

小议农村初中班主任对“留守学生”的教育管理

◆李贵宝

(广西来宾市兴宾区石牙镇初级中学 广西来宾 546126)

摘要:近几年,农村大量剩余劳动力到城市“淘金”,随之出现了大批的农村“留守学生”。值得关注的是,留守学生多处于心理发育、生理发育、人生观形成及价值观念定型的重要时期。由于缺乏来自父母足够的教育引导和关爱,成长受到很大的影响。因此,班主任密切关注留守学生的发展情况,及时为他们的成长提供正确引导和适当教育就显得尤为重要。

关键词:农村初中班主任;留守学生;教育管理

正文:随着社会经济的迅猛发展和改革开放步伐的深入,越来越多的农民,迫于生计的需要,大量背井离乡,进入城市寻求更好的发展。为了“淘金”,大部分农民工常年出门在外。他们的子女要么留给祖辈照料,要么托给亲朋管护。这些父母不在身边的特殊群体,我们称之为“留守学生”。一说到这些留守学生,班主任老师普遍感到“学生难教难管”。然而,农村初中班主任老师是如何对他们开展恰当的教育管理呢?结合多年的班主任工作经历,先来谈谈他们令人忧虑的表现:

一. 思想道德行为较差,迷恋QQ、微信或网络游戏

由于父母不在身边,有的留守学生缺乏亲人恰当的约束和科学的引导,其可塑性大、自制力差、养成不良的行为习惯。不懂得尊重他人,脏话连篇。在家不听祖辈的教导,或顶撞祖辈;在学校不遵守学校规章制度,迟到、旷课、打架、小偷小摸,甚至夜不归宿。周末一回到家,就拿出手机或开电脑上QQ、微信与人聊天,结交不良网友,或者沉迷于网络游戏。

二. 认识观念不足,人生观及价值观扭曲

多数留守学生认为当今社会上“读书无用”,认为读书出来照样去打工。在社会上要会吸烟、喝酒、猜码,朋友之间要讲义气,要为朋友两肋插刀;染异类头发、剪奇形怪状的头型,穿奇装异服等不良认识。但从来不在乎成绩好与否。笔者认为,导致这种观念的原因主要是:首先,留守学生长期与父母分开,再加上父母的文化水平低,很少去教育孩子应该树立正确的人生观;其次,留守学生的父母认为只要孩子能够吃饱穿暖,有钱花,身体好,不出大事就行了。因此,留守学生的人生观及价值观就是在这种不良因素下形成的错误认识。

三. “留守学生”学习成绩较差,辍学率高

由于留守学生学习的自觉性差,大部分的留守学生学习成绩中等偏下,加上隔代教育的原因,学生根本不听祖辈或其他亲人的劝告,而且作为一个特殊的监护群体,这些老人年龄普遍较大,身体不好,文化水平较低,在学习上无法给留守学生切实有效的帮助和辅导,加之隔代监护,存在明显的沟通障碍,教育管理弊端较多。平时他们又忙于田间农活或家务,无更多时间和精力去关注孩子的学习。再加上留守学生纪律散漫,成绩长期落后,对学习失去了信心,初中没有读完就辍学回家。据调查,80%的辍学生都是留守学生。

面对这些“留守学生”的突出问题,作为班主任,应该怎样做好他们的教育管理工作呢?笔者认为,不防这样做:

一. 全面掌握留守学生的基本信息,做好情况登记表

开学初,班主任要对本班的留守学生进行摸底,掌握其基本信息,并做好情况记录。留守学生的基本信息包括留守学生的家长外出情况、家长的联系方式、监护情况、生活情况等。班主任并把自己的电话号码告诉学生及其监护人,以便及时联系。

二. 班主任要积极开展针对“留守学生”心理健康咨询活动

由于留守学生的父母外出务工,无暇顾及孩子的心理健康问题。缺乏与孩子感情上的沟通交流,孩子得不到正确的引导和帮助,缺乏父母的温暖和教育,这对他们的心理产生极大影响。多数留守学生自卑、内向、敏感,性格比较脆弱。缺少亲情,缺少关爱,缺乏督促,很容易使“留守学生”变成“问题学生”。但留守学生并不一定都是问题学生。班主任老师要善于观察并发现他们的优点,比如,部分留守学生有较强的学习、生活自理能力,

