

幼儿园区域活动中差异性教学的探究

◆曾小静

(河北省唐山市滦州市小马庄镇张各庄小学 河北唐山 063706)

摘要: 幼儿园区域活动是指教师和幼儿在幼儿园中利用课余时间增加幼儿可以参与和游戏活动项目,教师组织参与活动过程的就是幼儿区域活动。近几年幼儿园也慢慢将区域活动引入教学中,如唱歌区,跳舞区等,幼儿可以在教师安排下自由进入活动区参与活动,在活动和同伴互动,促进幼儿个性化发展。实际教学中受传统教育模式影响教学手段和教育理念仍比较落后,活动开展难以得到有效性保障,不利于幼儿综合能力与教学质量的提高。本文就幼儿园区域活动进行差异性教学策略探讨,在区域活动教学中添加差异性元素,使幼儿的身心健康得到发展。

关键词: 幼儿区域活动;差异性教学;策略

幼儿园区域活动是最近几年出现的教学理念,是在幼儿成长过程中培养幼儿生活观察参与和兴趣爱好的最有效途径,对于幼儿的成长十分重要。幼儿园区域活动已经成为了幼儿园教育课程的重要内容。部分孩子在活动中不适应或,因此教师在活动中既要保持主观能动性,还要最大限度的保护幼儿的思维创意,使幼儿在活动中通过思考和操作来获得经验,构建行为模式。教师应该成为幼儿活动的引导者、支持者。

一、幼儿园区域活动存在的问题分析

差异性教学策略产生于上世纪八十年代,主要是用于培养学生个性化发展能力,为市场提供个性化人才。在后期发展中,受西方教育思想冲击差异性教育在内涵上更加丰富,体现出明显的层次性。教育改革的不断深化要求改变传统教学模式,强调个性教育、主体性教育。差异化教学策略在发展中逐渐成为教育领域中的重要原则之一,符合我国教育中因材施教的教育观念。

(一) 自教学理念角度

虽然近年来许多幼儿园区域活动开始把差异化教学策略引入教学中,但是多半流于形式,区域活动原有的弊端仍然比较明显,使区域活动开展的价值受到非常大的冲击。区域活动的独特价值得不到体现。“集体教育”是我国长期以来的教育模式,因而区域活动的差异性教学亦和其产生了极大的反差。例如区域活动于时间安排方面常常集中于周一下午、周三下午和周五下午,如果问及教师这种安排的原因,教师多会提出幼儿于下午学习效率低,可安排区域活动,于活动结束后间接改由家长接走即可。这种活动的开展表现出显著的制度化特征,其原有的价值无法充分发挥出来。除此之外,亦有部分教师认为差异教学的实质就是因材施教,这样区域活动开展的方向非常可能出现偏差。有些区域活动组织的目的不够清楚,有一些亦没关注到幼儿的兴趣爱好,活动区域的形式与方法老旧,成为了一种形式化的点缀,没有实现引导孩子探索与学习的目的。此外,区域活动开展下部分教师认为活动是学生的娱乐性活动,无需把较多的教学理念和教学内容贯穿在活动之中,这种观念使区域活动价值渐渐丧失。因此教师在展开区域活动时需注意差异教学是于因材施教理念的基础之上发展而来的,把现代教育理念融入其中,能够实现学生均衡发展的目标^[1]。

(二) 自教师指导角度

区域活动之中教师指导存在的问题体现于以下几点:第一,教师缺乏的观察。于活动过程之中,教师依旧以成人的思想去限制幼儿的行为活动,幼儿活动不具备自主性。例如区域活动集中于舞蹈区、绘画区和音乐区三个方面,幼儿于选区时常常改由教师强制性安排,如对于舞蹈充满兴趣的幼儿直接被分到绘画区,这种强制性的方式和差异化教学理念不相吻合,难以调动学生参与活动的积极性。第二,不恰当的指导方式。以此绘画区活动为例,幼儿于完成教师分配的图案刻画任务之后,此时出于兴趣立即进行其他图案的刻画,教师直接对于学生刻画进行批评,打断幼儿的兴趣。

