

小学数学教学中如何培养学生数学思维能力

◆王玉兰

(湖南省吉首市雅溪小学 416000)

摘要: 数学科目理论很强, 学生需要对数学原理有深刻的理解, 才能达到相反的学习效果。小学阶段是学生打好基础的重要时期, 也是培养学生思维能力的关键阶段。因此, 如何有效地提高学生的数学思维能力是当前一个重要的课题。在此基础上, 本文阐述了数学思维的基本含义和功能, 分析了数学思维训练的原则, 探讨小学数学教学中培养学生数学思维的策略。

关键词: 小学数学; 数学思维; 教学策略

小学教育的出发点是促进学生协调、可持续、全面发展。小学的数学在整个教育过程中对学生的思维能力的培养起着重要的作用。因此, 小学数学教育中渗入学生的思维能力教育方法已付诸实践。如何实施, 需要结合学生的实际, 用多种教学方法提高学生的思考能力。小学数学要求学生的思维能力, 特别是逻辑思维。因此, 教师在教学过程中有意识地培养学生的逻辑思维能力, 使学生在面对数学题时保持清醒的头脑和清晰的思维。

一、激发学习兴趣激发数学思维

兴趣是最好的老师。兴趣是积极学习和思考的原动力。小学生对新事物总是新鲜的, 总是有极大的兴趣, 激发出强烈的智力好奇心, 并且容易产生积极的思维和探究性的思维动机。教师抓住这一点, 充分利用各种教学方法, 有效地激发学生的学习兴趣, 促进学生思维的发展, 课堂教学将更加有效。但是, 学生怎样才能对学习产生强烈的兴趣, 学习知识, 发展思考, 达到教学的目的呢? 因此, 在教学中, 教师必须结合教材内容, 课前准备, 运用多种教学方法激发学生学习的兴趣, 充分调动学生学习的积极性。

例如, “平移和旋转”的授课中, 相关的教育工具, 充分准备, 并收集相关的照片和电影, 优化教育结构, 多媒体教室等手段来刺激学生的学习积极性, 学生观察、操作和比较, 并识别图形, 并帮助区分翻译了。翻译。在各种教具和电影的直接刺激下, 能有效地刺激学生的学习欲望, 使学习热情高、思维活跃、思维能力生动。学生在愉快的学习活动中学习知识, 学习如何解决问题, 上课的效果很好。

二、在游戏中培养学生的数学思维

在小学教学中, 教师不应过于严格, 这样会限制学生数学思维的发散, 甚至可能导致学生读死书和死书。当学生学习太刻板时, 随着时间的推移, 他们会变得越来越痛苦。因此, 教师应注意让学生边学边玩, 边学边玩。如果学生在数学课上很快乐, 他们就会喜欢数学。但是如何在游戏中培养学生的数学思维呢?

学习数学乘法时, 老师会让学生背诵乘法公式, 然后展开。当学生学习乘法公式时, 老师能为学生组织一些有趣的数学游戏吗? 一周有很多数学课。如果老师能抽出几分钟让学生在每节课上玩, 学生们就会受到激励。但学生想玩的前提是能完成老师布置的数学任务, 比如要求学生写出乘法公式。当他们完成后, 他们可以得到全班的优先权。如果他们不能一直完成, 那么老师需要集中精力管理这些学生。当学生了解了老师的游戏规则后, 他们会为以后的每节课做准备, 而准备过程实际上就是培养学生的学习习惯。

三、专注于一个问题和多个解决方案, 以形成广泛的思维

思维广度是发散性思维的另一个特点。思维的狭隘性在于你只知道一件事而不知道另一件事。如果思想稍有改变, 就不知道自己知道什么。它是帮助学生克服狭隘的思维定势, 用多种解决方案和不断变化的问题反复训练学生的有效途径。通过讨论, 我们可以启发学生的思考, 并为他们提供解决问题的方法。在此基础上, 我们可以对学生进行多次的训练, 既增加了知识, 又培养了思维能力。在教学过程中, 教师不仅要注重计算结果, 而且要针对教学的重点和难点, 精心设计练习层、坡度、明确要求和多种解决方案。使学生通过训练不断探索解决问题的捷径, 从而认为发展的广度在继续。

四、引导知识转移培养思维的综合性

数学知识有严格的逻辑体系。就学生的学习过程而言, 旧知识是新知识的基础, 新知识是旧知识的延伸和发展。学生的认知活动经常以已有的知识和经验为基础。因此, 新的知识分的教育中, 教师尽量合并旧知识, 利用现有的知识上架起桥梁, 铺设了道路, 引导学生获得新知识的过程中, 利用知识规则、改变思维的发展。

五、引入生命教育, 培养数学思考能力

教师要重视数学知识的抽象化, 培养学生对数学的抽象理解。这是小学数学思考能力培养的主要内容之一。教师可以在教育中引进生活化教育。教师通过讲解知识, 可以提高学生对数学的理解和理解, 并帮助学生加深对数学和现实生活的理解。它可以有效地培养学生的抽象数学知识和直观数学想象, 使学生的思维能力得到正确的发展。

六、把数量和数量联系起来, 加强思考

数与数的结合是数学教育中最有效的教学方法。教师可以把概念知识和具体的概念信息结合起来, 将抽象的概念和具体的图像结合起来。这使学生能够把抽象、抽象具体化, 并加以提高。学生的思维转换阶段是探究知识的本质、量和空间关系的结合。例如, 在学习“理解图形”等章节时, 教师会让学生看到如何利用他们制作的实物, 应用书本上的概念, 从而实现对不同图形的正确理解。在解决几何问题时, 教师还需要教学生如何善于将题目内容转化为图形, 并通过直觉思维来解决问题, 这就容易多了。

结束语:

如上所述, 在小学数学教学中, 教师要充分认识数学思维在学生未来发展中的重要作用。小学数学教育中促进学生数学思维的形成, 并不断丰富教学方法, 提高学生的学习兴趣, 调动起学生对学习的积极性, 提高学生数学思维能力。小学数学教育与数学思维模式之间是密不可分的, 全面培养学生的思维能力是小学数学教育中最重要的任务。为此, 教师要在课堂教学中采用有效的教学模式, 积极引导开展思维活动, 鼓励学生发散思维, 实现数学教学。

参考文献:

- [1]丁路超. 小学数学教学中培养学生创新思维能力的方法研究[J]. 中国农村教育, 2019(25):62-63.
- [2]兰秀玲. 浅谈小学数学教学中如何培养学生的思维能力[J]. 课程教育研究, 2019(35):120-121.
- [3]付常新. 探究小学数学教学怎样培养学生的数学思维能力[J]. 农家参谋, 2019(16):297.
- [4]高辉平, 刘广丽. 谈小学数学教学中对学生逻辑思维能力的培养[J]. 中国校外教育, 2019(23):73.
- [5]刘旭. 基于在小学数学教学中培养学生思维能力的浅析[J]. 学周刊, 2019(26):50.

