

推动教育帮扶建设 促进社会均衡发展

◆周鹏冉¹ 张致和²

(1 天津师范大学教师教育学院; 2 天津师范大学经济学院)

千年大计,教育为先。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》指出,“把促进公平作为国家基本教育政策,加快缩小城乡差距,建立城乡一体化义务教育发展机制,推进义务教育均衡发展”,从国家层面提出了城乡教育发展的新任务。围绕城乡教育一体化发展,全国各地相继开展了卓有成效的探索和实践。

大教育促进大扶贫,构建和谐社会的基本要求和重要内容,就是坚持公正公平原则,以教育公平促进社会公平,逐步推进全社会的公正公平发展。教育公平是社会公平的重要组成部分,是现代教育的基本要求和特点,是教育改革和发展的重要取向,是评价教育-社会发展水平的一个基本标准。以智力帮助弱势群体,是实现社会公平“最伟大的工具”。所以说,“教育帮扶”是促进和谐社会建设、社会均衡发展的重要内容。

近年来,全国各地的教育帮扶工作取得了较大的突破。东部发达城市为西部贫困地区的教育事业捐款捐物,选派青年志愿者开展支教服务工作,定期安排优秀教育工作者深入西部贫困地区的学校支教,提高西部贫困地区的教育水平。东部地区优质学校与西部地区贫困学校结对,输送东部地区优质的教育资源,形成教育资源的共享。例如,人民大学附属中学采取异地联合办学、区域内托管帮扶等形式,通过网络在试点学校直播人大附中的课堂,直接传送优质教学资源,帮助教育资源匮乏地区的学校提升办学水平;接受合作学校学生到人大附中交流学习,帮扶部分学校;承办国培计划项目,以对合作学校的教师进行培训等方式,培养更多教师成为优秀的教育工作者,从而让更多西部贫困地区学生享受直接而优质的教育资源。

很多省市也在内部打造公益帮扶项目,以该省市山区、农村学校为主要帮扶对象,帮助教育水平落后的学校拓展教育资源,为学生打造开拓眼界、增长见识的平台。各省市的师范类大学积极和当地、外省市贫困地区学校,建立教育帮扶实践基地,组织师生和当地的孩子结成帮扶对子。例如,南京师范大学教育科学院学院的志愿者与南京市下岗、残疾、单亲家庭结成帮扶对子;长春师范大学与长岭县签订精准扶贫教育帮扶协议,建立教育帮扶基地;天津师范大学在甘肃省定西市等地建立希望学校,每年选派优秀研究生前往支教。

虽然教育帮扶已经取得了丰富的成绩,但仍然存在组织松散、效率不高和交流力度不足等问题。因此,在开展教育帮扶的过程中,应强化组织管理,规范组织机构,明确权责关系,深入了解贫困地区学校学生的实际需要,建立健全相关的交流机制。合作双方对项目培训、活动、经费提出明确要求,制定项目详细

的活动方案并逐步推进。健全帮扶工作教育督导评估机制,建立和完善科学的监控指标体系和评价办法,进行定期的动态实地监督,设置专门的网站对教育帮扶情况进行公开发布,使教育行政部门、学校能够根据督导结果调整和改进工作方式,也使社会各界能够更好地监督教育帮扶结对工作。

对于支教活动,应建立规范、有序的支教制度,进行严格、多层次选拔和岗前培训,提高支教者的教学质量与水平。促进师生共同协作,帮助贫困地区教育资源薄弱的学校转变教育观念,规范学校教育管理制度,提高教学质量与水平。

促进资源优质学校与贫困地区学校开展合作,建立实践基地,积极开展帮扶工作。为防止资金去向不清晰,活动流于形式等问题的出现,需成立专门的监管机构,如“希望工程”、“教育帮扶”办公室等,可直接由市县领导监督管理,制定严格、合理、规范的资助体系和标准,使各项资助活动公开透明有条不紊地进行。基地定期开展交流研讨会,在广泛调研的基础上,在深入了解贫困地区学校的实际需求以及学校经费、师资等情况后,针对实际情况和现实存在的问题与当地老师们展开研讨,以提升教育水平,形成教学特色,推动当地教育事业的整体发展。

对于缓解西部贫困地区现代化教育资源不足的问题,可以尝试进行捐款捐物等资助帮扶活动,通过基地接收资助善款和物资,视情况划拨至学生个人、家长或学校,充实当地教学资源,促进教学质量的改善。高校师生可自愿报名,以个人或集体的形式作为资助人,高校审核、筛选,将资助信息统计汇总后公开。

“结对帮扶”,是开展先进带后进、优势带领劣势活动的良好措施。通过双向选择,志愿者和受助学生结对,一对一深入帮扶。志愿者可以定期家访,对学生进行思想上的引导、学业上的指导、心理上的疏导、生活上的关爱。组织方应积极建立档案,做到“一生一册”,记载实施过程,包括帮扶过程中的谈话记录、学生的表现和评价,以及心理、学业辅导效果等。

利用互联网信息技术,以教育信息化保障城乡教育协同发展,加强教育资源共享,搭建网络教研平台,实现跨地区、跨城乡、跨学校的教师协同教学。教师、专家等交互协作,通过网络在学习过程中进行沟通、交流,共享信息、资源,多渠道促进山区、农村教师能力素质提升;建立网络课程平台,通过网络课程、远程培训、视频教学直播等多种方式推进优质教育资源共享,让学生能够享受优质教育资源。

作者简介:周鹏冉,女,天津师范大学教师教育学院硕士研究生;张致和,男,天津师范大学经济学院硕士研究生。

