

小学数学教学设计的有效性研究

◆相征娟

(山西省运城市盐湖区舜帝复旦示范小学 山西运城 044000)

摘要:有效的小学数学教学设计是有效教学的重要保证。当前,小学数学教学设计主要存在着教学目标表述笼统化、教材分析照搬化、学情分析随意化、教学活动设计形式化等四个方面的问题。对此,应使用内外结合法,清晰具体地表述教学目标;掌握基本步骤,创造性地分析教材;借助调研,有理有据地分析学情;突出数学本质,体现数学特色。

关键词:小学数学;教学设计;有效性研究

引言:

教学设计是课堂教学的基础,对于课程的教学质量有着直接的影响。在目前的教学中,有很多教师没有意识到教学设计的重要性,设计出来的教学方案存在着一些问题,对数学课程的教学效果产生了不利的影响,阻碍了小学生的发展。针对这种情况,数学教师要发现教学设计中不合理的地方,并且采取措施进行改进,从而为课程的教学效果提供一个可靠的保障。

1、小学数学教学设计的现状分析

众所周知,数学学科在小学课程中占有着重要的地位,课程的教学效果对于小学生的发展有着重要的影响。但是目前,我国小学数学教学设计中还过于笼统,使得教学设计存在以下几个问题。

一是,小学教师缺乏数学课程教学设计的认识,在展开小学数学教学设计时将教学目标设置的较为笼统,缺乏可操作性,无法在小学生的数学教学中对小学生的指导评价等多项工作,无法准确掌握小学生数学课程学习情况^[1]。

二是,在小学数学课程的教学中,很多数学教师的教学内容的相似程度很高,但是,这并不是巧合,而是因为这些数学教师在备课的时候都照搬了《教师教学用书》。尽管阅读《教师教学用书》能帮助教师理解教材,但并不能因此不加思考而全部照搬。盲目照搬教材分析所带来的后果是教师越来越依赖教学用书,失去了独立思考能力,不能有效地将自己的教学经验在与教科书的联系基础上进行提炼与升华,自然教学效果不够理想。

三是,教师在展开小学数学教学设计工作时存在学情分析随意性强的问题,在教学中,和学生之间的交流比较少,对学生的学习能力和学习情况的了解不够全面,且部分教师对学情分析工作更是不重视,在学情分析中还采用以往的方式,缺乏创新,直接降低小学数学教学设计质量,影响小学数学课程的授课质量^[2]。

四是,数学学科具有较强的推理性和逻辑性,开展教学活动不仅能够使学生更好的理解课程的知识,还能够提升学生的自主探究能力,对学生综合素质的提高有着积极的意义。但是,在目前的教学中,数学教师设计出来的教学活动过于的形式化,缺乏实质性的探究内容。

2、小学数学教学设计的有效性研究

2.1 小学数学教学设计采用“内外结合”法

顾名思义,内外结合法主要是指将外显行为、内部心理过程相结合,然后共同来表述教学目标的一种方法。在小学数学教学设计中可以从以下两个方面入手,合理使用“内外结合”法:一方面,教师需要对小学数学课堂主体、课堂条件、课堂标准等内容进行合理设计,通过对这些方面内容的外部观察,准确掌握教学目标,让小学数学教学设计更加清晰。另一方面,数学教学还要对小学生的心理特点进行分析,然后结合教学目标和学生的心理状态设计教学方案,从而使设计出来的教学方案既能够完成教学目标,又能够吸引小学生的注意力,提高学生的学习兴趣和学生的配合教师的教学工作,从而提高课堂的教学效率和效果。

2.2 小学数学教学设计中注重数学教材的分析工作

教材是课程教学的重要依据,教师只有对教材进行深入的分析和研究,才能够把教学设计工作做好。所以,要对教材内容进行分析:一方面,教师需要对国家教育部门下发的最新指导性文件进行了解,掌握文件中的要点内容,然后针对性地进行教学设计

工作。另一方面,教师需要正确认识课程的教学目标,合理分析教材中的内容,然后为小学生进行数学设计工作,保证小学数学教材中的内容都能完美的融合在一起,增加数学的联系性,保证小学数学教学设计质量^[3]。

2.3 小学数学教学设计中注重学情分析工作

在平时教学的过程中,开展学情分析工作,教师能够充分的了解到每一位学生的学习情况,从而使教师发现自己教学设计中存在的不足,并有针对性的进行修改,从而使设计出来的教学方案能够符合小学生的发展需求。所以,在教学工作中,教师一定要注重学情分析工作,具体操作如下:一方面,在教学的同时,教师要增强和学生之间的沟通和了解,充分的了解每一位学生的学习情况^[4]。另一方面,每个学生都是不同的个体,其学习能力和接受能力有着一定的区别,针对这种现象,教师在设计教学方案的时候,要了解学生的学习能力,然后根据学生的学习能力,分层次的为学生规划课堂练习或者是布置课后作业,为小学数学教学设计有效性奠定基础,满足小学数学课程的实际教学需求。

2.4 小学数学教学设计中突出教学活动的数学本质

在数学课程的教学中,开展教学活动是为了学生在学习数学知识的同时提供学生的数学综合能力,从而使学生实现全面的发展。所以,在设计教学活动的时候,要将数学知识、数学思想方法与教学活动充分地结合起来,多一些数学味,少一些形式化。教师设计的小学数学活动应能调动学生的积极性,让每一个学生都能参与数学活动,积累属于自己的数学活动经验,这也体现出“不同的人在学习上得到不同的发展”的基本理念。观察、实验、猜想、证明、归纳等都是带有数学特色的活动,小学数学教师可将这些数学活动与教材内容有机结合,精心的活动设计一定会带来精彩的教学效果^[5]。

3、结论

总之,在数学课程的教学中,教学设计是非常重要的,能够直接影响到课程教学的整体效果。所以,在平时的教学工作中,数学教师在进行教学设计的时候不仅要教材中的内容准确的呈现出来,还要对学生的具体情况进行了解,从而使设计出来的教学方案能够吸引学生的注意力,使学生能够主动的参与到课堂的教学中。

参考文献:

- [1]李星云.小学数学教学设计的有效性研究[J].内蒙古师范大学学报(教育科学版),2017,30(1):97-101.
- [2]李玉杰.小学数学教学设计的有效性研究[J].发现,2018(3):33.
- [3]朱华丽.小学数学教学设计的有效性研究[J].南北桥,2017(22):184.
- [4]梁录芬.小学数学教学设计的有效性探析[J].广西教育(义务教育),2016(6):78.
- [5]王光明,康玥瑗.小学数学教学设计[M].北京:教育科学出版社,2014:7.

