

感悟陶行知教育思想,快乐幼儿园语言教学

◆王井雯

(成都高新区三岔镇中心幼儿园 四川成都 610000)

摘要: 学前阶段,是幼儿各方面快速发展的关键时期。针对幼儿教师来说,更多的是建立幼儿身心发展的基础上展开针对性的教学,推动幼儿各方面的发展。从呱呱坠地开始,语言从简单的“啊”的单音节的字,到后来的“字、词、句”,都离不开家长和教师的引导。在幼儿园开展语言教学的时候,教师应该充分了解幼儿的兴趣点,让幼儿在“做中学”。本文主要从陶行知教育思想主要内容以及感悟陶行知教育思想,快乐幼儿园语言教学,进行了详细阐述。

关键词: 陶行知教育思想; 幼儿园; 语言教学

陶行知的教育思想,是我国现代具有代表性的教育思想之一,也是对当前教育影响较为大的教育思想之一。陶行知教育思想所倡导的是教育生活化,将具体的教学内容融入到生活之中,让幼儿在“做中学”,而不是单纯意义上的死记硬背。对于处于学前阶段的幼儿来说,富有生活化的教学,能够让幼儿的语言有着丰富的环境,真正发挥语言的沟通交流的作用。当然了,充分利用陶行知的教育思想,创设良好的语言环境,需要教师在今后的教学过程中积极主动地开展创新,在不断实践的基础上巩固新知。其实,语言的学习本身就是不断练习的过程,如何将过程变得有趣便是教师所要关注的,也是教师在教学过程中所要改变的。

一、陶行知教育思想主要内容

陶行知先生,是我国近代主要的教育思想家,他的教育思想对中国教育影响深远。陶行知先生深知“实践”的重要性,便将自己的名字改为“行知”,有了行动才学会相应的知识。首先是“从做中学”,强调实践的重要性,让幼儿教育真正的融入生活,让幼儿在实践的基础上学习新知。从某种程度上来说,实践便是引导幼儿各种综合能力全面发展的重要因素。对于语言的学习来说,最为重要的便是环境,而环境的创设是渗入到生活中的点点滴滴的,用陶行知的教育思想去指导幼儿园语言教学,让语言教学不在单纯的局限于死记硬背了。其次,是大爱教育。对于幼儿的成长来说,沐浴在爱的环境之中,才能够心有阳光,心中有爱,我们这个社会才会更为和谐。在陶行知先生的教育思想中,便主张“爱的教育”,用教师的心去影响每一个孩子。最后是随教随学,让学习不在局限于地点的限制,这也更加符合幼儿身心发展特点。学前阶段的幼儿,每一阶段都是处于快速发展阶段,对于他们来说,每一阶段都是能够开展学习的,让学习不在有时间、空间上的性质,进一步拓展了学习的质量和效果,也为语言学习创设了良好的环境。语言的学习,和生活中的沟通交流息息相关,教师应该尽可能创设丰富的语言环境,让幼儿在多样化的环境中体会语言的魅力。

二、感悟陶行知教育思想,快乐幼儿园语言教学

2.1 随叫随学,拓展教学空间

幼儿园阶段的学习和其他教育阶段的学习,有着明显的区别,便是主要采用游戏的形式,并且学习的时间不够固定,而是一种随教随学的状态,其实,这和幼儿的身心发展情况也是相适应的。因此,在语言教学中,教师不要放过每一个开展教学的阶段。比方说早餐的时候一些食物的名字,还有早餐过后的交流活动等等,这些都是开展语言活动的好时机。语言教学活动走出当前课程的限制,让幼儿真正实现随叫随学,拓展教学空间。毕竟,语言的学习就是一个不断练习的过程。教师只有把握住每一个时间段的教学,才能够将语言的学习真正的落实到生活中。另外,随叫随学也是更易于和生活相练习起来,符合语言作为沟通交流的作用。其实,随教随学能够让语言活动真正发挥提升语言表达能力的作用,能够进一步丰富幼儿的语言。

2.2 多种方式,创设学习环境

学前阶段的幼儿注意力不够集中,容易分神,这将极大的影响整个语言的教学效果。因此,在语言教学中,教师应该采用多样化的教学方式,创设良好的语言环境,让幼儿真正的在游戏中

开展学习。比方说一些表演性的语言活动。无论是讲故事,还有简单的话剧都是不错的形式。比方说在《白雪公主》中,教师便可以采用话剧的形式,这样的教学形式有自身的特点,也更容易吸引学生的注意力。特别是语言环境的创设,让语言学习融入到相应的环境之中,语言的学习迅速的运用到相应的情境之中,能够提升幼儿的语言表达能力。还有一些大家耳熟能详的童话故事都是比较适合采用情景剧的教学方式的。另外,还有朗朗上口的儿歌也可以运用到融入到一日常规之中。阅读活动中《神奇的树》,让幼儿观察大树,去感受一年四季大树的变化,从图到语言的表达,为幼儿提供所要表达的内容。

2.3 融入生活,发挥幼儿主动性

语言教育不仅仅是集体教学,还有区域活动,还有平常的交流活等等,都是可以开展语言学习的。因此在语言教学中,教师应该融入生活教育,充分发挥语言的实践性。首先,在语言内容上,尽可能贴近实际生活,让幼儿有学习的欲望。例如:小嘴巴,不讲话,小眼睛看老师……融入生活的语言,幼儿是在潜移默化中学习语言的。其次,便是一些语言表达的内容也应该尽可能贴近生活。比方说《我的朋友》、《我的爸爸妈妈》……这些从幼儿生活中抽离出来的谈话活动,能够最大程度调动幼儿的表达欲望,让幼儿主动地参与到谈话活动中。同样在《神奇的大树》的阅读活动中,这种贴合实际的阅读活动,能够让幼儿主动的开展阅读,也能够接下来的教学中迅速的转换为自己的语言。

三、总结

充分运用陶行知教育思想指导幼儿园语言教学活动的开展,需要教师对陶行知的教育思想有着清晰、准确的认识,才能够将当前幼儿身心发展特点和指导思想结合起来,指导自己的日常教学。对于幼儿的语言学习,应该充分尊重幼儿的主动性和积极向,特别是在一些表演性的语言活动中,教师应该充分尊重他们,不要扼杀他们的想象力和创造力,把握好每位幼儿的实际情况,因材施教,培养幼儿的听说能力,让幼儿养成良好的语言表达习惯。以陶行知的教育思想指导幼儿的语言活动,主要是从生活中学习,为幼儿的语言学习创设生活化的环境,回归于生活,不断提升幼儿的语言水平。

参考文献:

- [1] 韩彩虹.谈陶行知思想下的幼儿园语言教育[J].教育观察(下半月),2017,6(06):139-140.
- [2] 潘曦.感悟陶行知教育思想 快乐幼儿园语言教学[J].才智,2015(27):86.

