

农村流动就业人口随迁子女小学阶段 英语学习力提升的研究

◆赵焯池

(扬中市丰裕中心小学)

我们是一所位属城乡结合部的新型农村小学,建校年代不久。由于地理、人文环境造就、每年流动性就业人口增加,外来务工人员都将我校列为其子女们就读的理想学校。外来务工子弟既想孩子得到优良的教育,但是又苦于打工赚钱,上下班时间很难兼顾到孩子的学习生活,导致很多孩子的英语学习没有养成良好的习惯。

在当代新形势教育环境背景下,如何按照教学大纲的要求,较好的完成教学任务,使每一次教育改革都能促进教师专业素质成长,使每一个学生都能得到全面发展,是我们多年探讨的话题。作为一线教师的我们,在长期的教学工作实践中发现:尤其针对这些外来务工子女父母管教少、学习习惯差、能力低,要提升学生的学习兴趣和学习力,养成良好的英语学习习惯,打造高效的英语课堂,总结优秀的教学方法,使每一位随迁孩子的学习力大大提升,是我们迫在眉睫的任务。所以根据多年从教英语经验,要想提升随迁子女英语学习,现总结经验如下:

一、提高随迁子女学生学习英语的兴趣

爱因斯坦说过“兴趣是最好的老师”,这说明无论做什么事情都是非常重要的,学习英语也是如此。教师可通过以下几个途径来提高学生学习英语的兴趣:

1. 增进师生感情。古人说的好“亲其师而信其道”,学生学习英语的兴趣与任课老师有很大的关系,他们佩服任课老师,就会喜欢上他的课,就会对英语感兴趣,教师应平等对待学生,尤其是外来务工子女,要尊重他们,要关心性格内向和英语学习有困难的外来学生,鼓励他们大胆学习。教师要培养学生对自己的亲近感,建立起良好关系,学生就会由爱上老师到爱上英语学科。就比如,每次“六一”儿童节的时候,我会跟她们一起排练节目、一同庆祝“六一”;业余时间,我也喜欢跟她们聊天、说笑,拉近我和学生的距离。

2. 创造良好的教学气氛。教师要利用随迁学生的自我表现欲调动他们英语学习的积极性,尽量创造一种使学生能自由用英语会话的环境和气氛,克服学生说英语的畏难心理。在课外师生之间可用英语进行简单会话,见面时道一声“Good morning!”分手时说声“See you!”教师通过英语交流可以了解和关心学生的学习和生活情况,如“How are you?”“How many people are there in your family?”努力营造宽松和谐的教学氛围。

3. 调动课堂学习和积极性。对于水平各异尤其是基础较差的随迁学生,要调动他们积极地参与课堂教学活动、培养他们在英语学习中的信心。教师要设法组织各种学习活动,例如词汇竞赛、游戏、对话表演等,还可以应用多媒体教学的形式,来激发他们学习英语的积极性。本学期,开展了英语节的一系列活动,当中,我让学生们上台展示本年级的歌谣;每人自制一张英语贺卡、摘抄一张英语小报;每人准备一则英语故事,参加英语演讲大赛。

二、教会学生自主学习英语

一位英国教学法专家认为“外语是学会的,而不是教会的”,这就告诉我们,必须教会学生如何学习的本领。作为小学初级阶段的英语教师,不仅要教会学生学会英语,而且要教会他们如何学习英语。古人曰“授人鱼,供一餐之用,授人渔,则享用不尽”。我们要授学生以渔,要引导随迁学生主动学习,要帮助他们提高学习能力,即教会随迁学生自主学习,使他们不仅“想学”英语,而且“会学”英语,完成“以知识为本”向“以能力为本”的转

变,优化高效课堂,提高教学质量,不光从课堂入手,我们也应从提前预习抓起。

1. 要培养学生良好的学习习惯。学习习惯是指学生为达到好的学习效果而形成的一种学习上的自觉倾向性。良好的学习习惯是提高英语学习成绩的重要保证。为了让这些刚接触英语的随迁学生能够更好的做到提前自学,我首先教会他们48个国际音标,之后又将每一个新单词的音标抄给他们,让他们可以不用太多死记硬背,就能比其他同龄孩子更能自主学单词,在课堂当中,再次让他们猜这些词的发音,提高了他们的学习自信心。

2. 要贯彻以教师为主导,以学生为主体的指导思想。教师应精讲多练,改变“满堂灌”的做法,同时指导学生掌握正确的学习方法,帮助学习成绩有困难的随迁学生确立和实现不同的学习目标,以确保其主体作用得以充分发挥。课堂中,我经常使用“Who can say?”“Can you try?”“Can you guess?”“Why?”等语气来引导学生自己说出答案,自己模仿出一个词、一句话的发音。在一些学习主动、能力强的随迁学生当中,我时常挑选他们作为小老师,上台领读、讲解、汇报课堂上学习的单词、练习、知识点总结。这样,一可以给全班树立榜样,二也可以锻炼他们课堂表达能力,三是促进课后加强英语预习巩固的提升。

三、改进词汇教学方法

词汇是组成语言的最基本材料,没有词汇也就无所谓语言。如果学生词汇贫乏,就会造成理解和表达的困难。针对一些随迁学生在学习英语词汇时死记硬背,缺乏学习词汇策略和技巧的问题,教师必须改进教学方法提高学生词汇的效率。

