

大班幼儿建构游戏中深度学习的思考

◆李英岚

(江西省萍乡市保育院 江西萍乡 337055)

摘要: 游戏是幼儿园教育活动的重要内容,是开发智力、启迪智慧的主要方式,在促进幼儿发展的过程中有着无可取代的作用。建构主义是教育思想的革新,是突破传统教学方法和方式的新式理论,建构主义强调学生为主,教师为辅,提高学生学习的主动性,符合我国教育改革原则,是教育教学活动中可借鉴、可参考的知识学习理论。本文立足于建构主义,对大班幼儿建构游戏活动进行有效的教学设计,从而促进大班幼儿在建构游戏中的深度学习。

关键词: 大班幼儿;建构游戏;深度学习;策略

1 建构主义理论与游戏组织和指导相结合的必要性

1.1 建构主义理论融入游戏教学有助于激发幼儿学习兴趣

在利用建构主义理论进行游戏教学过程中,搜集到更多关于生活中的点滴游戏事件,从身边发现理论,从身边发现知识,从身边的小事件中看到更大更深的理论知识,不但能够吸引幼儿的注意力,更能够寓教于乐,这种新型教学手段的介入,既可以辅助教学,又能调节游戏活动气氛,引起幼儿的学习兴趣。

1.2 打破想象的阻碍

建构主义理论整合在游戏教学中的应用能够保证幼儿在在游戏活动获取更多的知识。建构主义理论与游戏组织和指导相结合的教学与传统教学有着无以比拟的优势。它打破了幼儿想象的隔膜,利用更多的游戏材料、多媒体、信息技术创建丰富的情境,为幼儿展现出了一片更为广阔的世界,让幼儿对游戏活动产生浓厚的兴趣。

2 大班幼儿建构游戏中深度学习的策略

2.1 娱乐和知识的融合

教师应该为幼儿打造优良的、能够自由游戏的、和谐的环境。教师应该充分地激励幼儿自主游戏,为他们提供同样多的游戏机会,让他们充分地开展游戏机会,按照建构主义的教学观,将幼儿当做中心。应该充分地结合广大幼儿的思维特点,把握他们的年龄特征、认知特点。笔者在此过程中不断地启发幼儿的观察角度,持续地进行创新。充分地尊重了广大幼儿喜欢玩游戏的热情意愿,而且让幼儿在玩游戏的过程中知道自己在创造能力方面取得了重大进步,持续地强化了他们再创造的热情以及信心。

在笔者看来,应该有效地投放游戏材料,比如投放的游戏材料要密切结合他们的生活,充分地调动幼儿已经掌握和积累的知识以及生活经验,持续地转变思维方法和观察角度,让他们积极地探索、实验以及创造,辅以必要的理论指导。此外也应该投放半成品等多种开放性材料,这样就能够进行多种变通以及组合,使得他们能够主动地建构自己的知识以及积累经验,自主地创新以及探索各种玩法。在此过程中,随着幼儿逐步增强了深度学习能力,教师应该努力探索系列化的、阶段性的材料投放方式。投放相同的材料,逐步增大游戏的操作难度,稳步地促进幼儿的创造力以及探索游戏建构的积极性。

2.2 抽象和具体的结合

幼儿的建构游戏活动应当保持抽象和具体结合的原则。具体化的游戏活动结合抽象的知识,在游戏中教师有针对性的引导幼儿去思考,去反省,去回顾游戏,对游戏活动进行自我总结和分析。帮助幼儿建立抽象概念,有助于幼儿掌握事物发展的规律和特点。幼儿在建构游戏的过程中也会遇到各种问题,在这种情况下,教师没有必要直接解决、参与或者示范相应的问题解决方案,必须尽可能地使得广大幼儿充分地思考以及操作,在不断的“失误”过程中持续地优化和调整,通过自己的亲身体验解决具体问题的思维方法以及过程,在此过程中,教师必须通过具体操作或者提问的方式,为幼儿仔细观察提供指引,找到问题形成的主要影响因素和具体原因。除此之外,教师应逐步引导广大幼儿最大限度地发挥他们的首创精神,逐步地实现知识外化,达到了良好的效果。比如在幼儿逐步增强了区域活动的自主性时,会有意识地选择游戏伙伴以及使用相应的活动材料;独立确定游戏的玩法,能够相对合理地解决游戏纠纷,而且能够有效地摆脱对老师的示范以及讲解,逐步增强了探索过程中的目的性,有意识地按照相关游戏材料所隐含的具体功能、玩法以及做法进行判断以及思考。而且在完成了一种操作后,可以独立地开展其它操作。

2.3 情境和引导的应用

通过创设情境,建构其知识的学习背景,将所学的知识创设的情境相结合,有利于幼儿知识的建构。教师利用脚手架策略构建出概念框架,根据框架建立具体的游戏情境。而游戏的情境是贴近幼儿生活的,也符合幼儿的认知水平,幼儿在熟悉的情境中更加自如地唤起幼儿对知识的感悟,教师适时进行引导,使幼儿自主思考,提出切合教学主题的问题,应用抛锚式策略教学,建构起幼儿的学习思维。教师鼓励幼儿之间协作、交流,在游戏中寻找答案,教师随时观察幼儿的活动情况,适时指导和纠正,通过情境的创设和问题的引导使幼儿充分进行深度学习,也使得抽象的知识概念渗透到生活当中。

3 结束语

大班幼儿在建构游戏中能够做到自主参与、积极探索,这正是深度学习的所需要的。因此,只有教师充分利用建构游戏这个物质载体,不断提高自身的专业能力与素养,才能使深度学习方式在孩子心中生根发芽。

参考文献:

- [1]付亦宁.走向深度学习——透过“浅层”理解“深度”[J].当代教育家,2016,(10).
- [2]王梅.在游戏中培养幼儿独立自主意识[J].成长之路,2009(10).

本文为江西省教育科学“十三五”规划2019年年度普通类一般课题“区域游戏中幼儿深度学习的实践研究——以大班建构游戏为例”(批准号为:19PTYB062)的研究成果。

