

# 从高中数学老师备课谈教学方法的创新

◆ 曾 超

(四川省内江市威远中学校 642350)

摘要：“创新是一个民族的灵魂，是一个国家兴旺发达的不竭动力。创新是力量之源，发展之基。一个国家、一个民族只有不断创新，才能在激烈的国际竞争中始终处于领先地位。反之，就必然落后于时代的发展，甚至会被飞速发展的时代所抛弃。而激励民族创新意识、创新精神的基础在教育，因此，教育在培养民族创新精神和培养创造性人才方面，肩负着特殊的使命。

关键词：备课；创新；教学方法

十八大以来习近平总书记多次强调：创新始终是推动一个国家、一个民族向前发展的重要力量，是引领发展的第一动力，必须把创新摆在国家发展全局的核心位置。同时强调“教育兴则国家兴，教育强则国家强”。教育是知识创新、传播和应用的主要基地，也是培养创新精神和创新人才的摇篮。就学校教育而言，数学教育是创新教育的主阵地之一，因此在数学教学中开展创新教育具有重要意义。创新教育已成为当今教育教学改革研究和实验的一个重要课题。下面笔者将从教师备课和教法创新的角度谈谈自己粗略的看法。

## 一、深研教材和学生、做好备课工作

充分备课是上好课的前提，提高课堂教学质量和效果，首先要抓好备课这一环。教学实践表明，教师在备课上所花工夫的多少直接影响授课的质量。就同一教师来说，进行观摩教学时，教学效果一般都比平时好，原因并非观摩教学时，教学能力提高了，而在于教师备课比平时充分得多，进行了认真的筹划和精心的设计。可以说，任何一堂成功的课，无不凝结着教师备课的心血。目前在数学教师中开展的教学大检查中发现数学老师备课有以下特点：

- 1.有的教师是分课时备课，有的是提纲携领式各略案，有的是分单元备课，有的是备在书上。
- 2.备课内容中呈现出来的数学思想和方法不突出，缺少对学生能力培养的备课，只注重了知识的备课，没注重能力的备课。
- 3.每节或每单元或每章缺少教学后的反思，只有少数教师写了点点。
- 4.大多数教师缺少章末复习课的备课，由此也就少了对学生基础知识集中复习、能力集中复习的环节。
- 5.备课中缺少相关知识的延伸和补充，特别是拓展学生知识面的内容较少，基本是就知识论知识。
- 6.还是在用传统的理念，传统的方法备课，创新的少，先进的教学理念欠缺。
- 7.因学校资金缺乏，多媒体设施设备投入不足，大多数老师备课还是老方法，不制作课件。
- 8.集体备课落实不好，基本上是形式化。

新课程标准颁布，为新一轮教学改革指明了方向，同时也为教师的发展指明了道路，作为教师的我们，须认真学习新课程标准和现代教学教育理论，深刻反思自己的教学实践并上升到理性思考，尽快跟上时代的步伐。叶澜教授曾指出：“一个教师写一辈子教案，不可能成为名师，如果一个教师写三年教学反思就有可能成为名师。”作为教师只是读书，教书，不写作，不反思，不梳理自己的成败得失，又怎么可能提升自己的教学理念呢？充其量当一辈子教书匠而已。要想自己尽快成长起来，就要坚持反思。

## 二、开展创新教育：数学创新教育的内容和培养

### 1、重视学生学习数学的兴趣教育，激发学生创新意识。

爱护和培养学生好奇心是创新教育的起点，好奇质疑是学生的天性，是孕育探索未知世界的摇篮。高中生因为年龄不大、对社会认知有限、面对大千世界会产生强烈的好奇心和求知欲，学习中常有“为什么”相伴，常会提出一些奇奇怪怪的问题。这恰好是产生学习直接动力，是使学习主动力观察、思考和认识周围世界的阶梯，这好奇心是“创新”的潜在能力，是创新意

识的萌芽。科学是极富创造性的，其最基本之一就是疑问，最基本精神之一就是批判。由于好奇，质疑是自发的，引导不力便会减弱或消失，学习兴趣也表现为不稳定。在数学教育中，教师要使学生认识学习数学的意义，鼓励学生学习成才，并积极参加数学实践活动，激发学习数学的兴趣和成就动机。提倡启发式教学，引导学生了解所有的数学成就都是在旧知识基础上的创新，这一切都源于对数学浓厚的兴趣、源于强烈的创新意识。

一个人涉猎知识越多，知识面越广，其创造性思维就越活跃，创新能力就越强。教师应引导学生有意识地主动学习更多更全面的数学知识，为将来的创新活动奠定扎实的数学功底。学生在接受教育和获取知识的同时，形成推崇创新，追求创新，以创新为荣的观念和意识。

### 2、注重学生思维能力的培养，训练创新思维。

数学是思维的体操，因此，若能对数学教材巧安排，对问题妙引导，创设一个良好的思维情境，对学生的思维训练是非常有益的。在教学中应打破“老师讲，学生听”的常规教学，变“传授”为“探究”，充分暴露知识形成的过程，促使学生一开始就进入创新思维状态中，以探索者的身份去发现问题、总结规律。数学解题教学中，要引导学生多方位观察，多角度思考，广泛联想，培养学生敏锐的观察力和活跃的灵感，解题后让学生进行反思和引申，鼓励学生积极求异和富有创造性的想象，训练学生装的创新思维。

### 3、加强数学能力的培养，形成创新技能。

数学能力是表现在掌握数学知识、技能、数学思想方法上的个性心理特征。其中数学技能在解题中体现为三个阶段：探索阶段——观察、试验、想象；实施阶段——推理、运算、表述；总结阶段——抽象、概括、推广。这几个过程包括了创新技能的全部内容。因此，在数学教学中应加强解题和教学，教给学生学习方法和解题方法，同时，进行有意识的强化训练：自学例题、图解分析、推理方法、理解数学符号、温故知新、归类鉴别等等，学生在应用这些方法求知的过程中，掌握相应的数学能力，形成创新技能。

### 4、开发情感智力教育，培养创新个性品质。

美国学者阿瑞提在《创造的秘密》一书中提出：“尽管创造者要具有一定的智力，但高智商并不是高创造力的先决条件。”可见，创新过程并不仅仅是纯粹的智力活动过程，它还需要以创新情感为动力，以良好的个性品质作后盾。

在数学教学中，激励学生要树立周恩来同志“为中华之崛起而读书”的远大理想；具有像爱迪生发明灯丝一样的坚定信念。在“数学问题”中培养学生具有敢于求异、勇于创新的气魄、自主探索、发现问题、提出问题；利用“错析教学”，培养学生坚忍不拔，持之以恒，不怕困难和挫折的顽强意志和良好的人格特征。从而培养学生健康的创新情感和个性品质。

总之，要上好一堂课、备课是关键、创新是灵魂！培养学生的创新精神、培养创造性人才不是一朝一夕就可以取得明显成效的，创新教育是一个系统过程，在教学中必须循序渐进，长期坚持，需要教师在教学中不断总结经验教训，不断取长补短。只有这样才能取得预期的成果。

