

基于精准设计培训方案上的国培有效性研究

◆杨树元

(河北师范大学数学与信息科学学院 河北石家庄 050024)

摘要:先给出了“国培计划”的概念及教育部、财政部实施“国培计划”的情况;以河北师范大学“国培计划”实施过程中的问卷调查为例,做到了培训的“有的放矢”;介绍了河北师范大学精准设计培训方案,说明了培训方案的优越性;创新培训思路,最后给出了河北师范大学国培六大步骤,指出了培训的有效性。

关键词:国培计划;培训方案;问卷;精准;有效性

一、引言

中小学教师国家级培训计划简称“国培计划”^[1],由财政部、教育部于2010年全面实施,“国培计划”是提高中小学教师尤其是农村教师队伍整体素质的重要举措,当年中央财政投入5.5亿元支持“国培计划”的实施。“国培计划”通过创新培训机制,采取骨干教师脱产研修、集中培训和大规模教师远程培训相结合方式,对中西部农村义务教育骨干教师有针对性的进行专业培训。新时期教育改革与发展对教师整体素质提出了新的要求,加强教师培训工作,对于推进义务教育均衡发展、促进基础教育改革,提高教育质量具有重要意义。

河北师范大学自2010年结合师范生顶岗实习开展“国培计划”——中西部农村教师置换脱产研修项目及承担多项示范性和骨干教师培训以来,已经先后培训了多批学员。这些学员经过院校研修、影子跟岗实践、同侪互助、返岗实践、网络研修、总结提升几个阶段,在研修中坚持教研类课程与培训类课程并重,他们所研修的课程模块涵盖了教学能力、教研能力、培训能力(培训需求诊断能力、方案设计能力、培训课程开发能力、培训活动设计能力和绩效评估能力)^[2]。学员回到工作岗位后,都能将所研修的理论知识、新的教学方法和教学理念、影子跟岗阶段学到的优质学校的教学方法和手段带到实际工作中,在当地都能起到“种子”的引领作用。

二、发放问卷调查,做到培训有的放矢

模块	学时	实施阶段	培训方式	核心专题
师德与理念	30	院校集中	专家讲授 参与体验 模拟实践	师德修养
				法制教育
				心理健康
				音乐素养
				健身与健康教育
教学能力	30	院校集中	专家讲授 合作研究 参与体验 模拟实践	小学数学四大模块核心内容及其教学研究
				案例解读《义务教育数学课程标准(2011年版)》
				小学数学新版教材解读
				小学数学教学设计与案例
				基于证据的听评课
				信息技术在小学数学教学中的应用
				教学评价
				数学文化与数学思想
教研能力	30	院校集中	专家讲授 合作研究 参与体验 模拟实践	数学教学设计课例点评与反思研究
				基于课例研究的教师发展
				新课标下校本教研的思考
				课例研修的主持
				结合校本教研的教学方法与教学能力提升
培训能力	30	院校集中	专家讲授 合作研究 参与体验 模拟实践	培训主题的确定与培训方案撰写
				培训团队的管理与培训课程的开发
				培训组织与实施
				培训绩效的评估
				网络研修指导与评价
				教师工作坊的建立与主持
跟岗实践	60	优质小学跟岗实践	合作研究 参与体验 跟岗实践	示范课展示
				课例研修
				基于证据的听评课
				优质课观摩与评价
				校本教研与探讨
				校园文化建设与观摩
				备课、磨课、研课

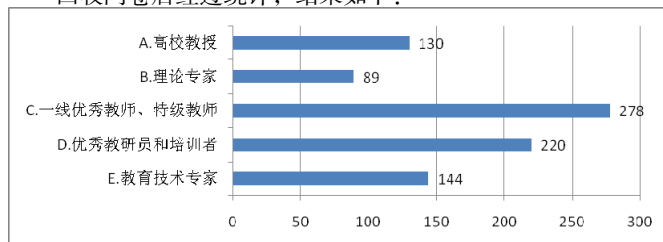
针对不同类型的国培,每期在参训前学员确定后就向他们发放培训问卷。问卷从学员的学缘结构、地域范围、参训目的、参训要求、参训意义等多维度多方面进行调查,并以调查的统计结果做为设计培训方案的根据,以使培训过程最适合学员,增强培训的的目的性和有效性^[3]。

例如,“国培计划(2018)”河北省乡村中小学教师培训者研修项目调查问卷中有如下问题:

Q12:参加此次培训,您希望什么类型的专家授课()

A.高校教授 B.理论专家 C.一线优秀教师、特级教师
D.优秀教研员和培训者 E.教育技术专家

回收问卷后经过统计,结果如下:



