

初中历史教学中学生领土主权意识培养探讨

◆詹天兵

(重庆两江新区人和实验学校 401121)

摘要:随着社会和经济文化的发展,爱国主义教育出现严重的不足,初中生的领土主权意识也在逐渐缺失。为了提升初中生的领土主权意识,历史教师必须要转变教学观念,创新教学方法,通过给予学生更多的爱国主义精神熏陶,培养学生的领土主权意识。本文就初中历史教学中学生领土主权意识培养,进行简单的分析与探讨,希望能够给历史教师提供一些有价值的教学策略。

关键词:历史教师;领土主权;爱国主义;英雄人物;保卫祖国

引言:众所周知,初中生是中国未来的接班人。如果初中生没有爱过意识,缺乏对领土主权的认识,就会严重影响中国经济、文化的稳定发展,从而给一些敌对势力可趁之机,破坏中国的繁荣昌盛。因此,历史教师身上也担负着重要的教育职责。

一、初中历史教学中培养学生领土主权意识的内容

(一)培养学生历史意识

从某种层面上看,历史就是对过去国家和社会生活的一种总结。任何一个国家都有属于自身的历史,为了培养学生的领土主权意识,历史教师必须要重视培养学生的历史意识。众所周知,中华民族拥有五千年的文明和文化,是一个悠悠古国。然而在中国的发展过程中,既有令人激动的灿烂历史,也有令人潸然泪下的屈辱历史。中华民族经历了数次的分裂与统一,最终形成了今天完整的新中国。关于中国的领土主权,曾经受到严重的破坏。在清朝晚期,由于清朝的腐败无能,与英国、法国、俄国等签订了许多不平等条约,给中华民族的利益带来了极大的伤害。随着新中国的发展,每一个中国人都不能忘记那段屈辱的历史,必须要养成寸土必争的领土意识。因此,初中生作为未来国家建设的接班人,必须要以史为鉴,以国家利益为先,充分发挥爱国主义模范作用,保卫国家每一寸领土。

(二)培养学生法律意识

一个国家想要繁荣富强,就必须要有独立的领土主权。领土主权内容丰富,它也涵盖了法律层面。为了使学生养成领土主权意识,历史教师必须要重视培养学生的法律意识。通过让学生掌握中国历史,加深学生对领土主权的认识。众所周知,在中华民族发展的今天,仍有一些敌对分子和不法分子意图分裂中国。因此,作为中国公民,必须要依靠所学的知识,用正确的法律手段维护中国的领土主权。通过实际行动,粉碎敌对势力的不逞计划。树立学生领土主权法律意识,能够使学生更好地理解中国合法的领土主权,能够激发学生的爱国意识和情怀,从而使学生能够成为爱国主义的宣传者。

(三)培养学生职责意识

无国即是无家。为了培养学生领土主权意识,历史教师必须要重视培养学生的职责意识。生活在中华大地的每一个人,都有保卫国家的职责。尤其是青少年,他们是中国未来发展的担当者,肩负着保卫国家和维护国家利益的职责,以及建设中国的历史使命,历史教师必须要给予正确的引导,帮助他们树立领土主权意识,激发他们的爱国情怀。通过强化学生的爱国情怀,让学生能够从实际生活中找到爱国途径,帮助国家走向繁荣富强。

二、初中历史教学中培养学生领土主权意识的方法

(一)教师应梳理教材内容

基于历史教材内容,教师必须要进行再次的梳理。通过把历史人物形象化,将每一个国家和民族英雄的傲岸形象展示给学生,让学生能够更加深刻地体验和感悟到英雄们的爱国情怀。例如,在学习古代史时,历史教师可以根据学生的学习情况,重点讲述几个爱国英雄,如抗金名将岳飞,抵抗倭寇的戚继光等。通过讲述这些英雄舍小家顾大家,以天下为己任的爱国精神,以及保卫国家领土,抵抗外族侵略的光辉事迹,全面激发学生的爱国情怀。另外,教师还应把握学生的爱国思想动态,通过进一步引带领土主权知识,提升学生的历史知识水平,培养学生的历史核心素养。

(二)将教学内容深入化

为了更好地培养学生领土主权意识,历史教师必须要重视将教学内容深入化。通过给学生讲解生动的历史故事,帮助学生树立正确的历史思维。让学生在记忆历史知识的同时,理解和感悟历史。例如,在学习近代史时,历史教师可以根据学生的学习状态,重点讲述一些丧权辱国的历史故事,以激发学生的领土主权意识。在近代史中,中国也有很多爱国英雄,如撞击敌舰的邓世昌,奋勇杀敌的左宗棠,不惧死亡的夏明翰等。历史教师通过将这些英雄保卫国家的精神进行深化,给学生注入爱国情思,让学生充分意识到自身的使命。

(三)多元化的教学方式

培养学生的领土意识不是一蹴而就的,它需要历史教师不断转变教学方式,不断创新教学方法,加强学生的历史意识,促进学生的历史情感。实现多元化的教学方式,能够激发学生学习历史,理解领土主权,从而使学生能够与历史事件形成更多的思想共鸣。基于此,历史教师必须要利用信息技术,给学生寻找一些爱国历史资源。通过播放相应的视频,让学生理解当时英雄们的选择,以及英雄的思想格局。通过开展一些历史课外活动,给学生讲述一些分裂中国的方法和手段,让学生能够正确认识破坏中国领土主权的行径,从而依据自身所学知识,不断宣传爱国主义精神,从而带动身边人的爱国情怀。历史教育在于提升学生的历史意识,使学生能够表达出正确的历史情感,使学生能够树立保卫国家的志向。

(四)倡导历史课外阅读

想要丰富学生的历史知识,单单依靠教材是不够的。为了培养学生的领土主权意识,历史教师必须要给学生布置相应的历史课外阅读任务。通过阅读课外历史,拓宽学生的历史视野,提升学生的历史格局,从而帮助学生正确理解历史与国家的关系。在检验历史课外阅读效果时,历史教师应根据命题内容,让学生写一些读后感。通过相应的教学评价机制,找到学生在历史上存在的不足,进而进行有针对性的教学。通过依托历史大环境,激发学生的历史情感和爱国情怀,从而使学生能够将保卫中国领土当成自身的职责和义务,进而将学生培养成国家和社会所需要的素质人才。

结语:总之,在初中历史教学中,培养学生领土主权意识,就必须激发学生的爱国情怀。通过依托历史人物和事件,让学生吸收和理解相应的历史知识,从而使学生能够以史为鉴,提升自身的爱国能力。通过提升学生的领土主权意识,使学生能够发展成为保卫祖国利益的基石。

参考文献:

- [1] 张晓红. 青少年爱国主义教育活动的开展策略[J]. 中国校外教育, 2019(24):1.
- [2] 宋岩. 论领土案件中地图证据具有效力情形[J]. 边界与海洋研究, 2018,3(06):70-81.

