

计算机教学中注重学生实践能力思考

◆李玉波

(哈尔滨轻工业学校 黑龙江哈尔滨 150000)

摘要:随着计算机技术突飞猛进的发展,计算机的教学改革不断落实,更加注重学生思维能力的培养,在计算机学习过程中对实践的能力和知识的掌握成为人才培养的重中之重。基于此,本文对学校计算机实践教学体系进行初步思考,结合现有的创新创业理念,对学校计算机实践教学体系研究情况进行简单论述,期望以此促进对学生创新实践能力的培养。

关键词:计算机教学;学生实践;能力

引言:21世纪是信息时代的到来,计算机不仅影响着我们的工作方式、交流方式,还影响着教学方式。电脑通讯技术与多媒体技术的科学成果逐步应用到社会的各个领域,对于生活在二十一世纪信息时代的人们来说,如果不会使用多媒体电脑,就不会用电脑快速地获取处理、检索信息,就不会使用 Internet 与外界通信,就无法充分利用信息资源,也就无法在信息社会中谋求发展。因此,掌握和运用以计算机为主导的现代信息技术已成为现代社会成员最基本的素质要求,如何开展好计算机教学,让学生对计算机产生浓厚的兴趣;如何教会学生独立操作计算机,利用计算机提高工作中的实践能力,这是教师需要为之研究、探索、实践的问题。

1. 计算机实践教学现状

1.1 教学理念

学校对计算机教学创新仍旧不够重,很多高职院校教学理念比较落后,在教学中通常是将普通计算机知识教授给学生,而学生只学会了相关理论知识,而没有形成思考方式,在实际操作和举一反三的能力上仍旧欠缺,计算机技术的快速发展导致了计算机在软件、硬件上有着很高的淘汰率,现如今在大多数高职院校中,计算机教学依然使用很陈旧的硬件设施和老旧的教材,这些教材本身失去了拓展性,无法和时代接轨。而课程内容的变化导致了课程内容的稳定性与计算机学科发展的变化性之间的矛盾日趋尖锐,无法从创新角度提高社会产业升级转型和国民经济的发展。

1.2 学校计算机实践教学体系不完善

教学体系不完善,导致具体课程开展起来效果不佳。各学校在开设创新理念下计算机实践教学体系研究时,都会考虑现有教育教学资源条件,进行一定程度上的创新。但是现有计算机实践教学课程设置往往过于不合理,教师没有足够的时间引领学生参与到创新创业思路扩展教学过程中,这就导致了学生在计算机实践教学课程上没有积极性和主动性。这一现象说明学校计算机实践教学的课程体系设置仍然不够完善,尤其是在理论教学与实践教学方面设置课时极其不合理,与网络结合不密切,进而导致学生对相关课堂的兴趣削弱,不能够满足参与现代学校计算机实践教学课程

1.3 师资力量

在教学中软件力量远比硬件力量更重要。教师作为教学过程中的主要传播者,需要不断地提升个人能力,紧随社会的发展趋势,但目前来说教师个人素质参差不齐,尤其与高校的同类教师相比,师资力量的不足很大程度上影响了教学的水平和发展。

2. 实现计算机教学注重学生实践能力培养的应对策略

2.1 完善计算机实践教学课程体系

现有学校在计算机实践教学课程设置上不够灵活,导致人才培养模式落后,不适合参与计算机实践教学课程学习的学生培养需要,进而导致了许多的恶劣的后果。每个学校的教学水平和教育资源都是不一样的,这就要求我们不要将其他学校计算机实践教学课程人才培养模式硬搬硬套,而是应该考虑学校本身实际情况进行人才培养模式的创造与实践,尤其是充分利用网络技术的优越性,进而创造出适合本学校发展的计算机实践教学人才培养模式。学校应该在已经形成的计算机实践教学计划基础上,积极地带动有创新性、科研能力潜质的学生利用网络参与到计算机实

践教学课程科学研究过程中,进而更有效且高效的进行科学研究与教学互动活动的开展。

2.2 教学实践要以学生需求进行开展

通过计算机教学实践的应用过程研究,可以系统地完善计算机科学相关教学内容以及教学形式。将计算机应用系统的各方向教学过程作为计算机基础培养计划的培养体系中一个有机组成部分,与基础课程融会贯通,达到兼顾课程的基础性和系统性,同时实现促进大学生成为计算机科学技术拔尖人才的培养,探索和总结出适合自己的计算机教学实践方法。创新创业理念下,高校计算机教学模式是各种开展计算机基础混合教学模式的应用研究方向之一,它决定着学生的未来发展。所以,教学实践要以学生需求为主要标准开展。人才培养模式的具体方案的好坏直接影响了学生的培养质量,因此对于该模式的成功构建十分迫切和必要。通过将高校计算机教学实践模式作为人才培养整体框架中的有机组成部分,通过教师在具体教学过程中的一些心得经验,优化学习内容,改革学习模式和手段,加强实验学习等方面提出一些改进措施。

2.3 强化实训

计算机学院可与各大教育集团等机构合作,分别开展 JAVA 技术、嵌入式技术、网络工程方向实训项目。学生自愿报名参加,在校内实习实训基地进行,利用寒暑假、周末等时间完成强化实训,完全由企业工程师指导。强调“积累”的重要作用,在继承现有技术、经验基础上,在今后的教学过程中,不断改进不足,这样才能实现实践教学效果和学生创新创业能力的不断提升。

2.4 教学方法的改进

一些教师认为丰富教学方法就是采取不同的教学手段,在普通教室中运用多媒体就解决了问题,其实这种观点是片面的。教学方法是完成了教学任务而采用的方法,包括教师教的方法和学生的学的方法。教师可以从以下几个方面来丰富教学方法:提高教学质量。一是,深化教材内容,横向和纵向展开。二是,多种思想并存,多种观点共论。三是,灵活采用多种教学方法,促进学生创新能力的发展。比较常用的教学方法有“任务驱动”教学法、问题教学法、讨论教学法、“项目驱动”教学法和开放式教学法。

结语:总之,只有在广大计算机教育人员切实转变教育观念,认真研究现代计算机教育技术的理论,及时总结、推广成功经验,并在教学科研活动中努力加以实践,就会形成一整套完善的教学方法,让计算机学生在这一领域中能更好地受到教育,在今后的学习道路上能够更快地前进。

参考文献:

- [1]梁洁.计算机科学技术的混合学习模式与应用研究[J].华南师范大学,2016(24)
- [2]张天爱.探讨我国计算机教学中实践能力的培养[J].教育教学周刊,2015(23)

