

浅析小学数学教学对学生计算能力的培养策略

◆汪云芳

(湖南省永州市祁阳县文明铺镇中心小学 426185)

摘要:近年来,随着新课程改革的实施和素质教育的全面渗透,小学数学的教学目标与以往相比发生了很大的变化。最显著的变化是培养学生分析问题和解决问题的能力。计算机是反映学生逻辑思维能力的�主要手段。同时,计算与学生的实际生活密切相关。数学教师应积极探索培养学生计算能力的策略,为学生的全面发展打下良好的基础。

关键词:小学数学;计算能力;培养策略

小学数学可以调动学生的思维,提高学生的实践能力和解决问题的能力。在小学教育中,学习数学可以帮助学生建立科学思维,为学习其他学科打下基础。因此,教师应提高小学数学教学的质量和效率,促进学生的全面发展。自主学习是提高课堂效率的有效途径,也是数学学习的基本目标和教学要求。因此,提高小学生的自学能力,促进小学生计算能力的显著提高,是小学数学教学的重要任务。这也是现阶段小学数学教育的内在要求。

一、活跃的数学课堂学习气氛

过去,小学数学是在课堂上计算,老师自学,与学生的互动很小,学生得不到反馈,导致学生上课心烦意乱,目瞪口呆,各司其职,没有仔细听。总之,所有这些都会导致课堂效率低下。在《因数和倍数》的教学中,老师首先在课堂里提出了一个问题:什么数字可以被3整除?他们有什么特点?然后让学生举手,最后让学生总结这些特点,然后老师说没有完整的补充,告诉学生这些是三的倍数。这可以极大地调动学生参与课堂的积极性,使每个学生都参与到课堂教学的过程中。最重要的是,在这一过程中,学生可以加深对学习内容的影响,专注于课堂学习。

二、培养学生良好的计算习惯

许多教师在教学中会发现学生在做计算时会犯很多错误。这些错误不是因为学生不算数,也不是因为学生不懂计算,而是因为学生的计算习惯不好。这表现在:拷贝数错误、符号错误等。因此,培养学生良好的计算习惯尤为重要。在计算过程中,要求学生养成良好的习惯,从考试、计算到写作。他们不会四处张望,试图解决一个又一个问题。为了培养学生良好的写作习惯,要求学生认真书写数字和符号。只有正确的书写是正确计算的前提。关于“抄错”的问题,我曾经请教过一位教初老生的老老师。她毫无保留地谈了谈她多年的实践经验。她要求学生在做练习时安静地读和写。读出来,当然要仔细看数字和符号,眼睛能看到数字和符号,然后分析大脑,不会有错误。

三、教师应灵活安排学生的数学作业

通过对生活的观察和理解,学生可以根据自己形成的问题进行思考。在学生生活问题的研究中,学生可以更好地利用自己的计算能力。这种数学计算经验是非常必要的,因为它不仅是数学知识的实际应用,而且可以进一步拓展和巩固学生的计算能力。通过课堂作业,学生可以对数学计算的一些逻辑方面有更深的理解,对数学关系有更深的理解和理解。例如,在布置数学作业时,教师可以打破传统的留作业模式,让学生分享购买铅笔或其他东西的过程,以增强计算能力。

四、创建应用程序场景,培养学生的检查能力

小学生在数学上常犯错误,他们的错误大多是由于粗心造成的。这也是因为很多学生在计算后没有核对。在教学中,教师可以为学生创建一个应用程序,让学生计算应用情况,促进学生理解检验重要性的应用。从而使学生能够积极开展考试,进而促进学生检验能力的提高。作者利用信息技术方便地为学生展示超市的图片,然后为学生播放文具、零食、水果等超市商品。然后,作者让学生假设他们有100美元,在超市买什么,然后在超市买什么?然后利用信息技术广播一系列商品的价格,这些商品都是十进制的。然后,在这种购物的情况下,学生会继续计算和检查,因为他们想考虑自己的钱,从而促进学生的检查能力的提高。

五、设计有趣的分层练习,让学生积极参与计算机教学

俗话说:熟能生巧。在小学数学中,教师可以设计有趣的分

层练习,让学生巩固他们的知识。例如,在课堂上,我们可以使用“武器点”游戏来提高学生的计算能力。老师可以从几个问题开始,介绍游戏规则。如果答案正确,学生可以指导另一个学生回答下一个问题。如果答案不对,老师可以向其他学生求助。回答正确的学生可以回答下一个问题。最后,回答问题的学生可以得到奖励。回答错误问题的学生需要受到轻微的惩罚。同时,他们可以结合积分制继续比赛。这种游戏式的教学形式容易吸引学生的注意力,增加学生在游戏过程中的互动性,使学生在轻松的氛围中学习知识,提高计算能力。整个教室的气氛非常和谐。

六、注重简便算法的传授

在计算机相关内容的实际教学中,许多涉及到简单的操作。简单计算的应用不仅可以提高计算速度,而且可以提高计算精度。在具体的教学实践中发现,一些学生还没有掌握一般计算问题的简单算法,仍然采用“笨”法逐点计算。结果充满了错误,抵消了计算的热情和耐心。面对许多计算问题,一些学生没有想到一个简单的方法。长期以来,他们形成了质的思维,难以调动计算的积极性。只有在长期的计算训练中,才能用简单的算法引导学生形成一定的思维方式,从而不断提高他们的计算能力。同时,在计算过程中,充分发挥变量的作用也是一种简单的计算方法。具体分析表明,计算不仅是用笔的过程,而且是用眼、手、脑、耳、口的过程。这种培训与协调技能的发展有关。计算问题的计算能力和计算能力的培养应充分调动学生的思维积极性,提高思维的敏感性。简而言之,简单计算的实践可以引导学生快速发现计算技能,并从长远来看有效地解决计算问题。

结束语:

提高学生的数学技能是一个长期的过程,需要教师的努力。在这个过程中,我们不仅要明确课堂规则,还要得到家长的帮助和支持。此外,我们还需要创造各种有趣的教学活动形式,让学生体验不同的计算学习体验。为了给学生更好的教学体验,我们还可以听取学生和家长的意见和建议,不断改进和优化他们的教学方案,最终提高学生的计算能力。

参考文献:

- [1]黄赛莲.小学数学教学对学生计算能力的培养策略剖析[J].课程教育研究,2019(02):154.
- [2]姚洪东.小学数学教学对学生计算能力的培养策略探究[J].才智,2018(09):44.
- [3]尤彩屏.小学数学计算教学的思考[J].亚太教育,2016(33):16.
- [4]丁玉俊.新课改下小学数学计算教学的探析[J].才智,2016(30):27.

