

# 浅谈幼儿园进餐精细化管理工作

◆周玉华

(盐城市机关紫薇幼儿园)

**摘要:** 创办高质量的幼儿教育不仅需要高质量的教学质量作为保障,更需要高质量后期餐饮服务作为基础。幼儿在园的生活教育和生活积累对幼儿以后的健康发展至关重要,搞好幼儿在园期间进餐精细化管理,是幼儿园高质量发展的迫切要求。

**关键词:** 幼儿进餐;精细化管理

幼儿进餐精细化管理工作要求我们日常的保育主要在“精”字上做文章,在“细”字上下功夫,注重细节方法面的规范和标准,将每个细节都当精品来做,最终有效提升学园保育工作质量提升,促进幼儿园教育各项事业的全面高质量发展,主要从以下几个方面进行阐述。

## 1、强化组织管理,制定精细化行动方案。

实施幼儿进餐精细化管理,在幼儿园的发展中,人的因素起着至关重要的作用,而教育观念的转变则起着关键作用。作为幼儿园的领导班子目标定位上应该确定以保育工作进餐精细化管理为特色发展方向。通过培训学习、参观学习、座谈会研讨等形式,帮助幼儿园老师在实施进餐精细化管理的方面树立观念,加强精细化管理意识。通过示范和主题活动,在广大教师中树立精细化管理的服务意识和规范。强化责任意识,人人都要积极参与,从园长到中层干部到广大的普通教师,形成了浓厚精细化管理氛围。

## 2、注重制度的落实执行力,实现进餐操作管理规范化。

制度上墙,规范化操作流程可视化,精细化管理宣传海报营造氛围,进餐过程实施“四整理,八消毒”,即教室、课桌、洗漱间、床上用品的整理;地面、桌面、门窗、水杯、方巾、碗筷、玩具、书籍的消毒。实行定制化管理,定期检查记录在册,使之成为习惯。开展评比促进精细化管理工作,组织全体教师到进餐精细化管理做得好的班级参观学习。比如,在让幼儿进行洗手技能学习时,将洗手法做出视频动画,让幼儿跟老师一起反复做练习进行学习,编程幼儿儿歌,手脑并用边唱边做,小孩都能愉快中学会了洗手的口诀心法。在教研会上老师们畅所欲言,无私的把自己的教学方法经验与大家分享。小四班的刘老师把它编成洗手歌,配以音乐进行,节奏感相当强,幼儿按节奏口念一、二、三、四、五、六、七,每一拍做的就是洗手的分解步骤形成不同的动作;而小二班的勤老师歌更是简单易记:一手心搓,二手背搓,三交叉搓,四抱着搓,五拇指搓,六指尖搓,七手腕搓。

## 3、以问题为导向,在实施过程中不断改进提升工作质量。

在制定《幼儿进餐精细化管理细则》方案后,园里首先组织大家学习,明确分工及工作职责。要求保育员做好餐前准备工作,当班教师协助对进餐环境进行个别指导,组织幼儿饭前洗手、如厕,对工作中过程中发现的问题,领导班子要积极主动介入,深入调研商讨解决方案,共同组织号进餐环节。实施一周后幼儿的进餐常规很快有了起色,班级里的带班老师明显感到轻松了许多。精细化进餐管理工作尤其要关注特殊儿童,让每个孩子吃好身体健康发展。现在社会的经济发展,许多幼儿在家养成了饮食坏习惯,不吃这个不吃那个挑食、偏食现象严重不健康。针对这种情况,我们在《进餐精细化管理实施细则》对体弱儿、不健康和肥胖儿的进餐进行了细致的优化,专门下发科普文件与家长沟通制定合理方案,宣传平衡饮食对控制身体健康良性发展的重要性。比如,让体弱和肥胖的幼儿要求先喝汤再吃菜,控制饮食份量和品种,家园配合,培养孩子健康的饮食习惯促进各方面全面发展。

## 4、深入开展教学研讨,提供保育质量效率。

由后勤服务园长牵头成立精细化工作教研组,每2周开展一次教研活动,学习精细化管理规范,研讨操作过程中出现的方案,寻求解决问题的方案。突出保育员专业素养内涵建设,提升幼儿生活环节教育能力,在实施进餐精细化管理过程中创制研究论文,创编生活儿歌,能方便指导幼儿的良好习惯的养成。加强教

研科研开发研究工作,实现生活教育经常化要求教师参与幼儿活动课程设计,情景化每个幼儿身心发展规律,制定活动策划方案,从目标定位、来源意义等方面组织实施,通过问题引导,案例辅助和视频介入等多种教学资源的组合,以帮助孩子逐步养成良好的进餐习惯。尝试幼儿在生活活动中的自我管理服务工作,对幼儿而言积极主动,愿意、乐意做力所能及的自我服务,表现欲望是还是天性是最重要的,能让幼儿在每天的生活中通过自我展示累计自我工作的热情,逐渐养成良好的生活习惯。

## 5、优化环境,让幼儿的活动在其成长中的陪伴作用。

良好的环境对幼儿的教育起到潜移默化的作用,也是进餐保育工作精细化管理有力的助推,注重给幼儿创造优雅舒适,温馨浪漫的成长环境,幼儿的成长过程中,环境具有无言的沉默力量。使幼儿在“无声”的环境中受到熏陶感染、启迪、润泽,萌发他们内在的生命张力。对游戏的热爱是每个幼儿的天性,在游戏中学习各种生活技能,在游戏中增长知识,增设生活游戏,锻炼各种生活技能。对幼儿来说,游戏就是玩耍就是学习就是工作就是生活,因此将游戏融入幼儿的生活活动之中,不仅可以获得发展,而且使幼儿度过的最快乐的时光,使幼儿获得愉悦的情感体验。如小班教学过程中,我们先在活动区增设了“喂喂小动物”的活动材料,投放了筷子及废旧材料制作的青菜、骨头等。引导孩子们在用筷子夹物的活动中不知不觉中学会了使用筷子。张贴节约用水的卡通图让孩子们养成洗完手后拧紧水龙头的好习惯,卫生间张贴了如厕流程图……逐步养成了幼儿良好的生活卫生习惯。

## 6.科学制定幼儿每日食谱,营养健康均衡。

在幼儿园食品全过程实施精细化管理,制度化,配置应急预案,加强各个环节的过程化监控。对各种食品的原材料的采购环节实施卫生监督量化分级精细管理,专人负责严格把关,在验收环节突出验收指标性,对不符合检验检疫指标要求的一切原料坚决拒收,并形成报备制度。每周五要求营养师和保健医生制定下一周的一周营养食谱,每周制定一次每天不一样,确保营养均衡;每个季度进行一次膳食营养质量的分析评价,对上个季度的营养食谱进行质量分析,通过幼儿、家长和教师的反馈对分析结果进行改进和完善,指导膳食逐渐向均衡化、多样化发展,确保满足幼儿生长发育需要。认真制定生活规则,加强精细化管理,让幼儿自己参与一些生活规则的讨论制定工作,善于发现和捕捉幼儿的一些内心想法,对指导幼儿园的各项管理工作,虽然幼儿提出的规则还不全面,但随着活动的开展,可以逐步把不合理、不全面的规则进行调整。

