

# 刍议提高小学数学课堂趣味性的策略

◆徐伟长

(简阳市养马田家小学校 641402)

摘要: 小学数学是小学生要学习的重要科目之一, 在课堂中加强小学数学教学质量, 提高小学数学课堂趣味性具有重要意义。本文将就此进行研究。

关键词: 小学数学; 课堂趣味; 有效策略

小学生的年龄小, 心智还不成熟, 他们的性格特征就是活泼好动, 对学习也没有什么兴趣。教师要想提高整体教学质量, 首先就要提高小学生对数学学习的兴趣和热情, 因此, 提高小学数学课堂趣味性也成为小学教师的一大挑战。在实际情况中, 教师应该根据全班学生的性格特征来决定教学模式, 利用有效的数学教学手段来提高小学生的学习兴趣, 引导其提高积极性, 主动参与到数学教学活动中来, 进而提高小学数学课堂效率。

## 一、趣味导入引起小学生的学习兴趣

小学数学教学是一门系统性、逻辑性很强的基础学科, 有着自身的特点和规律。根据小学数学教学要求, 小学数学教学要让学生从生活和游戏中感受事物的数量关系, 并体验到数学的重要性和趣味性。而一个学习性、趣味性氛围浓重的课堂对于学生来说非常重要, 在这样一个课堂里, 学生可以集中注意力, 更好地接受知识。如果教师要想提高小学数学整体趣味性, 增强教学质量, 那么趣味导入的时间和方式具有重要意义。一个有效的趣味导入方式可以帮助课堂提高学习氛围和趣味性, 还可以调动学生的学习兴趣 and 热情。在一节课当中, 导学时间非常重要, 是一节数学课的重要内容, 教师要想成功地提高课堂趣味性, 在这段导学时间中就要做好教学准备。除此之外, 教师还要注意一定的导学技巧, 要以数学课本内容为主, 依据学生的兴趣特征来引导学生激发学习兴趣, 帮助学生明确学习方向, 使得小学生可以自主投入学习状态。例如在学习《长方体和正方体》这一章节时, 教师可以准备一根萝卜, 然后把萝卜切成长方体和正方体, 让学生触摸进行感受, 让学生从肢体感知中了解长方体与正方体的形状、特征, 除此之外, 教师还可以给学生准备一些问题, 然后让学生进行抢答。这些方式对于小学生来说都是有效的课堂导学方式, 有利于提高小学生对数学学习的兴趣<sup>[1]</sup>。

## 二、游戏导入的方式

小学生还处于一个心智不成熟的阶段, 这个阶段的心理特征造成了小学生对于新奇事物的好奇心和敏感性, 他们对于一些有趣的事物注意力会更加集中, 对一些动态的学习过程会更有参与热情。因此, 教师要想进一步帮助学生提高兴趣, 增强课堂教学效率, 可以选择一些有效的教学方式, 帮助小学生通过一些趣味性方式来提高学习兴趣。在实际情况中, 为了更好地培养学生学习数学的兴趣, 小学数学教师可以利用一些有效的教学方式, 例如, 以游戏的方式来帮助学生提高学习兴趣。同时, 教师在设置数学游戏环节时, 还应该有意识地选择一些有效的游戏方式, 游戏内容必须具备鼓励性和引导性, 可以起到帮助学生培养数学思维的作用。例如, 在进行计算教学时, 教师就可以进行计算游戏, 给学生准备一些计算题进行小组接力游戏, 让小组成员进行接力答题, 对于表现非常优秀的小组, 教师可以给予适当的奖励和表扬。游戏环节在数学教学中具有重要意义, 可以帮助学生提高注意力和学习兴趣, 从而进一步提高整体学习效率和质量。教师在进入游戏教学的过程中应该做好引导者工作, 要让学生在游戏中可以达到预期教学效果<sup>[2]</sup>。

## 三、使用生动幽默的语言, 增强课堂教学趣味性

小学数学教师在进行课堂教学时, 要选择性地运用一些幽默有趣的语言, 这样不仅可以提高整体课堂氛围, 还可以拉近与学生之间的距离, 提高学生学习数学的兴趣和热情, 让他们在一个轻松的环境中快乐学习。在实际情况中, 如果说导入环节是趣味性教学的开始, 那么一个有效的引导方式则是提高小学数学课堂趣味性的重要环节。因此, 如果教师想要更好地提高小学数学教学质量, 那么教师就必须选择一种有效的引导方式, 即利用

幽默有趣的语言达到教学效果。除此之外, 教师还必须做好教学前准备, 做好课本内容的研究工作, 在课堂教学中, 利用幽默有趣的语言像学生表述课堂内容。例如, 在学习《位置》这一章节时, 教师可以采取一些生动形象的语言, 如利用课堂中的学生的座位给学生进行内容的讲解, 除此之外, 教师还可以给学生引入一些有趣的数学知识, 让学生在轻松有趣的氛围中学习数学。

## 四、在多媒体辅助教学中激发学生学习的乐趣

随着现代科技的不断前进, 多媒体信息技术被应用于越来越多领域, 教育领域也在其中。我国的大部分地区的教学方式已经从口述式传统教学转变为信息技术教学, 在小学数学教学过程中, 教师可以利用多媒体信息技术, 给小学生展示一些生动形象的数学内容, 还可以利用互联网资源拓展学生的视野, 帮助学生理解知识, 掌握知识。教师把抽象的数学内容转化为直观生动的多媒体教学内容, 可以帮助小学生更加具体地了解数学知识, 还可以避免学生注意力不集中、兴趣不足等等问题。除此之外, 教师如果采取这一种方式, 那么可以很好地帮助学生提高学习积极性和主动性, 减轻学生在学习过程中的课业负担, 同时还可以提高数学学习效率。例如在学习《平均数与条形统计图》时, 教师很难将条形统计图画出来展示给学生, 那么这时教师就可以利用多媒体系统选择一些音乐、视频等等展示给学生, 除此之外, 教师还可以利用互联网资源给学生展示一些趣味性数学知识, 如一些数学传奇人物和一些数学故事等等。教师利用多媒体系统进行教学不仅可以提高数学教学质量, 还可以拓展学生的学习视野<sup>[3]</sup>。

## 结语:

综上所述, 小学生还处于学习初期, 还没有很好的学习能力和自律能力, 教师要想提高小学数学教学质量, 首先就要提高课堂的趣味性, 其次要选择有效的教学手段, 利用学生感兴趣的方式来引导学生进入数学学习状态, 掌握数学知识。

## 参考文献:

- [1] 张莉莉. 营造精彩, 彰显乐趣——提高小学低年级数学课堂的趣味性[J]. 数学学习与研究, 2017(24):50.
- [2] 孙悦. 论如何提高小学数学课堂教学的趣味性[J]. 课程教育研究, 2016(03):148-149.
- [3] 许惠福. 提高小学数学课堂教学趣味性和有效性的几点方法[J]. 2015(10):74.

