

小学低年级课堂教学有效评价语言的研究

◆王文秀

(山东省德州市平原县王打卦镇北侯小学 山东德州 253102)

摘要:课堂评价是教学重要环节,要注意语言的运用。为了适应学生发展的需求,要创新语言评价方法,提高学生热情,自主投入到学习状态中去,达到更好的效果。文章从不同方面展开论述,采用有效的方法,从而促进学生全面发展。

关键词:小学课堂;评价语言;策略和技巧

在传统模式下,教学评价主要采用批评的方式,一定程度上打击了学生积极性,产生失望、悲伤的情绪,对正常学习产生不利影响。因此要抓住学生身心特点,对课堂语言评价做出适当调整 and 改变,调动起参与积极性,不断提高教学水平。

一、老师如何正确评价学生

低年级阶段的学生,在课堂上的积极性相对较高,同时也更渴望被认可和自身的优越感。将这些优越感转化为学习的动力,因此在小学数学课堂教学中保持较高的提问频率是相当可行的。但是学生的回答质量总是各不相同,无论是发散思维的问题,还是课本知识的考查,学生的表现总是时好时坏。这与学生的学习状态和学习质量息息相关,重点还是在于教师的课堂引导和课堂氛围。因此,对于学生们不同的回答表现,教师可采取不同的评价方式。

1. 学生回答准确

课堂上教师的提问,其主要目的还是吸引学生的注意力将所有学生的注意力都集中到教师的授课内容上,但是学生们的回答也很重要,这体现了学生的学习状态和学习程度。因此如果学生回答问题准确,也表明学生上课认真,学习成效显著,一般教师都会大加赞赏,这种做法无可厚非,但是有时候也会对其他学生产生压力,觉得这个回答是当前最准确的答案,因而不敢提出自己的见解或者不同的答案。教师在课堂教学中,要多注意其他学生的状态和情绪,及时察觉学生们的表现欲望和畏惧情绪。所以在课堂上讨论中,从成绩比较弱的学生开始回答。其他学生适当补充,根据课程教学进度继续提问,直到学生们达成共识再进行评价,或者使用开导性的语言,鼓励其他同学保持积极性。

2. 学生回答有误

每个学生在解答问题时都会犯错误,并且学生的思想也不尽相同,对于某些发散性的问题,其回答往往无法与教师的想法相契合,对于这种情况,教师要客观对待,判断答案本身和学生思路的正确与否,给予鼓励和纠正。

二、小学低年级课堂教学实施有效评价的策略

1. 努力营造良好的评价环境

在以前的小学课堂评价语言中,听到的最多的就是这位同学很棒,这个知识点掌握得很好这样比较模糊笼统的评价,如此就营造了枯燥且不使用的的评价环境。虽然这样的评价会在一定程度上激励学生,起到一定的评价性作用。但是从评价语言的长远来看,这样的评价方式效果是非常微小的,甚至对于课堂和学生是没有作用的。其根本原因就在于教师对学生评价的语言没有一定的规范性和准确性,足以让学生对教师的评价进行忽略或者产生错误的认识。所以教师在进行教学评价时,要充分重视语言的准确性和规范性,为小学低年级的学生们营造出更加良好的评价环境。

2. 教师努力提高自己评价语言的水平

(1) 减少批判性语言

以往学生犯错教师会严厉批评,认为这样学生就可以改正,在原有基础上实现进步。但实际情况却恰恰相反,主要原因是他们年龄较小,心理脆弱,批评会造成一定伤害,甚至产生阴影。所以采用积极评价方式,经常去鼓励他们,营造出良好课堂氛

围。对于课堂表现好学生要给予肯定,教师要说你真棒、加油、你可以做的更好等语言,对学生来说是极大鼓舞,建立起学习自信心。好孩子都是夸出来的,这句话告诉我们要经常表扬学生,小学生正处于身心和智力发育关键时期,要正确引导才能健康成长。从学生角度来看,他们希望得到教师的表扬,发现他们身上闪光点,借助表扬提高学习专注度,在课堂上认真听讲,不断提高学习效率。

(2) 幽默的语言风格

根据实际调查显示,语言风格幽默的教师往往会受到学生欢迎,在课堂上感觉到很轻松,保持积极的心态。如果教师语言过于单调,会觉得枯燥乏味,导致积极性普遍不高。学生会因为教师而喜欢上课程,要注意语言表达方式,凸显出个人特点,创建出和谐的课堂环境。由于小学生认知水平有限,所以语言要生动形象,贴合他们感兴趣话题,充分发挥出评价的作用。例如当发现学生上课走神的时候,可以说:“大家看这位同学像不像一只发呆的小猫。”同学们会哈哈大笑,同时很好的提醒,告诉学生上课要认真听讲。幽默语言风格可以减轻学生精神压力,在学习过程中感受到乐趣,起到活跃气氛的作用,在课堂上更加专注,处于高度集中的状态。

3. 评价方式需不断改变

课堂教学评价是有目的性,所以内容要丰富,且评价方式需不断改变。全面了解每一个人的学习情况、性格特点、兴趣爱好等,在此基础上开展评价,效果会更好。性格内向学生参与度比较低,在课堂上不爱表现,容易被人们忽视。因此教师要特别关注,多给他们展示的机会,可以起到有效锻炼。有的学生在回答问题时怕出错,要经常鼓励,告诉他们做的很好,要再接再厉。教师一句鼓励的话语,会转化为学生内心强大动力,感受到成功喜悦感。当然批评也是必不可少的,对于课堂纪律性差、调皮捣蛋的学生要适当批评,不能因为个人行为影响到大家学习,要自觉遵守纪律,听教师的话,才会受到学生欢迎。评价目的不仅是为了鼓励,更是要学生认识到自身错误,通过改正变得更加优秀。

4. 评价学生因人而异,具有层次性和差异性

在课堂教学中,教师常常会用:你真棒!不错!确实很好!你说得对极了!你怎么这么笨呀!这么简单的问题你都会答不上来!等等这样的评价语言。有些学生由于表现出色而受到表扬,但有些学生由于惧怕老师而表现不佳而受到老师的批评。不论是表扬的语言还是批评的评价,这种常规语言用久了,就会产生厌烦的情绪。所以,能够挖掘出问题的实质所在,按照学生的实际水平提出问题,使得评价更具层次性与差异性,为了使水平高的学生有一定的思考空间,能使水平低的学生理解问题。对于学习好的学生一般采用客观的评价,对于学习差一点的学生采用针对解决问题中出现的闪光点进行鼓励。

三、结束语

综上所述,小学课堂教学有效评价语言的策略与技巧研究具有重要意义,可以改善实际效果。注重语言评价的方式方法,不断提高课堂效率和学生综合素质。

参考文献:

- [1]史敬妍.小学课堂教学有效评价语言的研究[A].《教师教学能力发展研究》科研成果集(第八卷)[C].:《教师教学能力发展研究》总课题组,2017:3.
- [2]李瑞爽.小学教师课堂评价语言的社会学研究[D].辽宁师范大学,2017.
- [3]傅建华.语文课堂评价语言的探究[J].文学教育(中),2013(06):114.