1. 利用语境。语境是指词、短语、语句及文章上下文之间的前后关系。吕淑湘先生曾说过:“词语要嵌在上下文里才有生命”。“词不离句,句不离文”,教师应通过语境和课文不关背景资料介绍,让学生了解词在文章中的不同用法、不同意义以及搭配关系,使他们看到词汇的实际运用情况,知道在什么情况下使用哪些词语,才能较为准确地表达他们的思想。小学英语的起步阶段,为了积累更多的词汇,我通常都会做一些卡片,有一些直接写短语,还有一些是用省略号代替,例如:制作短语卡片的时候,我写 Open the box/basket/window/door. Turn off the tap/(后面就用省略号……,让学生回忆。

2. 掌握构词法。英语词汇量大,但它本身却有其内在的规律可循。掌握基本的构词法将会有助于单词的记忆。在词汇教学中,必须向学生介绍构词法的基本知识。比如:放 book 的柜子,叫 bookcase;放 pencil 的盒子,叫 pencilbox;用 foot 踢的 ball,叫 football,以此类推,学生就能说出许多组合词出来。在教 1-20 数字的时候,我也同样用了找规律的方法,让学生自己猜出 six-sixteen, seven-seventeen, eight-eighteen, nine-nineteen 读音和写法上的区别。在教学兴趣爱好一课,我也将动词和动名词各归为一类,如 run(running), swim(swimming), jog(jogging)在变化的时候是特殊的,动词末尾都要双写再加 ing;而下面的几个词 ski(skiing), fish(fishing), climb(climbing), row(rowing)是直接加 ing,只有 skate(skating)是去 e 加 ing。掌握了规律,不光便于学生理解,更方便了她们记忆。

3. 词汇教学应精、泛并举。既要教给学生一定数量的基本词汇,使其能熟;练掌握用法,还要通过阅读让学生接触大量的词语增强语感。同时,利用学生的自主学习能力,使其能根据上下文或借助构词法知识推测词义,扩大词汇量。另外,教师在讲解

例句、课后作业将遇到的新单词介绍给学生,帮助他们建起自己的单词本。所以在同个年级的教学内容里面,我也会有意识的渗透更多年级如:4A、4B、5A、5B,6A、6B的内容。

4. 及时复习巩固。根据艾宾浩斯遗忘曲线所反映的“先快后慢”的遗忘规律,当天内容“趁热打铁”当天复习,隔段时间再复习。让学生抓住每天记忆的黄金时间,即晨起和晚睡前进行单词的复习采取听写、读课外书等多种方法来复习巩固词汇。对于每一届我教过的学生,都要求他们做到每日英语一读。

四、英语阅读教学应加强的几个方面

阅读是学习英语“听、说、读、写”四项基本功的最基础的功能。小学阶段,阅读是理解和吸收语言的最重要的手段,它能给学生提供更为丰富的教育教学资源,有助于他们开阔视野、丰富语言知识、扩大词汇量和了解英语国家我社会和文化等。教师要有计划地指导学生掌握科学有效的阅读方法和技巧。提高阅读教学质量应加强以下几个方面:

1. 培养学生良好的阅读习惯。养成良好的阅读习惯能给今后的学习打下基础。教师要对学生进行限时阅读训练,注意培养语感,培养学生在阅读过程中获取和处理信息的能力。

2. 培养学生阅读技巧。要逐步教会学生略读、找读、预测下文、理解大意、推理判断、理解图表信息等技巧和方法,教师对难句、难文要进行讲解,要给学生布置课外阅读任务,并定期检查。

3. 精读、泛读结合。当前英语教学正由传统的知识传授型向语言交际型发展。阅读应该精读与泛读并重。教师在进行泛读训练时,要由易到难,由浅到深,使学生理解层次不断深入,逐

渐实现由知识向技能的转化。同时教师要指导和鼓励学生广泛接触有关英语国家的人文、地理、历史等方面的知识。

除上述几个方面,教师还须确定各年级的阅读重点做到有的放矢,精选难易度适当、生词量适当的阅读材料也很重要,这样才能调动起学生阅读的积极性。比如,订阅《少儿英语报》,《时代英语报》,《小学生双语阅读》,这些都是不错阅读材料,既增长知识,又提高了学习英语的兴趣。

五、加强英语写作训练

英语写作,从小学就可以训练,这样就可以为初中、高中打下基础。教师要注意对学生进行规范化写作的训练,以养成随迁学生良好的写作习惯。平时训练随迁学生写一些简单的房间介绍“My bedroom”、家庭成员介绍“My family”、个人爱好“My hobbies”、最喜欢的季节“My favourite season”等;在书写方面也要养成好的习惯,字母、单词和句子书写一定要规范整洁;英语写作要符合英语的语言规律,尽可能应用英语的基本句型、固定搭配、固定短语等;在本班还可以请随迁学生读读自己的英语小作文。

怀着虔诚的心,干好一份事业。老师教好英语与学生学好英语,都不是一件易事,需要教与学双方都要下苦功。尤其是在语法教学、口语教学和听力训练以及多媒体应用等方面的知识更是需要我们用心去探索和深度挖掘学习的事情;只有扎扎实实备教材、备学生,反复思考,努力做一个科研型教师,才能真正让校园的花朵百花齐放、让每个随迁子女在这个温馨的大家庭中,学习力都能得到大力提升。