

浅谈如何做好一个班主任

◆ 闫玉红

(甘肃省天水市麦积区区政府路小学 甘肃天水 741020)

摘要:小学教学面向的主体为低龄小学生,具有其自身的调皮贪玩、理解能力较差的特点,相应地,想要打造和谐的班级,需根据学生的特点进行对症下药。如何使得班级管理更加有效,做个能领导班级的好班主任,需根据班级实际情况开展工作,打造出一个轻松愉悦、和谐有序的班级氛围。

关键词:班级管理;教育工作;德育教育

学校是学生成长的重要场所,教师是学校工作中必不可少的部分。教育是一个神圣的任务,担负着贯彻党的教育方针,为祖国培养栋梁之才的任务,班主任对于班级的管理方式是一个值得思考的问题,“教”与“育”都是班级管理工作中不可缺少的环节,是对立统一的,不可分割。为以己之力助人之发展,班主任应对于学生进行体验式德育教育,使得学生品性渐趋完善,从而以德为出发点,达才成德。

一、言传身教,为人师表

《中小学教师职业道德规范》里规定,教师要做好学生的表率,以身作则。榜样的力量是强大的,教师应在日常生活中先做到对于学生的要求,起到好的示范带头作用,在潜移默化中以优良的行为影响学生,让学生受到感染和熏陶,从而形成良好的班级氛围。言必行,行必果,只有这样才能在学生的心中树立起良好的教师形象。如,班级不允许学生迟到,身为教师首先应要求自己做到不迟到,这样才会让学生信服。教师的表率力量会在学生的身上转化为一种动力,通过这种管理方式,能形成良好的氛围。

在德育方面的培养,教师更要以身作则。如教师可以组织学生进行清理校园、捡拾校园纸屑,食物包装袋等活动,并在实践中表现良好,做学生的榜样。绿色环境是近年来备受关注的的一个话题。德育的培养包括对于环境意识的培养。通过组织学生清洁校园活动,同时教师也参与其中,能够使他们体验到人与自然一体的和谐意境。班级的清理校园活动中,同学们虽然十分疲倦,但在心得体验之中也写道,通过这次体验了解到了人与自然的和谐与整体性,愿尽自己微薄之力以使地球更添一份绿意。这对于学生的德育教育是通过实践活动在潜移默化之中实行的。

二、尊重学生,关心学生

在班级管理过程中,应注重对于学生的关心,这种关心不仅体现在学生的成绩方面,还体现在学生的心态方面。有的学生在学习方面遇到困难,可能会表现出沮丧的情绪,这时教师应进行积极引导,让学生不产生厌恶学习等消极情绪,重拾信心和热情。教师应在学生遇到困难的时候进行积极引导,鼓励上进,理解学生在学习生活中的困难,对学生进行开导,并发掘学生的学习潜力,

让每个人充分发挥自己的才能。同时,文化素养方面的教育也是德育教育中的重要部分。课堂上,我们通过对于学生的教导来进行德育方面的影响和教育。比如说,在讲到《泊船瓜洲》这一课时,老师就可以让学生和自己共同赏析这首诗词。“京口瓜洲一水间,钟山只隔数重山”这句诗首先写了望中之景,暗示了使人归心似箭的心情,表达了诗人对于家乡的思念,使读者充分体会到那种思乡之情。后两句“春风又绿江南岸,明月何时照我还”则更加明确地体现出了王安石对于家乡的思念。通过教师与学生共同对诗词的共同阅读、赏析,学生能够更为深入地理解到词人想要表达的思想感情,从而汲取作者的智慧,提高自身素养,达到“正心”、“修身”,发挥出体验式德育的作用。

三、因材施教,不同对待

一个班集体中的学习进度必然是参差不齐的,这时教师需要针对每个学生不同的情况进行管理,而不能对于所有学生都进行同样的要求。对于后进生,教师应发现他们的长处,对他们进行积极引导,同时帮助他们进步,帮助他们补充知识点;对于中等生,教师不应忽视,而应该调动他们的积极因素,让他们产生积极进取的良好心态;对于优等生,教师更应该严格要求,在培养学习的同时更要培养他们的品性,并时刻警醒他们,谦虚使人进步,骄傲使人落后,要时刻保持对于学习的警惕态度。同时对于全班同学都应注重德育方面潜移默化的教育,从而使得学生从小就培养起良好的品性。因材施教对于学生的关注,这种方式有利于更好发挥学生的主体地位,更好适应小学生的特点,即程度参差不齐,接受能力各不相同,注意力易分散等,从而使教学有对应性,能够更好针对不同程度的同学。不同的对待能使学生更容易感受到自己被重视,从而使其自身产生对于班集体的关爱和归属感,促进了其学习的热情和信心,进而营造出了更为和谐的班集体氛围,这正是班主任在管理的过程中需要做到的。

总结:“静以修身,俭以养德”,这是《诫子书》中一句广为流传的话语。依我所见,修身养德的静与俭都是在实践之中所体验的。只有通过教师的正确德育引导,学生才能更加感同身受,使知识与实际、行为与品格合而为一,最终达到和谐而高尚的境界。一个好的班级离不开教师的良好管理,只有将自己的情感与工作热情投入到班级之中,才能真正培养出一个优良的班集体,才能进行良好的班级管理。

参考文献:

- [1]田传信.思想政治教育实践育人障碍因素分析[J].高校论坛.2013年3月.
- [2]浙江省教育科学研究院.“育人模式”新探索[M].浙江大学出版社.2009年5月.

