

# 浅谈课堂教学中对学生的评价

◆胡兆勤

(陕西省渭南市富平县庄里小学 陕西渭南 714000)

摘要:教师对学生学业、行为的评价称为评价语,它不同于一般的表扬和鼓励,而是具有一定的感情色彩,运用恰当会起到一种意想不到的效果。

为了激发学生的学习积极性,教师对于学生学习的点滴成绩和微小的进步都应及时给予充分肯定,高度评价,使他们感受到进步的快乐,越学越爱学,越学越有劲。

教学中对学生的评价,我的认识和体会是以下几点。

## 一、即兴评价,要热情洋溢。

课堂上运用好即兴评价,有调节课堂气氛,激发学生求知欲的积极作用。对于答题正确的学生立即给予肯定,发现学得好的,应及时加以评价。例如:语文课上,学生学习了“升起”这个词后,我要求他们用“升起”说一句话。大部分学生都会说“太阳升起来了”,“五星红旗升起来了”;其中有个同学这样讲,“红彤彤的太阳从东方慢慢地升起来了”。听到这个句子,我立刻用赞扬的口吻给予评价:“xx同学说得真好!用上了形容词‘红彤彤’使这个句子显得具体又很形象……”这时班里的同学,都争先恐后地举手回答,并且都展开了丰富的想象,整个课堂气氛异常活跃。

其实,对于学生在课堂中的精彩回答,教师给予肯定的方法很多。如:一个充满鼓励的眼神,可以使学生对自己充满信心,提高他们的学习积极性,激发学习兴趣;对学生某个出乎意料地回答伸出一个大拇指给予肯定……这虽然没有“很棒!太好了!……”但这些称赞性的语言,起到的效果更佳,学生可为此精神一振,思维更加活跃。真可谓:此时无声胜有声。

## 二、对于学生发问的评价,应是肯定当先。

学生在学习或听讲的过程中,常常会提出各种问题,有的问题可能是对内容了解不全面,有的问题可能是钻牛角尖儿,有的问题也可能很奇怪,弄得老师也一时难以解答。但不管怎样,老师首先要对学生这种敢于大胆发问,敢于发表不同意见的勇气给予充分的肯定,以培养他们敢于探索,勇于质疑的精神。

例如:一节语文课上,当我们学习《三只白鹤》这篇文章的时候,讨论到“哪只白鹤能找到埋在地里的鱼?为什么?”个别同学对第三只白鹤能找到大鱼还有非议,便说:“如果大树被人们砍了,就找不到了……”从这位同学的发问可以看出,他对文章理解不透彻,也存在着钻牛角尖的可能。但我还是对他的发问先给予肯定:“xx同学考虑问题很细心,很全面,请大家共同讨论来解决这个问题。”在我的引导下,同学们通过讨论,理解了

第三只白鹤能找到鱼的原因,并且在讨论的过程中,让这位质疑的同学明白了:第三只白鹤之所以能找到大鱼,是因为它做事细心,通过寻找证据收获到结果。同时也否定了他的质疑与文章关系不大。事实证明,对待学生的发问,不管正确与否,评价评价时都要肯定当先,这样学生才会积极思考,大胆发问,畅所欲言,课堂上才会有更多的收获。

## 三、对于学生异议的评价,教师应当虚怀若谷。

学生经常会发表与老师不同的意见,或对老师讲解的问题提出不同的看法,或对老师的工作提出批评,或对老师处理的某一问题表示不满。这时,教师的评价必须冷静,客观。如果评价不恰当,其消极因素则很难挽回。因此,遇到这种情况,我们要以自己的职责提醒自己,切忌急躁、发怒,而应该冷静,沉着,虚怀若谷,不但要对异议持欢迎的态度,还应豁达大度地找出对方可以肯定之处,给予恰当的评价。例如:再一次看图写话课上,为了便于教学,我将插图画在黑板上。内容是:一名小学生帮助一位老奶奶找绣花针。有一个同学提出:“老师!您画的老奶奶不太像呀!再说绣花针哪有那么粗呀!……”话音刚落,全班同学都笑开了,有的同学指责刚才那位同学说:“你还敢说老师画的不好……”我没有马上制止同学们的争论,而是笑着说:“xx同学说的很对!老师画的的确不好,这是因为老师的美术功底不够扎实,所以受到大家的‘批评’是应该的。这样一来,紧张的课堂气氛立刻得以缓解。于此,老师虚怀若谷,豁达大度的态度在学生心目中留下了深刻的印象。同时也提醒了同学们在以后的美术课上要专心听讲,认真完成作业。

结语:作为一名小学教师,尤其是班主任,要注重对学生巧妙,贴切的评价。这样,不但能唤起学生学习的积极性,活跃课堂气氛,还便于师生进行心灵上的沟通,起到激励先进,督促后劲的作用。

## 参考文献:

- [1]低年级语文课堂:因研究而精彩[J]. 陈燕. 长三角(教育). 2012(04)
- [2]怎样让小学生学好语文[J]. 张蕴. 资治文摘(管理版). 2009(06)
- [3]小学语文课堂如何培养学生学习兴趣[J]. 赖友菊. 作文成功之路(上). 2018(06)
- [4]论如何提高小学语文教学有效性[J]. 黄丽蓉. 新校园(阅读). 2018(09)