有较强的劳动观念和劳动技能。班主任老师要利用好机会激励、表扬他们,培养他们自信、积极向上的乐观心态,引导他们养成良好的学习、生活习惯。

三. 班主任要真情关爱“留守学生”,善于了解他们的内心需求

每个学生的内心世界丰富多彩,各有不同。留守学生比别的学生更敏感、更脆弱,他们往往用“漠视一切”的态度来掩饰自己的内心世界。平常独来独往,不愿与人交际。班主任平时要多与他们谈心,多了解他们的想法及爱好,深入他们的内心世界,并要求周围的同学多与他们交朋友,一起玩耍,一起学习。让他们感受到自己也和别人一样拥有友情,感受到来自班集体的温暖以及快乐的学校生活。还有,班主任也要真心诚意的关爱他们,把他们看成犹如自己的孩子一样,给予无私的关爱,了解他们的愿望,理解他们的行为,让他们真切地感受到你对他们的爱是无私、发自内心的、是不求回报的、是希望他们健康成长的。

四. 班主任可以定期召开座谈会

留守学生较少得到与外出打工的父母面对面沟通,导致他们自卑封闭、逆反心理严重。有些形成较冷漠、孤僻等心理。为此,班主任可以定期召开座谈会,提供给这些“问题学生”适当的宣泄空间及交流平台。让他们在这个平台上尽情地谈自己的想法、看法,相互讨论解决问题的有效办法。实践证明,这种方法能有效地梳理留守学生的冷漠、自私、不合群的古怪性格。

五. 班主任要加强对留守学生的思想品德教育,提高法制意识

缺少父母的监管,多数留守学生自制力差、容易冲动、脾气暴烈。时常因为一点小事与同学吵嘴、打架,在同学当中造成极坏影响。作为班主任,要利用每周的班会课,对学生进行思想品德教育、法制教育等。从电视里、网络上、书籍里、报纸上等多搜集一些实际实例,对学生进行教育。班主任力争每月与“留守学生”谈心一次,做好谈心记录卡。对涉嫌违法的“留守学生”,要制定个别教育方案,做到因材施教。

六. 多与家长或临时监护人联系沟通

多交流、沟通,有利于解决“留守学生”问题,尤其与家长或临时监护人。交流留守学生在校表现情况。比如,可以利用春节家长回家期间,召开家长会,也可以与家长进行个别的交流。还可以通过专程家访、电话或短信沟通、网上聊天、互发邮件等与家长沟通交流。班主任老师要如实描述留守学生的在校表现,力争更好地得到家长的配合,达到共同教育的良好效果。

七. 调动社会力量,与学校共同关注留守学生

留守学生问题仅靠班主任教育,得不到根本的解决。学校要与全社会积极配合,共同关注,建立农村留守学生的教育和监护体系,调动一切可利用的教育资源,关爱留守学生。努力形成政府、村委、学校及家庭四级联动的教育网络,营造浓厚关爱氛围和青少年学生健康成长的良好社会环境。

总之,农村班主任老师要主动肩负起留守学生的教育管理工作任务,建立一个比较和谐的班集体,让“留守学生”亲切地感受到来自同学的关爱,感受到来自集体的关怀,从而增强自己战胜困难的信心,在学校同样能感受到家一般的温暖。同时,除了班主任老师,政府应该加大对“留守学生”关爱的宣传力度,形成全社会共同关注留守学生的良好氛围,让他们同其他的学生一样在快乐中茁壮成长。

参考文献:

- [1]刘波,《农村留守学生教育管理探究》(西南大学2012知网)
- [2]黄文龙,《贫困地区农村留守儿童教育问题的几点思考》(2016.12广西经济)
- [3]高霞,《关爱“留守学生”》,四川教育学院学报,2005年第四期