

试论小学语文如何运用信息化进行高效化教学

◆晏节仲

(丰城市袁渡中心小学 331128)

摘要:随着信息技术的不断发展,小学教学过程中信息技术的广泛运用让小学教学效率得到有效提升。尤其是在语文教学方面,因为语文教学内容比较丰富,利用多媒体可以加强学生对语文学习内容的理解,有效提高小学语文教学效率。

关键词:借助;信息技术;提升;小学语文

在小学语文教学过程中,利用信息技术可以有效丰富语文课堂的教学容量。信息技术可以为语文课堂提供有效丰富的资源,能够有效地拓展语文课堂教学知识,丰富课堂内容,加快小学语文高效课堂的构建。

一、目前小学语文教学的现状

在小学语文教学过程中,因为有许多老师没有与时俱进,没有及时对教学方式方法进行创新,在课堂上没有科学合理地使用信息技术进行辅助教学,甚至有部分老师很排斥使用信息技术进行教学,这些落后的观念一定程度上导致学生们很难提起学习兴趣,在课堂上很难进入学习状态,从而阻碍了小学语文高效课堂的构建^[1]。还有部分老师按部就班给学生讲解教材上的内容,导致学生们的知识面受到了局限,从而阻碍了小学生们语文综合素养的培养。为了让小学语文教学效率达到最高,在小学语文课堂上,老师一定要学会科学合理地使用信息技术进行辅助教学,迎合学生的心理特点,帮助学生快速进入学习状态。老师在进行知识点讲解时,需要不断拓展知识范围,不断地丰富学生的知识面,以此促进学生们语文综合素养发展,为学生们今后的语文学业发展打下坚实的基础。

二、利用信息技术提升小学语文教学有效性的策略

(一)利用信息技术创设情境,激发学生们学习兴趣

在小学语文教学过程中,要想让教学效率达到最高,首先老师需要在课堂上充分吸引学生的注意力,让学生可以对语文学习产生浓厚的学习兴趣,进而激发学生积极主动地投入到语文学习中,以此不断提高小学语文课堂学习效率^[2]。在小学语文教学过程中,利用信息技术进行情境创设,可以有效吸引学生的注意,充分激发学生的学习兴趣,让学生们能够积极主动地参与到语文学习中来。例如在学习长春版语文二年级下册《精卫填海》一课时,老师就可以利用多媒体为学生们播放精卫填海的绘本或者是动画片段,以此充分吸引学生的注意力,让学生对学习内容产生浓厚的学习兴趣,老师再逐渐地引导学生们进行课文学习,这时学生们就可以快速地紧跟着老师的思维进行课堂知识的汲取,以此加快小学语文课堂学习效率,推动小学语文高效课堂的构建。

(二)利用信息技术拓展学生的知识面

随着在教学改革的发展,教师在语文课堂上也在对学生们进行教学引导,吸引学生的兴趣,让学生自主参与课堂活动,给学生一定的空间进行独立学习,从而促进学生的素质培养。但是,在实际教学中,很多学生的主动性不能够发挥,教师依然是课堂的主导者,对学生的自主性比较压制。不少教师都对学生们不放心,认为这样会过于放纵学生,让学生失控,因此不愿意给学生足够的自主空间。这种情况严重阻碍了教学改革的进行,因此教师需要加强对学生学习主动性的重视,不能过于压制学生的自主学习。

在小学语文教学过程中,老师可以利用信息技术在加强学生对课文理解的同时还可以有效地拓展学生的知识范围,让学生掌握更多的知识,以此有效地促进学生语文综合素养培养,加强学生在语文课堂上的学习效率,加快小学语文高效课堂的构建。例如,在学习长春版语文五年级下册《豆腐颂》一课时,老师在给学生讲解完课堂知识以后,就可以利用多媒体为学生播放一下豆腐的制作过程,让学生可以更全面地了解学习内容,这样也可以培养学生在今后的学习过程中对学习内容进行不断深度探究,以此有效地促进学生语文综合素养的培养,加快小学语文高效课堂的构建。

(三)利用信息技术加强学生对课文内容的理解

在小学语文教学过程要想让语文教学效率达到最高,就一定要让学生高效地掌握课堂知识。^[3]在传统的语文课堂上,老师干巴巴地给学生们进行知识的讲解,不仅不能有效提起学生对语文学习的兴趣,而且老师的讲解可能还没办法让学生透彻地了解语文知识点,从而导致学生在课堂上对于语文知识的吸收达不到理想的效果,让小学语文课堂教学效率得不到有效的保证。在小学语文课堂教学过程中利用信息技术进行辅助教学,可以把书本上的知识点更加生动形象地展示给学生,有效地帮助学生高效地掌握课堂知识,以此保证小学语文课堂教学效率。例如在学习长春版语文四年级下册《琥珀》一课时,如果仅仅通过老师的讲解,学生们可能很难理解琥珀的形成,这时老师就可以利用多媒体给学生播放琥珀形成的视频,再引导学生进行课文内容的学习,这时学生就可以快速深刻地理解课文内容,以此有效提升学生的语文核心素养,让小学语文课堂教学可以达到理想的教学效果。

在语文教学中,教师利用多媒体技术进行对语文情境的创设,根据教材内容进行整理分析,通过对各种视频资料的整合,形成多样性的视频课件,从而激发学生的学习兴趣,让学

生更好地学习课文中的内容,促进学生核心素养的提升。例如,在学习关于人教版语文课程中《圆明园的毁灭》的内容时,教师单纯地教导学生学习其中的语句文字,不利于学生的理解。因此,教师要通过对相关材料的分析整理,在视频屏幕中进行展示,就可以给学生极大的情感冲击,让学生可以更好地感受到自己的民族责任感,从而加强学生自身的危机意识,促进学生爱国主义精神的培养。

三、结束语

总而言之,在小学语文教学过程中科学合理地利用信息技术进行辅助教学,可以有效地激发学生的学习兴趣,让学生们可以快速进入语文课堂学习状态,加强学生对语文知识点的深度理解,不断拓展学生的知识面,让学生们可以得到更全面的发展,加快小学语文高效课堂的构建。因此,老师在进行小学语文教学时一定要与时俱进,不断创新教学方式,灵活运用信息技术进行辅助教学,不断提高小学语文课堂效率。

参考文献:

- [1]王倩.利用信息技术提高小学语文课堂教学有效性探讨[J].中国信息技术教育,2014(6):188-188.
- [2]宗淑红.利用信息技术提高小学语文阅读教学的有效性[J].中国信息技术教育,2015(8):120-120.
- [3]尹格利.小学语文教学中如何运用多媒体提高教学有效性[J].科普童话,2014(3X):45-45.

