

提高小学四年级语文阅读教学效率的策略

◆白红庆

(云南省元江县洼垭中心小学 653306)

摘要:四年级的语文教师,应该提高自身的教学能力,将素质教育理念与创新教学元素有机融合在一起;应该重视学生的阅读能力培养,从不同角度,启发其思维的创新力与想象力;还应关爱每一位学生,帮助他们养成端正的阅读态度和良好的自学习惯。借此取得事半功倍的理想成效,助推着基础教育现代化进程的持续加快。四年级小学生希望参与有趣的学习活动,我们教师满足他们的合理需求,才是提高阅读教学效率的关键所在。

关键词:小学语文;四年级;阅读教学;提高效率;有效策略

引言:

新课改背景下,小学语文的阅读教学工作引起了教师们的广泛关注。培养学生阅读能力,促进学生全面发展同等重要,在实践中创新教学方法,总结经验教训,需要我们付出更多努力,投入更多精力。要想提高阅读教学效率,就要激发四年级小学生的阅读兴趣,把“枯燥”变为“精彩”,把“灌输”变成“自学”,鼓励孩子们不断地突破自我,进而实现学科成绩的进步,认知水平的提升。对此,笔者特意做出了具体的研究,阐述了几点不同的看法。

一、创设合适教学情境

四年级的语文阅读教学,选择合适的时机,展开针对性的教学指导,是提高阅读教学效率,培养学生综合能力的必要前提。另外,充分调动学生的语文思维,使课堂焕发新的活力,是学生真正实现身心健康成长目标的有利保障^[1]。因此,教师需要根据教学内容来妥善地设计教案,设置一些教学情况,帮助学生更好地进入到阅读材料中去,调动学生阅读的主观能动性。其次,教师应充分借助于多媒体,通过多媒体技术来形象动态地展示相关内容,激发学生的阅读兴趣。如在《九寨沟》的课文教学中,九寨沟的美丽景色可以通过多媒体进行展示,在阅读的时候学生脑海中浮现出了具体的场景,更加直观地了解所学内容,提高了理解能力。

二、倡导学生自主探究

《义务教育语文课程标准》又指出:“语文课程必须根据学生身心发展和语文学习的特点,爱护学生的好奇心、求知欲,鼓励自主阅读、自由表达,充分激发他们的问题意识和进取精神,关注个体差异和不同的学习需求,积极倡导自主、合作、探究的学习方式。”强化学生的自主探究活动是增强语文阅读教学实效性的一个关键突破口,只有全面激发学生自主学习主人翁意识,才能获得学生对参与语文阅读教学活动的支持,进而提高教学效率。如《永远的白衣战士》这节课教学过程中,我要求学生合作探究如下问题:(1)这篇课文讲了一个什么样的故事?用简短的语言概括。(2)课文哪个段落最令你感动?为什么?(3)课文是按照什么顺序叙述的?(4)重点阅读:面对危险和死亡,同事们总能听到叶欣斩钉截铁的话语:“这里危险,让我来吧!”叶欣默默地作出一个真情无悔的选择——尽量包揽对危重病人的抢救、护理工作,有时甚至声色俱厉地把同事关在门外,让你毫无商量的余地。猜一猜,叶欣当时是怎么想的?她给你留下了什么印象?学生带着这些问题仔细地阅读了课文,尝试提出个性化见解,整个过程中,既锻炼了独立思考、合作探究的能力,又培养了良好的语文学习习惯。

三、运用丰富教学方法

随着科技的发展,时代的进步,越来越多的教学方法被灵活的运用到了课堂教学中,并对教学起到了很好的帮助。在小学四年级语文阅读教学中,教师可充分的利用多媒体技术的图像、视频等进行新课导入,有效的集中学生的注意力,使学生感官受到刺激,从而积极的参与到教学中。同时,小组合作、角色扮演、游戏活动等等的教学手段,不仅能活跃气氛,拓展学生的视野,

