

浅议高效课堂活动中的小组建设

◆宋爱侠

(武功县贞元镇西川小学 陕西省咸阳市 712200)

如何真正让学生的行为、情感参与到小组合作探究中来,使合作学习探究学习具有实效,这是大家十分关注的问题。我认为,提高小组合作探究效率的策略很多,其中重要的一条就是加强学习小组的建设,学习小组是高效课堂进行的基本单位,它是小组合作学习的组织基础。高效课堂的关键在于学习小组的高效,只有把学习小组建设好了,学生自主学习、共同提高的目的才能达到。我认为小组建设主要应该做到以下几点:

一、小组的划分要遵循一定的科学原则

小组划分应遵循“同质结对,异质编组,组间平行”的基本编组原则,根据学生各自不同的学业成绩、心理特征、性格特点、兴趣爱好、学习能力、家庭情况等方面组成学习能力相当的学习小组,一般以异质为主,使小组成员之间具有一定的互补性和个性化。同时保持组与组之间的同质,以便促进组内合作与组间竞争。

1、男生和女生的人数要均衡

一是思维的互补性。一般情况下男同学抽象思维较好,敢想敢做,思维跳跃性大;女同学形象思维较好;男同学粗心大意,女同学细心认真。这样男女同学搭配,能让他们优势互补。二是便于竞争。小组学习既竞争又合作,如果男女比例搭配合适,老师可以在小组评比的基础上再开展男女生比赛,以此来最大限度地激发调动学生的积极主动性。

2、注意组员间的性格搭配要具有互补性

无论是在分班还是在分组时,老师应该注意学生性格的差异,尤其是开放性的课堂,如果不把外向内向性格的同学搭配好,那么小组的同学在课堂中便不能很好的配合,让各小组都能抢到展示的机会。所以老师必须把外向的同学平均分配到各个小组中,只有这样才能让外向的同学带动内向的同学,从而得到更好的提升。

二、小组内部,要细化分工,职责具体

首先,要选一名得力的组长。组长是老师的小助手和代言人,是一组之魂。所以组长一定要成绩好、责任心强、有一定组织能力的学生来担任,要负责全组的组织、分工、协调、合作等工作。组长固然有任务、有责任,其他成员也不能闲着,各人应分担具体的任务。比如每个小组除一个组长外,还可以设立各个学科组长,学科组长每人根据自己的意愿或老师的挑选担任。每科板书、展示时轮流主持,检查预习、质疑点评时每个环节限定个人发言的次数。这样不仅能避免每次都是那几个人,还可以增强小组成员参与小组、管理小组的意识,增强他们的集体荣誉感和责任感,使小组的每个成员都感觉到“我很重要”,为小组建设贡献力量。

三、对小组长要进行一定的素质培训

培训学习小组组长至关重要,可以考虑以下几种措施:第一、明确组长的责任和作用。小组长要团结同学、帮助同学、组织同学,打造积极向上的小组学习团队,勇敢地担当起学习小组的学习领袖角色;有很强的号召力。第二、定期召开小组长会议。

洞悉他们一周来在思想上、学习上和生活上的困难并及时予以解决,让小组长感受到教师的关怀和温暖。第三,帮助学习组长培养各学科组长。在某些学科上让学科成绩优秀的同学担任学科组长。这样既能给学习组长减负,又能带动其他同学的学习积极性。第四,适时地肯定、表扬、激励。马斯洛需要层次理论认为,人的需要是有层次的,可分为生理需要、安全需要、归属与爱的需要、尊重需要和自我实现需要,在低层次需要满足之后,会向高层次需要努力。在当前学生绝大多数满足生存和安全需要的情况下,小组长领导一个小组也就属于其满足更高层次如归属、尊重、自我实现的需要,使他们体会到这种自我满足、自我实现的心理满足、荣誉感,是激发他们对小组更加尽心尽力工作的源泉。

四、教师对学习小组的评价应该多元化

评价不仅仅是评“对不对”、“好不好”、“棒不棒”,也不单是一句鼓励赏识的话语,评价应该是多元的,真正的评价应是引领发展,激发学习内驱力,增强小组凝聚力。从这个意义上讲,评价会让课堂活起来,学生动起来,效果好起来。

1、评价手段具有多样性。在实践中,我们班通常采用以下几种评价手段,如笑脸、哭脸、大拇指评价法、星级评价法、小红花等等。还有班级每周一次评选最佳小组长及优秀小组,并且公布在墙一周。在学期末开展了民主选举,选出年度优秀小组,优秀小组长。同时给学生买了小奖品给予鼓励。

2、评价功能具有多元性。让学生以小组为单位设计出符合自己小组的形式,贴在展示板上,每节课,根据小组在课上回答问题,质疑,反馈所得出的分数,评出最佳小组,任课教师给出自己学科所代表的标志,贴在自己小组的评价表中。评价要贯穿于预习、黑板板书、学生展示、质疑对抗、反馈测评等每个过程和环节;在评价过程中要随时发现并纠正学生的错误;同时,评价要以激励为主,使学生感于表达所思所悟、所感所想,从而培养学生自信心;另外,评价要具有导向性,通过评价使学生明白下一步自己的努力发展的方向是什么。另外,评价的主体也要体现多元性,打破传统评价中教师单一评价的现象,教师更重要的任务是引导学生实现学生自评、生生互评等多元主体评价,以实现学生自主发展的需要。也就是说,课上要让学生多参与评价,从而提高学生的判断与表达水平,教师给予适当的点评与补充,使评价更加客观、公正、完整。

高效课堂的灵魂是“相信学生、解放学生、利用学生、发展学生”,围绕这个灵魂我们要积极思考如何去相信学生、利用学生、组织学生、从而发展学生,在高效课堂教学中,通过创设问题情境,合作小组内自主探索、交流、对话,获得成效。小组之间互相交流、评价,达到教学互动、互促,形成比、学、赶、帮的学习氛围,从而使学生在合作交流的过程中学会与他人合作,并能与他人交流思维的过程和结果,体会在解决问题过程中与他人合作的重要性和感受获得成功的喜悦。

