

以游戏为载体开展幼儿心理健康教育的研究

◆林 慧

(温州市第一幼儿园 325000)

一、问题的提出

心理健康教育是当代教育的主题,也是幼儿教育的主題。现代心理学表明:健康心理是一个人智力和人格发展、潜能开发、道德品质形成、积极适应社会的前提,是一个人整体素质形成和发展的基础。心理健康的人,情绪愉悦稳定,生活态度积极,人际关系和谐,行为能自我控制。心理健康问题已成为我国的社会问题,“幼儿时期是心理健康教育的黄金时期”,关注和研究幼儿心理健康教育是幼儿教育工作者义不容辞的责任。

新《纲要》中指出:幼儿园必须把保护幼儿的生命和促进幼儿的健康放在工作的首位。树立正确的健康观念,在重视幼儿身体健康的同时要高度重视幼儿的心理健康。当今社会独生子女较多,他们身上存在一些心理弊端。如有孩子特别好动,有的很爱攻击他人,有的则很胆小不爱甚至不敢参加一些活动。问题包括多方面的,有社会性,有习惯方面的,也有学习和神经功能方面的等等。目前幼儿园普遍注重幼儿智力开发,卫生保健,也意识到幼儿心理健康的重要性。但是没有相对应的措施。

面对出现心理问题的这些孩子将如何以最好的方法方式来引导和解决呢?原苏联教育家马卡连柯曾指出:“游戏在幼儿生活中具有极重要的意义,具有与成人的活动、工作和服务同样的意义。幼儿在游戏中的怎么样,当幼儿长大的时候,他在许多方面的工作中也会怎么样。游戏是孩子最喜爱的活动,在游戏中幼儿主动与环境相互作用,游戏作为幼儿的基本活动,它具有对象性、社会性、主体性和发展性,使得它成为对幼儿生活与生长发展具有重要影响的活动。所以我尝试:以游戏的形式来解决幼儿所出现的各种心理问题,帮助幼儿心理健康的发展,使它能成为解决心理问题的有效途径。

二、剖析影响幼儿心理健康发展的客观因素及主观因素

在实践前期通过家庭问卷调查,结果显示孩子心理健康的占55%,觉得孩子心理存在大小问题的家长占45%。主要存在的心理问题有:胆小、怕生、任性、好动、攻击性、爱发脾气、注意力不集中、吸吮手指等。部分家长对于孩子所出现的心理问题采取鼓励、赞扬、耐心沟通、讲道理等措施,而大部分家长则表示困惑。课题组认为心理健康的发展有客观因素也有孩子主观因素。大概可以分以下几点:

1.家庭环境因素

家庭是孩子最初的生活环境,是心理健康教育的第一课堂。家庭教育影响打下孩子心灵最深的烙印。我国著名的儿童教育家陈鹤琴曾说过这样一句话:“孩子可以说是父母的镜子,怎样的父母就在孩子身上反映出来。”且好模仿、易受感染和暗示,是幼儿时期一个重要的年龄特征。因此,要使教育深入到孩子的心中,必须要依靠父母的实际行动和人格的魅力去影响他。加强自身的修养,做心理健康榜样就尤为重要。

2.社会环境因素

社会是复杂的多变的,我们怎样以不变应万变呢?由于幼儿年龄特点,我们主要所要采取的教育内容是正面教材,可这和幼儿平时所接触到的反面例子产生矛盾的冲突。我们抚育了一颗温热的心却总担心被不良的社会环境一点点泼下冷水。如:我们总教育我们的孩子要做文明孩子,说话文明、待人友善。可偏偏在公共场合听见有人恶语相向、动手打架等不良景象时,一切映照在孩子的脑海里。这样就给我们的教育大打折扣,影响力较大。所以,家长要在适当的时候给予解释批评。

3.幼儿心理变化因素

自我意识是组成个性的一个部分,是个性形成水平的标志,也是推动个性发展的重要因素。个性是个复杂的、多层次的动力结构;自我意识是使组成个性的各个部分整合、统一起来的核心力量。自我意识是特殊的认知过程,是主体对自己的反映过程,因而渗入了主体本身的情感和意志活动。自我意识对人的心理活动和行为起着调节作用。

三、多形式的游戏方案的具体实施策略

1.以体育游戏激发幼儿的自信心

体育游戏的趣味性和运动性特点符合孩子新奇、好动的天性。我们要充分发挥体育游戏教学的优势,促进幼儿心理健康发展。体育游戏的几大有利于:有利于发展幼儿乐观进取心理品质、有利于发展幼儿的合作意识和意志品质、有利于发展幼儿的包容性心理、有利于发展幼儿勇敢、果断的心理品质、有利于发展幼儿的自尊和自信、有利于发展幼儿的集体观念等。针对缺乏自信、胆怯、退缩、娇气的孩子,我们设计的体育游戏有《刘翔,我帮你》、《我是冠军》、《两人三足》、《交通大道》。

2.以音乐游戏获得愉悦的情绪体验

爱音乐是每个孩子的天性。孩子们在愉快的音乐活动中,能够自由地歌唱、舞蹈,体验音乐带来的丰富情感。有的孩子当遇到快乐的事情的时候,甚至会自己编唱旋律,哼唱歌曲。同时,在音乐活动中,幼儿也能够学会与别人合作,发挥主动、自觉探索知识的能力,培养良好的记忆力与专注的学习态度。因此,我们应抓住幼儿的年龄特点,有目的有计划地对幼儿进行良好的音乐教育。音乐是幼儿的表达形式,游戏是幼儿学习的方式,无论是寄音乐于游戏当中,还是寓游戏于音乐当中,都要将这两个因素有效地结合,使音乐活动更具有趣味性,让幼儿在音乐的审美过程中获得愉快的情绪体验与探索乐趣,也从学习到严谨科学的音乐知识。

3.家园互助协作,共促发展

家园共育向来是幼儿园教育中不变的主旋律。《浙江省家庭教育指导纲要》的颁布更使家庭教育具体化。在这一背景下,全国的家庭教育出现了前所未有的发展态势,受到了各方面的极大关注。因此,家长作为幼儿的第一任师,更是有责任积极地加入到幼儿的心理健康教育活动中。每次短短的互动不仅有助于孩子的身体发展,也能让家长观察到孩子的成长过程。在互动中,培养相互间的情感,同时可以克服孩子心理上的一些问题。如:言语障碍、神经紧张等。

四、结论

通过多种形式的游戏教学,让心理健康融入幼儿一日生活,在每个活动中,给幼儿带去不同层面的进步,同时,让幼儿在成长之路上,快乐健康的走好每一步。课题实施过程中充分挖掘了资源,在家庭、幼儿园和社会教育资源中,充分开展心理健康教育,对于新时代下,幼儿的心理健康问题,如何开展创新、整合等一一进行了梳理,摸索出了在幼儿园开展健康教育活动的目标定位、活动内容、组织过程,具有一定的参考和推广价值。以此,也让社会各个层面的人都来关注幼儿心理健康问题。