还能很好的帮助学生在阅读教学中提高自身的能力,加强对知识的理解。如在教学《沙漠中的绿洲》一课时,“中的”是整篇文章的重点,为了能使学生更形象的了解沙漠中的绿洲,教师可利用多媒体技术,为学生播放一段纪录片,进而创设生动形象的情境,让学生仔细进行观察,并进行课文阅读,使学生在阅读和体会的过程中,有效的提高自身语文素养。

四、发挥朗读重要作用

语文教学心理学的研究表明,小学四年级学生阅读时注意力稳定性大多较差,而大声朗读能使他们保持注意力的稳定,有利于对课文内容的思维、理解和记忆。古人所说的“读书百遍,其义自见”,即说明了这个道理。此外,朗读可以培养学生的表达能力,包括口头表达和书面表达两种。无论哪种表达,都要求做到用词准确、生动,语句通顺、连贯,句式灵活、多样,内容具体、清楚等。通过朗读课文,学生可以积累语言材料,把握各种句式,学到连句成段、连段成篇的方法,将会促进说话、作文能力的提高。虽说“读书百遍,其义自见”,但适当地给学生创设意境,给他们提供阅读的背景,更有助于学生对课文内容的深入了解,有助于学生很好地体会作者的写作意图。因此,在讲授新课文之前,都要充分准备与之相适应的意境,使学生在各种特定的环境中反复读课文,既是一种欣赏,又自然而然地悟出了作者的情感,陶冶了情操。

五、指导学生课外阅读

学生在图书馆和教室的书角这样的环境中,受到了读书环境的感染,其阅读兴趣被激发起来。但是徒有阅读兴趣是远远不够的,因为学生没有明确的阅读目标和阅读对象,因此,教师在这个时候要给予学生一定的指导,引导他们选择适合自己的书。对于年龄较小的学生,教师可以引导学生阅读一些较短的童话故事或者系列绘本,对于年龄大一点的学生,可以引导他们阅读《安徒生童话》《十万个为什么》等。对于那些性格比较外向、活泼好动的学生,可以推荐他们阅读《钢铁是怎样炼成的》,培养他们坚强的意志,喜欢艺术的学生可以阅读一些像《贝多芬》之类的故事。对于一些性格相对内向的小学生,可以为他们推荐一些科学家的相关故事,鼓励他们大胆地探索学习,表现自己。总之,教师要注意观察和了解学生,根据不同学生的不同性格特点来给予他们有针对性的指导,为他们推荐合适的图书,使他们能够在这些图书的阅读过程中得到情感的共鸣,激发学习兴趣。

六、加强家庭之间配合

在小学实际教学当中,学生能够阅读的课本是十分有限的,所以老师要切实加强学生的课外阅读。对学生进行开放式教学,结合书本中内容展开教学,从根本上增强学生的文化底蕴^[2]。如在《燕子》一课实际的教学当中,教师可以对这篇文章进行课外延伸,让学生在整体上可以提高阅读水平。除此之外,对于大多数的家长来说,学生的学习除了学校的辅导之外,作为家长也要对学生进行细心的辅导,了解学生学习的内容。在日常的生活当中多给学生买一些有益的教材,促进学生提高阅读能力,提高学生的综合能力,在根本上促进学生的全面发展。

结语:

总而言之,语文教师只有充分认识到阅读的重要作用,通过有目的、有计划、有方法、循序渐进的训练,克服阅读中存在的问题,更新观念,科学地指导学生阅读,给学生充分的自主空间,只有这样,学生的阅读水平才能得到发展,才能有效地提高阅读的效率,适应语文教学改革的需要,适应社会时代发展的需要。

参考文献:

- [1]王慧.小学语文阅读教学质量与效率的提升策略[J].读写(教育教学刊),2016(08)190.
- [2]张义平.提高小学语文阅读教学效率之探讨[J].才智,2014(27)132.