, 需要不断对教学工作进行创新, 为了培养学生的创造性思维, 教师必须具备创新意识, 教师要对教学内容和教学设计进行合理安排, 敢于突破常规, 积极创新。依据全新的教学理念, 教师可以创新教材的使用方式, 对教材的内容进行补充、处理、整合。依据这个理念, 教师可以对课本中的创新因素进行深入挖掘, 科学合理地运用教材。

(三) 陶冶学生的情操, 提高学生的积极性

教师在教时, 要从学生的实际出发, 根据学生的学习能力和学习的需要, 对课程内容进行调整, 这是提高教学水平的方法之一。教师提高教学质量的关键在于加强师生间的沟通, 运用陶冶学生情操, 调动学生学习积极性的方法, 加强教学的感情沟通, 使学生养成积极向上的情感, 提高学生的文学素养。

二、运用情境教学, 使学生的情感得到升华

小学语文教师在教时, 可以为学生创设特定的场景, 调动学生学习的积极性, 加深学生对文章内容的理解, 使学生的感情得到升华^[2]。小学语文课本中的内容故事性较强, 很多内容多可以作为教师开展情境教学的素材。学生可以在教师创设的情境中表达出自己的情感, 不仅可以调动学生学习的兴趣, 而且有利于活跃课堂氛围, 提高学生的认知能力, 从而促进学生的全面发展。所以, 教师要采用各种方式, 为学生营造出轻松、愉悦的学习氛围, 使其在潜移默化中, 使自身的情感得到升华。从小学生的身心特点和文字富含深刻的情感因素着手, 来优化小学生的语文教学, 其具体做法如下:

(一) 创设教学情境

创设教学情境可以从语文课文中蕴含的情感入手, 通过合理地运用教学资料, 为学生创造出轻松的教学心理氛围。教师可以将多媒体技术与教学相结合, 通过声音、图片、视频的方式向学生的传授语文知识, 让学生深刻感受文章的思想。例如, 在教学《保护环境、热爱动物》一章时, 教师就可以为学生播放与动物生存相关的视频, 为学生创造特定的学习情境。

(二) 开展竞争与合作

适当的压力有利于促进学生的学习效果, 教师在教的过程中, 可以运用一定的手段为学生营造紧张的学习氛围, 促使学生更加努力地学习。例如, 在教学《蜜蜂》这篇文章时, 教师就可以将同学分组, 让他们对蜜蜂的生活习性开展讨论, 并组织评比, 通过这样的方式提高学生学习的主动性, 提升学生学习的质量。

三、对教学评价进行完善

目前, 我国的文学素养评价体系还不够完善, 在评价的过程中, 仍然存在着评价范围狭隘, 评价过于片面化、评价的主体有限、评价方法过于简单等问题^[3]。评价学生的知识水平是非常简单的, 只要通过测验就可以完成。而在学习的过程中, 对情感、价值观的评估并不是一个简单的过程, 学生在学习语言知识的过程中, 总会运用一定的技巧, 融入一定的感情, 具有价值观上的倾向性。因此, 对情感的评价是学习语文课程的重要意义所在。

(一) 从认知和情感的角度出发, 对情感教学进行评价。

对文学素养进行评估时, 教师既要注重教师的情感教学, 完成情感的目标, 又要提高学生的认知能力, 完成教学的目标。教师在教时, 应该从多个角度出发, 如, 学生的思维水平、认知能力、情感表达等, 综合评价教学质量。同时也要充分考虑到学生在课堂上的沟通情况、思考状况和学习能力。

(二) 在对情感教学进行评价时, 要注重学生综合素质的培养

语文教学的目的是培养学生的文学素养, 促进学生的全面发展, 语文教学的重点是让学生了解语文知识的深刻内涵, 并让其掌握语言使用的方法, 通过语言让学生感受作者的内心世界, 体会作者的思想, 从而让学生在潜移默化中提升自己的情感, 培养学生的思维能力, 从而帮助他们树立正确的世界观、人生观和价值观, 为学生综合能力的培养提供动力。随着科技水平的不断提高, 我国的互联网也被应用于教学领域, 丰富了语文的知识库, 这对小学的语文教学来说是一个巨大的挑战。因此, 小学语文教师在教的过程中, 要格外重视小学生素质的培养。帮助他们树立正确的学习观念, 提升他们的身体素质, 和开拓进取的精神。为孩子未来的发展奠定基石。在对学进行评价时, 不仅要注重学生的知识水平, 还要关注学生的学习方法和学习的过程, 重视学生的情感培养, 将人生的态度、感情、价值观等作为评价的标准之一, 充分发挥出评价体系的作用, 促进学生的全面发展。

四、结束语

总而言之, 随着教育改革脚步的不断加快, 在小学语文的教时, 教师更加注重学生综合能力的培养。将文学素养融入到教学过程中, 不仅满足了学生精神探索的需要, 而且对于培养学生的情感有着至关重要的作用。文学素养的渗透既提高了教师的教学水平, 也有利于提升学生的学习效果, 在一定程度上, 促进了我国教育事业的发展。

参考文献:

- [1] 关振华. 小学语文教学中文学素养实施策略[J]. 北方文学(下旬), 2017(6): 159-159.
- [2] 朱观桥, 刘龙. 小学语文教学中的渗透教育[J]. 小学科学(教师版), 2015(8): 47-47.
- [3] 刘超. 浅议小学中高年级文学素养的有效渗透[J]. 内蒙古教育(职教版), 2016(2): 57-57.