

# 基于多元化教学的小学英语课堂教学研究

◆ 郇小英

(陕西省凤翔县东关逸夫小学 721400)

**摘要:**小学生活泼可爱、天真烂漫,喜欢在轻松愉悦的环境中学习知识,尤其是英语语言对于他们来说较为陌生,需提升课堂教学的趣味性,营造良好的学习氛围。因此,小学英语教师在六年级英语教学中,应运用多元教学模式,创建实效课堂,提升学生参与学习的积极性。

**关键词:**多元教学;小学英语;英语课堂教学;小学六年级

小学生往往喜欢新奇有趣的事物,在学习中亦是如此。在小学英语课程教学中,教师应突破应试教育观念的束缚,打破常规教学的局限性,要注重创新和改革。为此,教师需采用多元化的教学模式,综合多个方面的因素找准切入点,提升英语教学的吸引力,让学生在实效课堂上极力发挥个人主观能动性。

## 一、巧用值日汇报,提供交流机会

在小学英语教学过程中,值日报告可以贯穿于整个教学流程,为每一位学生均提供自由表达的机会,让他们在课堂上真正地畅所欲言。因此,教师在课堂教学中,可以巧妙应用值日汇报,围绕本课话题,让学生以讲述自己的亲身经历为前提,找到教学切入点,并给予他们恰当的支持与帮助。例如:在《Making breakfast》的教学中,教师先引导学生在小组内,围绕话题“*What would you like for breakfast?*”设计一个表格,引导他们结合实际情况谈论每天早餐吃什么,挖掘出鲜活的学习素材。接着教师要求值日生就“*What would you like for breakfast?*”登台用英语向大家表达,让他们从个人现实生活中,筛选和整理相应的材料,使其在亲身汇报中初步获得感知。接着,围绕学生们的不同报告,让他们就“*What would you like for breakfast?*”为主题,用所学英语进行表达交流,使其从浅层的认知感悟上升至深度体验。随后教师在多媒体课件中出示:eggs、orange、beef、milk、bread等食物的图片,让学生根据这些食物,进行扩充成句,帮助他们完善值日汇报,并将这些内容进行深化、掌握,增强学生对知识的记忆。通过这种教学方法,教师结合教材内容设置适当的话题,让学生根据自己的实际情况用英语进行表达,让学生在平等交流的氛围中,轻松地掌握教材内容。

## 二、融入生活元素,促进学生探知

在小学英语教学中融入一些生活元素,可以降低学习难度,消除学生心理上的畏难想法。教师要科学地将小学生熟悉的生活现象引入课堂上,为学生带来亲切感和贴近感,促进他们积极主动地参与到英语知识的学习中,引领他们在多彩化、真实性的情境氛围中大胆探索,从而激活他们的内在动力与学习激情。例如:在《*Did you have fun?*》的课堂教学过程中,教师可以利用“*Hello,boys and girls! How are you today? —I'm fine,thanks.And you?*”这样师生的相互问候,使学生轻松进入学习状态同时创造英语学习气氛。随后,再利用basketball、walked、played、saw等单词进行分组对话交流训练,并注意频率副词could、bought、taught、each等单词的正确用法,激起他们探知学习的主动性。

## 三、运用游戏化教学,展现英语魅力

小学生天生爱玩,活泼好动,对未知事物充满着猎奇的心理,教师在设计游戏时要符合小学生的心理规律,避免总是局限于单一游戏,比如在课堂上学习新单词就是采用“开火车”“字母接力”这样的游戏形式,久而久之会使学生失去了积极性,并没有起到积极的效果。所以为了让课堂生动起来,教师要有创造性思维,合理分配时间,巧妙地创造出简单好玩、适合学生的游戏,更重要的是让游戏充满趣味性。例如:在《*Seasons*》的教学过程中,本课需要学习有关四季的四个名词winter、spring、summer、autumn和四季的不同特征以及put on、takeoff两个动词短语,教师可以提前准备相关的原版动画片让学生观看,让学生感受到地道的英语,这对学习英语很有益。之后进行小游戏,将学生分为若干小组,每个小组推荐一名同学,教师指定一个新单词为“炸弹”,领着学生读单词,若读到“炸弹”,同学就不跟着读,若有同学跟着老师读,则视为“out”,并要给大家表演节目,坚持到最后

的人则是胜利者。这样的游戏,既可以考验学生的反应能力,还可以使学生体验到比赛的乐趣。

## 四、英语沙龙交流,构建开放课堂

英语沙龙是具有中国特色的一个口语练习活动,在这种沙龙里,学生们都使用英语进行交流,一般在室内举行,也可以在校园或公园中进行。在小学英语课堂教学中,教师可以适当降低英语沙龙的标准,允许学生采用少量的汉语搭配交流,使他们通过同学间的交流获得丰富积累,深化对知识的感知。在英语沙龙中,学生由听讲者转变为实践者,他们在互动中取长补短、优势互补,相互借鉴对方的优点和长处,突出英语课堂的开放性、实践性和实效性。例如:在《*What will you do this summer?*》的教学中,本单元谈论的话题是暑假出游计划,教师先用多媒体设备呈现一些著名城市的图片和视频介绍,让学生说一说自己想要在暑假去的地方,以及假期期间曾经去过的旅游景点,借此顺利导入新课话题。接着,教师以“*Summer holiday plans*”为主题,开展英语沙龙活动,组织学生运用英语口语自主讨论和合作制定暑假出游计划,同伴之间相互问答:Who/When/Where/How long/How/What will you go/do? I will...,使其发现更多有意义的语言表达素材,引导他们继续操练一般将来时的疑问句用法。之后,再带领学生认真阅读教材,结合对文本的理解,不少学生就如何度过一个有意义的暑假,纷纷提出个人观点和意见,并应用教材中的词汇、短语和句式进行造句和设计对话。上述案例,在课堂上开展英语沙龙活动,可以突出英语教学的开放性与实践性,让学生产生丰富的灵感,学会英语语言运用技能,实现活学活用,使他们形成学以致用的思维意识。

## 5、借助实物教学,拉近英语与学生的距离

目前,大多数英语课堂呈现出这样的场景:教师在黑板上奋笔疾书,卖力的讲课,学生坐在下面目光呆滞,甚至有些学生在打瞌睡。这一现象是在告诉我们要转变教学方式,让课堂“活”起来。教师在进行教学时,可以把身边的事物充分利用到课堂中,激发学生的学习意识,进而提高教学效率。例如:在《*Buying gifts*》教学中,如果仅仅就词讲词,很难让学生记忆深刻,这时英语教师就可以指着学生的课桌问:“*What's this?*”学生回答“*It's a toy.*”教师可以继续问:“*How much is it?*”。通过这种与学生一问一答的方式,toy这个单词就深深的刻在了学生的脑中。

## 五、结语

综上所述,在小学英语课堂教学活动中,教师要让学生最大限度地保持学习的兴趣与激情,通过采用多样的教学手段与方法,使每个孩子能主动热情的学英语,使学生获得英语基础知识,掌握基本的英语技能,提高学生的英语综合能力。

## 参考文献:

- [1]刘继慧.构建小学英语高效课堂的有效策略[J].考试周刊,2016(29):119-121.

