

探究微视频在小学数学课堂教学中的运用

◆辛跃锋

(河北省邢台市巨鹿县西苑小学)

摘要:在社会不断进步, 信息科技不断发展的当下, 教学资源也越来越丰富, 基于“互联网+”的背景, 学校课堂教学的方式也发生了极大的改变, 尤其是针对小学数学课堂教学, 其中最主要的就是利用微视频来辅助教学, 并且也取得了不错的教学效果。鉴于此, 本文就微视频在小学数学课堂教学中的运用进行分析和探究, 并对微视频在小学数学课堂教学中的运用提出了几点建议和意见。

关键词:微视频; 小学数学; 课堂教学

对于小学的数学知识而言, 知识内容较为简单明确, 教学中的难点和重点知识也较为明显, 而一定范围内的知识点又具有相对的独立性, 并且小学生又不具备良好的自控能力, 注意力容易分散, 所以, 通过微视频来辅助小学数学课堂教学活动, 可以促进教学效果不断提升。

一、微视频运用于小学数学课堂教学中的影响

在利用微视频进行小学数学课堂教学过程中, 教师可以借助微视频来为学生演示讲解教材中的相关知识点, 并积极引导学生跟随微视频进行课前自主学习, 从而为课堂学习奠定良好的基础。在微视频的辅助教学下, 学生对不理解的知识点可以进行反复的观看和揣摩, 最终充分理解和掌握知识点。而通过微视频来辅助小学数学课堂教学可以为学生营造活跃的课堂气氛, 而且学生也可以根据自身的兴趣爱好进行有针对性的自主学习, 进而不断提升学生的学习水平。但在传统的数学课堂教学中, 通常都是教师进行灌输式的教学, 如此学生便无法对所学知识点进行自主思考和学习, 更无法将所学知识运用于实践活动中。可如果将微视频教学运用于小学数学课堂教学中在可以让学生在课前就对所学知识点有大致的了解, 进而再通过教师的课堂讲解加深对知识点的理解, 并且, 学生也可以提出自己的困惑, 从而与其他学生和教师进行讨论交流, 进而不断提升学生的学习水平。

二、微视频运用于小学数学课堂教学的策略

(一) 引入微视频教学充分激发小学生的学习兴趣

如果学生对数学学科感兴趣, 那么就会积极参与到小学数学课堂教学中。而数学学科又是一门具有抽象思维和逻辑的学科, 从而导致大部分学生失去对数学学科的兴趣, 甚至出现厌学心理, 进而也不会自主进行对数学的学习。而通过微视频则可以将枯燥乏味的数学知识以图画、文字、声音等结合起来的形式呈现给学生, 从而激发学生对数学学习的兴趣, 因此, 在实际的小学数学课堂教学中, 教师科学合理的运用微视频进行教学可以有效提升学生的学习效率。例如, 在进行冀教版小学数学四年级“线与角”一章节教学时, 教师则可以对生活中较为常见的关于“角”的事物进行收集整理, 然后以微视频为载体将其制作成短小精悍的小视频, 而在视频中教师就可以将角的形状和形成原理以及角大小的比较与区分等知识点引导到视频中, 进而激发学生学习的热情。

(二) 引入微视频教学可以突破数学中的重难点知识

在小学数学课堂教学中, 重难点知识是数学课堂教学的重点内容。但在实际的小学数学课堂教学中, 教师通常为了方便会将重难点知识一笔带过, 而不去对其进行深入讲解, 再加之小学生不具备较强的理解能力, 因此无法对重难点知识有充分的理解和掌握。但是借助互联网技术下的微视频就可以将重难点知识制作成适合小学生学习和理解的短视频, 并对其中的重难点进行深入的挖掘与讲解, 此外, 通过微视频可以对重难点知识点进行反复的播放, 进而加深学生的记忆, 便于学生对重难点知识的掌握。

(三) 引入微视频, 拓展课堂空间

由于课堂时间都有一定的限制, 但是在面对较多教学内容和任务时, 如果想要在有限的课堂时间内完成教学任务会存在一定的难度, 即使教师将全部的知识点都讲解给了学生, 学生也是没有能力全部理解和掌握的, 再加之空间的限制, 课堂教学也无法更好的培养学生的实际动手操作能力。以此, 引入微视频可以更

好的拓展教学空间, 进而丰富学生的知识结构体系。

在实际的小学数学课堂教学时, 教师对微视频的设计务必要依据教材内容进行设计, 并积极引导学生在课前进行自主学习, 而在课堂教学结束后, 可以利用微视频对教学内容进行补充。例如, 在学习“圆周率”这一知识点时, 教师则可以利用微视频为学生展示“刘徽”和“祖冲之”在当时发现圆周率时的一些小故事, 从而对教材中的教学内容进行补充和完善。此外, 教师还可以为学生布置与课堂教学相关的作业任务, 比如, 在学习“比例尺”内容时, 教师可以通过微视频引导学生去正确使用地图和直尺, 从而实际动手操作, 积极思考, 发散思维。

(四) 引入微视频转变学生的学习方式, 从而有效提升学习效率

对于传统的教学方式而言通常是以灌输式的教学模式为主, 而这种教学模式则会导致学生思维的匮乏, 从而造成其学习效率的低下。但如果将微视频引入到教学中, 则可以有效改善这一情况, 促使教师转变教学方式, 因此, 在实际的小学数学教学过程中, 教师务必要注重对微视频的运用, 通过微视频学生可以更加形象、直观的了解和学习到教材中的相关知识内容, 同时还可以培养学生独立思考和主动分析问题的能力。可见, 将微视频引入课堂教学中, 改变学生的学习方式, 可以为学生开阔更为广阔的学习空间, 从而主动投入到学习中, 提升课堂教学效率和质量。

结束语

综上所述, 在小学数学课堂教学过程中, 基于“互联网+”背景, 引入微视频辅助教学, 可以促使高效率的数学课堂教学效果, 因此, 学校务必要加强对“互联网+”信息技术的应用, 并利用微视频激发学生去学习, 从而促进学生更好的学习数学知识, 进而提升学生的数学学习效率。

参考文献:

- [1]高雅.“微视频+翻转课堂”在小学数学教学中的运用与思考[J].小学数学教师,2015(21):21-24.
- [2]马杰.微视频在小学数学课堂教学中的运用探析[J].西部素质教育,2017,3(04):178.
- [3]马惠玲.微课资源在小学数学课堂中的运用[J].学周刊,2017(33):147-148.

本文系河北省教育科学研究“十三五”规划课题“互联网+下小学课堂教学中微视频的应用研究(课题编号1801013)”的部分研究成果。