(三) 自区域环境角度

区域环境的恰当设置是活动得以开展的前提。区域活动,亦称活动区活动、区角活动等,是教师依据教育目标与幼儿发展水平,划分的一些区域,如科学区、美工区、角色区、智力游戏区、建构区等,有目的、有计划地投放各种材料,创设活动环境,让幼儿于轻松的环境之中依照自己的意愿与能力,自主地选择学习

内容与活动伙伴,立即地进行操作、探索与交往的活动。现在许多幼儿园于区域活动之中因为环境的限定缺少具有层次性的区域环境,区域之中的材料单一,无法体现出幼儿因为年龄的差异而出现的层次化教育。其次受到资金的约束,活动的内容较老旧,亦无法激起幼儿的好奇心与兴趣。无法满足学生的个体差异需求。

二、差异性教学策略的具体应用策略

(一) 树立正确的教学观念

在差异化教学策略应用下,最先应保证教师树立争取的教学观念,包括儿童观和教学观。于儿童观方面,要求教师做到和幼儿保持公平对话,形成好的师生关系。选择合理的教育方式提高区域活动质量。要加强教师于幼儿区域活动之中的支持性策略,于此基础上做好幼儿个体差异的分析,如幼儿群体差异、性别差异、年龄差异、智力差异及学习方式差异等。从个别具体差异出发,实现教育机会的真正均等。教师对于幼儿的情感发展多样,才能促进幼儿全面发展。于教学观方面,教师要正确认识差异教学的内涵,以此为指导开展区域活动,提高区域活动开的有效性^[2]。

(二) 多元化教学目标的构建

教师应设计多元化教学目标。差异化教学策略应用下应根据多元化特征设置教学目标。区域活动作为教学理念,教学目标需要有确定,这样方能将活动带来的教育成效最大化体现。依据孩子们的个性差异,为每一个不同年龄段的孩子制定有弹性的教育方针,设置不同层次的目标。一般即便于一个班集体之中,幼儿在兴趣爱好、认知能力等各方面亦存在差异,因此于活动开展中应进行多元化活动目标的设置。

(三) 区域环境的恰当创设

差异性教学策略应用的基础性保障是恰当合理的区域环境。尊重差异,与孩子公平对话。《幼儿教育指导纲要》规定:“作为幼儿的探究活动创造严格的环境,让每个幼儿均有机会参与尝试,支持、鼓励他们严肃提出问题,发表有所不同的意见,学会尊重别人的观点与经验。支持与引发幼儿的操作摆弄、探究、实验、制作等活动,引导他们透过自己的发现立即建构有关的知识经验^[3]。”具体创设之中应集中于心理环境和物质环境两方面的创设,其中心理环境的创设在于缓解幼儿恶化、顾虑等压力心理,教师和幼儿通过自信的交流、仔细的指导使幼儿于活动之中不会产生恐惧心理。在物质环境方面,应进行差异性区域环境设置的考虑,根据不同年龄段的孩子设置不同的区域,如小班设置表演区和唱歌区,中班设置舞蹈区手工区,大班设置搭建区和科学区等。在区域教学中,教师要参与到活动之中,引导孩子表现自己,当出现不同的观点和想法时,教师要给幼儿充分的尊重,为其提供权利的选择与活动的空间,营造轻松的区域活动环境,让孩子们能增长经验与知识。

结束语:

差异性教学策略的应用是提高幼儿园区域活动有效性的的重要途径。教师们可以通过幼儿区域活动中的思维方式与活动能力的表现,对幼儿进行全方位的引导与培养,确保幼儿学习与生活能力得到提升。实际应用之中,教师没有正确理解差异性教学的基本内涵,导致现行区域活动开展仍存在弊端,所以教育者们还要于区域活动之中继续探索创新,树立准确的教学观念,构建多元化教学目标并且做好区域环境的创设,这样便可实现区域活动质量和学生能力共同提高的目标。

参考文献:

- [1]王凤亚.幼儿园区域活动中差异性教学研究[J].科普童话:新课堂,2016(48).
- [2]张建娥.幼儿园区域活动中差异性教学研究[J].新教育时代电子杂志:教师版,2017.
- [3]赖彦芬.幼儿园区域活动中差异性教学分析[J].学周刊,2016,24(24):43-44.

作者简介:

曾小静(1969—),女,河北唐山人,大专,中小学一级教师,主要从事幼儿教育教学工作。