从上图明显可以看出,选C和D项的人数最多,即将参训的学员愿意和一线优秀教师进行交流,愿意听优秀教研员和培训者的报告。于是在后期的方案设计中,各个学科都把邀请一线优秀教师和优秀教研员来进行讲座和指导放到首位。

三、精准设计培训方案,使学员学有所得

在前期刊问卷调查的基础上,各个培训学科项目负责人针对调研结果进行培训方案的精准设计。下表为“国培计划(2017)”河北省乡村中小学幼儿园教师培训者项目小学教学学科的培训方案。

四、严抓培训过程,提高培训有效性

经过多年的培训摸索,河北师范大学探讨出院校集中、跟岗实践、同侪互助、网络研修、返岗实践、总结提升六大培训过程,每个阶段都有具体的培训目标,在严格的评价体系的约束下,极大的提高了培训的有效性^[4]。

(一)院校集中

本阶段通过专家引领,全面阐释义务教育阶段学科核心素养,全面梳理学科各个模块教学内容,采取专家讲座、名师课堂、小组研讨等多种形式,使学员教研能力、培训能力、教学能力在理论层面都能得到全面提升。

(二)跟岗实践

在院校集中过程中穿插跟岗实践,选取河北师范大学附属小学、河北师范大学附属实验中小学、石家庄市东风路小学、石家庄市金柳林学校、石家庄市第二中学、石家庄市第二十八中学、石家庄市第四十中学等优秀学校,采取“如影随形”方式,学员全面分散到上述学校,听取优秀教师常态课和展示课,通过进行课例研修,使学员在一线教学层面得到全面提升。

(三)同侪互助

以家庭为单位,通过学员微课堂,对每位学员准备的一份教学设计、一节展示课、一个培训方案、一场培训讲座进行展示和评价,取长补短,使学员在培训和教研层面得到全面提升。

(四)网络研修

以高教网、师训宝等为平台,学员在进行线下研修的同时进行不固定时间的线上研修,完成相应作业,对教育教学中热点话题和共同感兴趣的话题进行探讨,使学员在线上研修和工作坊的主持层面得到全面提升。

(五)返岗实践

院校集中阶段结束后,学员回到各自的学校,结合自己所学到的新知识、新理念,改进教学。同时协助当地教师发展中心组织本地区的教师培训,起到“种子”教师的辐射作用,担当起“培训师”的任务,使学员在实践层面得到全面提升。

(六)总结提升

前五个阶段结束后,学员全面进入到总结提升阶段,对照各个阶段的参训目标,以量化形式给出评价,写出总结体会,从“种子”教师走向“卓越”教师。

五、结束语

中小学教师培训属于地方事权,以地方实施为主。中央开展“国培计划”旨在发挥示范引领、“雪中送炭”及促进教育改革的作用。通过“国培计划”的实施,培训一大批“种子”引领教师,使这些教师在推进素质教育和培训教师方面发挥出骨干示范作用。“国培计划”重点支持中西部农村教师的培训,引导和鼓励各地方进一步完善教师培训体系,加大农村教师培训力度及投入,提高农村教师队伍素质。“国培计划”的实施促进了教师教育改革,推动高等师范院校向基础教育领域拓展,并服务于基础教育^[5]。

河北师范大学在严格按照教育部的要求实施“国培计划”的同时,创新出自己的培训思路,通过训前问卷调查,精准设计培训方案,做到培训有的放矢,真正使学员训有所得,提高培训的有效性,并将培训中学到的知识应用于当地教育教学实践,带动本区域教育整体向上发展,真正起到了“种子”教师的引领作用。

参考文献:

- [1]教育部 财政部文件.教师【2010】4号.教育部 财政部关于实施“中小学教师国家级培训计划”的通知.
- [2]韩冬梅.对实施“国培计划”送教下乡培训项目的思考[J].长春教育学院学报.2018年1月第34卷第1期 P8-10.
- [3]朱旭东.论“国培计划”的价值重估——以构建区县教师教育新体系为目标[J].云南师范大学学报(哲学社会科学版).2019年5月第51卷第3期 P93-99.
- [4]李源田,杨晓峰.中小学教师培训基本问题探讨[J].中小学教师培训.2018(2)P1-5.
- [5]赵英,付钰.论“国培计划”质量问责体系的构建——基于汉纳谢克问责四要素理论[J].山西师大学报(社会科学版)2018(3) P93-97.

基金项目:2016年度河北省教育厅人文社会科学研究项目:国培计划教师培训有效性研究.课题编号:SD161041。

作者简介:杨树元,男,汉族,河北沧州人,硕士,副教授,研究方向:教师教育及现代教育技术。