论小学数学自主学习课堂的构建策略

◆叶福存

（云南省玉溪市元江洼垤中心小学　653300）

摘要：随着教育体制的深入改革，同时也为了顺应时代的发展，相关教育部门对小学数学教学越来越重视，并且对教师提出了新的教学要求。教师在教学过程中，不仅要传授学生相关的数学知识，还要尊重学生的主体地位，将课堂的中心从自身转移到学生，培养学生的自主学习能力，使学生能够主动的学习知识，独立完成教师所布置的任务，不仅能够提升学生的学习能力，其思维能力也能够得到有效的提升。本文对小学数学自主学习课堂的构建进行深入的研究，并提出合理的教学策略。

关键词：小学数学；自主学习；课堂教学；构建策略

引言：

数学是学生小学阶段学习的重要课程，有效的教学方式，不仅能够提升学生的学习能力，还能够促进学生的发展。在小学数学教学中构建自主学习课堂，在提升学生自主学习能力的同时，也能够培养学生的数学思维，使学生养成良好的学习习惯，提升学生的数学素养。因此，在今后的数学教学中，教师要考虑学生的主体地位，将教学的重点放在培养学生自主学习和独立思考能力上，制定合理的教学计划和有效的教学方式，激发学生的学习兴趣，使其积极地参与到数学自主学习课堂中，从而提升学生的学习成绩和学习能力。

一、在小学数学教学中构建自主学习课堂的重要意义

虽然教育体制改革已经明确要求教师在数学教学时，要将传统的教学模式进行改变，在课堂中尊重学生的主体地位，使学生的主观动能得到有效的发挥，从而提升学生的学习兴趣。但是在实际的教学中，教师依旧延用传统的教学模式，从而导致课堂教学效果不理想，降低课堂的教学效率。在小学数学教学中构建自主学习课堂，能够将传统的教学模式进行改变，在培养学生自主学习能力的同时，还能够提升学生的思维能力。不仅如此，《小学数学课程标准》还明确要求教师在教学时要使学生具有初步的逻辑思维能力，其倡导的“自助、合作、探究”自主学习课堂是以学生为主体的新型教学模式，学生通过自主学习，相互交流、自由展示，教师或自主矫正，巩固知识自主内化等步骤，自主营造有活力氛围的学习环境。数学概念作为人类一种高级思维模式，最好从学生小学阶段进行有效培养。小学数学虽然简单易懂，但并不缺乏条理性，学生在自主学习的过程中可以培养将来必须要深入学习的数学知识的基本思想和一系列的逻辑思维能力。

二、构建小学数学自主学习课堂的有效策略

（一）设置合理的问题情境，激发学生自主学习兴趣

由于小学阶段的学生年龄较小，具有强烈的好奇心和求知欲望，教师在教学的过程中，要充分利用学生的这一特点，设置合理的问题情境，从而激发学生的自主学习兴趣。在设计问题时，首先要符合学生的感知能力，学生的年龄较小，智力和思维能力还没有发育成熟，对抽象复杂的问题缺乏兴趣，学生的思维是根据实物或模型，有一定的实际感知才能得到发散。因此，教师提出的问题，要符合学生的认知范围和思维特点。其次，问题要深入学生的实际生活，将数学知识与学生生活实际紧密地联系起来，促使学生在课外积极主动地探索数学的奥秘，并由此体验到数学的真正魅力，进一步激发出学习数学的兴趣。例如，学生在学习“百分数”时，教师可以利用多媒体为学生展示生活中经常接触到的百分数：一件 T 恤衫的成份为 100%棉、茅台酒酒精含量为 38%、一件羽绒服的填充物为白鸭绒含量 90%、羽毛含量 10%、雀巢奶粉蛋白质含量>17.5%等，像上面 100%、38%、90%等这样的数称为百分数，那这些百分数在具体生活中表示什么意义呢？由于教师创设的情境贴近学生的生活实际，有效地激发了学生自主学习的兴趣，充分调动学生自主学习的积极性，从而通过自主学习找到解决问题的方法。

（二）与学生的实际生活相相联系，实施体验教学

数学和人们的实际生活有着密切的联系，教师在教学时，要想构建有效的自主学习课堂，就要与学生的实际生活相联系，增加学生学习的积极性和主动性，使其自觉地的参与到学习中，以此提升课堂的教学效率。因此，在今后的数学课堂教学中，教师要根据学生的主体地位，将教材中的数学知识与学生的实际生活相联系，提升学生的自主学习能力。例如，学生在学习“长方体”时，由于是学生初次接触立体图形，很多学生可能立体思维能力没有那么强，教师如果只让学生看课本上的图片，学生思维转化的比较慢，也不利于学生立体思维能力的培养。因此，教师可以结合生活中常见的一些物体，为学创造一个立体学习环境。比如，教师可以在课前设计一个小游戏环节，在讲桌上摆放一个小箱子，里面放着长方体的文具盒和橡皮，当然，学生并不知道，教师可以让学生闭着眼睛去摸箱子中的物体，并描述自己所摸到的物体的特征，学生就会将两种物体进行对比，并找出两者的共同点，从而能够在感官上对长方体有一个初步认识。通过这样的体验式活动，学生能够很好地开动自己的脑筋，对知识点进行概括，从而有助于学生自主学习意识的培养。

（三）增加师生之间的有效互动，营造良好的自主学习氛围

教师要想构建有效的自主学习课堂，不仅需要设置合理的问题情境、将学生的数学知识与实际生活相联系，还要与学生进行有效的互动，营造良好的学习氛围，提升学生的学习兴趣。在实际的教学中，教师要引导学生理论联系实际，与学生进行有效的互动，如鼓励学生积极发言、运用以前所有知识解决生活实际问题、用数学知识解释常见的生活现象并举一反三等，让学生在解决问题后，感受到成功的喜悦，享受成功给自己带来的成就感，增强学生学习数学的自信心。学生在学习的过程中遇到困难时，要及时与教师沟通，大胆的提出质疑，最终使问题得到有效的解决，教师在与学生进行沟通时，通过学生所提出的问题，能够对学生进行全面的了解，在今后的教学中能够对症下药，提升学生的学习能力。

（四）教学时要做到及时评价，鼓励学生自主学习

教师在教学的过程中，要对学生的学习成果做到及时评价，鼓励学生自主学习。构建自主学习课堂的前提是尊重学生，通过多元化评价策略，调动学生的主动性与积极性，这也是重视学生的最好表现。教师在进行评价时，首先要关注学习成果，重视学生的学以致用能力，通过客观、公正的评价对学生起到激励作用。其次，采用多元化的评价方法，如自我评价、小组评价、师生互动评价等。以小组评价为例，将不同层次的学生划分到同一个评价小组，同学之间互相学习和指正问题，在优秀学生的带动下，提起学困生的学习热情，鼓励他们自主答疑解惑，提高整个合作小组的整体成绩。

三、总结

综上所述，在小学数学教学中构建自主学习课堂，能够将传统的教学模式进行改善，在培养学生自主学习能力的同时，还能够提升学生的数学思维和数学素养，以此促进学生的全面发展。

参考文献：

[1]金波.论小学数学课堂教学中如何培养学生自主提问能力[J].亚太教育，2015，(06)：31-32.

[2]马延青.关于小学数学自主探究学习模式的几点思考[J].学周刊，2014，(02)：101-102.

[3]庄恒谦.构建自主学习的小学数学课堂之我见[J].读与写（教育教学刊），2016，13(03)：213-214.

[4]王桂艳.小学数学生态课堂“对话式教学”模式的应用[J].中国校外教育，2016，(07)：79-81.