

浅谈行动导向教学法

◆任志娟

(天津滨海职业学院 天津 300451)

摘要: 随着科技的快速发展和劳动组织方式的不断变革,现代人除了要掌握必要的专业技能外,还必须具备较强的方法能力、社会能力和创新精神,职业教育是发现、评估和促进这些能力发展的一个持续过程。然而,传统的教学方式已经越来越无能为力了。行动导向教学法是以学生为核心,由师生共同确定行动来引导教学组织过程,通过全面和主动的学习,达到脑力和体力的统一,以实现培养学生的职业行动能力的目的。
关键词: 职业行动能力;行动导向教学法;教学过程;教学方法;组织形式;比较;特点

一、职业行动能力

1、引入

培养学生适应日新月异的时代,最终具备职业行动能力。职业行动能力包括方法能力、专业能力和社会能力。方法能力是基本发展能力,是劳动者不断获得新知识和掌握新方法的重要手段。方法能力是指具备从事职业活动所需要的工作和学习方法,包括制定工作计划的方法;解决实际问题的思路;独立学习新技术的方法;评价新技术的方法和评估工作成果的方法等等。专业能力的要求是合理的知识结构,强调专业的应用性、针对性,包括单项的技能与知识、综合的技能与知识。专业能力是基本的生存能力,它是劳动者胜任职业工作、赖以生存的核心本领。社会能力是指从事职业活动所需要的人际交往能力,包括公共关系、与同龄人相处的能力、在团队中的合作能力、交流与协商的能力等等。

2、如何培养职业行动能力

职业行动能力是非常关键的能力,当职业发生变更时,这种能力依然存在,从而能重新获得新的知识和新技能。作为一名高职教师,培养学生的职业行动能力是非常必要的,那如何培养学生的职业行动能力?学生又怎样获得职业行动能力?现代认知心理学研究表明,能力并不是通过客观理论知识的引导获得的,而是通过主体的经验知识获得的。这就需要教师适当引导和灵活的教学组织,给学生创建积累经验知识的环境,让学生在解决问题的过程中不断思考,获得这些能力。

二、行动导向教学法

1、行动导向教学法

行动导向教学法是获得职业行动能力的有效方法。通过教师适当引导和灵活的教学组织,给学生创设积累经验知识的环境,让学生在解决问题及克服困难的过程中不断反思,获得职业行动能力。

行动导向教学法分三步实施。首先是计划阶段,计划是确定完成教学的目标、步骤和所需要的工具材料。在这个阶段,为了弄清楚完成此次教学任务的必要条件和组织保障,必须首先在大脑中反复模拟想象出具体的教学过程。其次是实施阶段,实施即狭义的教学过程本身,其基本元素有:教学目标、教学对象、教学材料和教学方法等。在实施中,实施的过程常常与之前计划有一定的偏差,可以调整计划,重新实施。最后是检查阶段,检查即对教学过程进行质量控制,保证得出期望的教学成果,并对结果进行客观评价。

2、行动导向教学法的教学过程

行动导向教学法的教学过程可以分步具体实施。首先要明确学习任务,让学生获取相应的信息。由教师提出主题,提起学生兴趣,教师可以通过提问的方式导入主题,使学生明确我们要做什么?确定需要完成的任务是什么?其次要制定完成计划。可以把学生分成若干小组,各小组制定工作计划,确定我们应该怎么做才能圆满完成任务,然后要做出决策。学生和教师进行专业谈话,确定工作过程和劳动工具。在教师的带领下,师生一起准备教学材料。以上是行动导向教学法的计划阶段。然后由学生独立在小组内完成,教师可以做咨询顾问。实施的内容要具有一定的难度,不仅是已有知识、技能的应用,而且还要求学生运用已有

的知识,在一定范围内学习新的知识和技能,解决过去从未遇到的问题。根据小组完成任务的情况,教师可以亲自或委托优秀的小组代表展示给学生操作过程,并强调重点,解释操作步骤和原因。该步是行动导向教学法的实施阶段,可以根据具体的任务内容采用不同的教学方法和组织形式,以达到学生掌握新知识和新技能的目的。下一步是检查我们的教学是否达到了专业要求,可以让学生自己填写之前制定好的检查评价表。通过学生与教师的专业对话,了解学生从中学到了什么?下次还有哪些需要完善的地方进行评估反馈。在教师的指导下,学生独立完成作业,教师对学生的工作过程中及时辅导。行动导向教学法的检查阶段依然非常重要,此阶段要查漏补缺,保证得到期望的教学效果。

3、行动导向教学法的教学方法和组织形式

行动导向教学法在实施阶段可以采用多样的教学方法,如项目教学法、案例教学法、引导教学法、角色扮演法、张贴板法等。教学的组织形式也可以灵活多变的,可以是教师讲解、学生自主学习、小组内学习、学生作报告、学生成果展示、头脑风暴、小组比赛等多种形式。

三、行动导向教学法的特点

行动导向教学法主要具有以下特点:

- 1、在教学活动中,教师不再扮演主要角色;
- 2、教学内容是跨专业的,并且以学习性工作任务为载体;
- 3、课堂学习过程重现了企业的工作过程;
- 4、以全面发展职业能力为主,不再只专注专业技能;
- 5、独立计划、实施及评估贯穿整个学习过程;
- 6、学生得到更充分的独立决策空间,学生变得更加主动;
- 7、教师采取多种多样的教学组织形式;
- 8、注意结合学生已有的经验,学生在学习过程中不断反思。

行动导向教学法是综合、跨学科的教学模式,学生能够学以致用,心、手、脑并用。学生的情感、意志、认知、实践、交往等方面都能得到学习和提高,是一种全面的学习。教师引导学习的全过程,目的是教给学生学习的方法,培养学生的综合职业能力。行动导向教学法被证实是职业教育的正确选择,但我们还要通过不断的学习和研究,使之不断提高,能够成为更灵活多样、对弱优生更友好和更科学的教育方法。

作者简介: 任志娟(1971-),天津市人,天津滨海职业学院教师,副教授,主要从事数据库、程序设计等方面的教学和科研。

