

# 得法于课内, 得益于课外

## ——谈语文阅读教学的延伸

◆李少玲

(云浮市第一中学 广东省云浮市 527300)

**摘要:** 阅读属于培养学生综合语文素养的主要方式, 有助于增强学生的民族语言思维能力以及表达能力, 为其后续发展夯实基础。目前, 在语文阅读教学过程中, 教师只重视课内的教学状况, 忽视学生课外阅读能力的培养, 导致教学存在局限性, 严重影响教育效果。所以, 语文教师在教学过程中, 应总结丰富经验, 不再局限课内阅读, 而是引导学生向课外阅读进行延伸, 养成良好的阅读习惯, 提升其语文综合素养。

**关键词:** 语文阅读; 课外延伸; 教学措施

在语文阅读教学过程中, 教师应转变以往的课内阅读训练方式, 将其延伸到课外阅读, 正确指导学生选择课外阅读文本, 预防盲目性的问题, 确保培养其阅读能力, 拓宽获取阅读材料的空间范围, 充分发挥课外延伸教育功能, 以此提升整体教学工作水平。

### 一、课堂教学中学生阅读能力的培养

在课堂教学中, 教师应重点关注学生阅读能力的培养, 编制完善的教育计划方案, 利用科学化以及合理化的方式完成相关任务, 确保提升阅读教育工作效果, 达到预期的教学目的。具体措施为:

#### (一) 针对阅读文本内容进行正确解读

教师在教学之前需要针对文本内容进行认真的解读研究, 尽可能的搜集各方面资料, 使得学生在多元化的阅读内容支持下, 形成深刻以及真实的体验感, 养成良好的阅读习惯。在选择文本的过程中, 需要从读者阅读角度、学生学习角度以及教学角度出发考虑问题, 认真进行文本选择的研究以及探讨, 了解其中的语言特点, 明确蕴含的人文性, 更好的进行文本内容选择以及摘取。在教学期间, 除了要为学生讲解自己对文本的感受、知识价值以及语言价值等, 还需重视学生针对阅读内容的理解以及感受, 更好的完成阅读能力培养教育目的。首先, 需要选择具有人文内涵的文本内容, 根据学生的特点设计阅读训练模式, 需要注意的是, 不可以占用过多的语文练习时间, 应正确的制定规划方案。其次, 应当重视引导环节、点拨环节以及讲解环节的操作, 结合学生接受能力以及学习特点等等, 由浅到深的开展教育指导工作, 形成良好的教育模式以及机制, 更好的培养学生阅读能力。

#### (二) 精细化的设计课堂流程

对于语文阅读教育工作而言, 课堂教学流程的设计较为重要, 应遵循精细化的设计以及改革原则, 根据目前的教育发展需求, 正确培养学生的阅读能力以及习惯。

第一, 针对教学环节进行合理的设计, 明确教育目标以及阅读内容, 结合课程标准与年级的教育目标等进行设定, 不可以出现越位亦或是不到位的现象。与此同时, 还需要根据学生的阅读水平、已经掌握的知识点、认知能力、学习特点等等, 设定教育目标, 促进教学工作的顺利落实<sup>[1]</sup>。

第二, 重点关注课程教学实效性。对于课堂教学而言, 在实施过程中应编制完善的教育指导计划方案, 重点关注实效性, 提升阅读效率, 为学生选择每个学期需要阅读的课文, 并针对每个阅读指导环节进行设计, 要求学生精细化的阅读内容, 通常情况下, 可以将其划分成为几个步骤, 也就是初步阅读形成文章内容感知、找出重点形成深层次的领悟、品鉴鉴赏对写法进行揣摩、积累丰富的语言尝试将其应用在写作中<sup>[2]</sup>。

第三, 在课堂教学过程中, 还需重视学生自主阅读领悟能力的培养, 例如: 要求学生利用批注的方式写出自己对文章内容的理解与感悟, 培养自主学习的能力; 重视朗读以及默读能力的培养, 使其可以正确并且有朗读的进行阅读, 积极参与到阅读过程中; 还需培养学生的略读能力、浏览能力, 在略读中明确文章的大概意思, 形成正确的体验感; 在此期间, 还需培养其文本内容理解、写作手法迁移运用、积累语言等良好习惯, 提升学习效果<sup>[3]</sup>。

### 二、课外延伸阅读方面的指导措施

对于课外延伸阅读而言, 在实际教育工作中需要重视学生语

文素养的培养, 通过课外内容的阅读理解, 落实启发性的教育方式, 使得学生在学习过程中自觉选择与课堂学习内容相互关联的课外书籍, 充分发挥主观能动性, 形成良好的课外延伸阅读学习机制以及模式, 更好的理解相关知识内容, 从中获取较多有益于自身学习的信息, 养成良好阅读习惯, 提升学习效果, 具体措施为:

#### (一) 合理进行阅读材料的选择

对于课外阅读材料而言, 形式呈现多元化的特点, 难以程度不同, 如若不能正确的选择材料进行阅读, 将会导致学生的学习难度增加, 不能更好的理解与掌握相关知识。所以, 在课外阅读的过程中, 教师需要指导学生选择难以程度适中、趣味性较高的材料, 处理能够提升阅读兴趣之外, 还能从多个角度进行研究以及体验, 形成鉴赏文章的习惯, 在优秀知识与艺术的熏陶之下, 不仅可以陶冶情操, 还能帮助学生更多知识。与此同时, 语文教师开展课外阅读方面的指导工作, 应当根据学生的心理以及学习特点等, 选择新颖、独特的资料供给学生更好的进行阅读, 潜移默化的指导学生养成正确阅读习惯, 提升为文学素养。在课外延伸阅读方面, 还可以鼓励学生根据自身的兴趣爱好筛选最佳的材料, 形成自主搜集以及整理材料的观念意识, 养成良好的习惯, 在提升学习效果以及水平的情况下, 增强教育工作有效性, 更好的完成目前的教育任务。

#### (二) 采用读书笔记的方式进行课外阅读

为了引导学生更好的参与到课外阅读活动中, 可以将阅读学习与读书笔记有机整合, 使得学生在阅读的过程中, 将好词好句记录在笔记中, 写出自己的感悟, 有助于培养学生的综合素养。在初期课外延伸阅读阶段, 教师可以为学生示范课外阅读的读书笔记记录流程, 鼓励学生在阅读课外资料的时候, 自主记录笔记, 积累优秀的词语或是句子, 并写出自己对于文章的感悟, 无需硬性的规定词语以及句子的记录数量, 只需要根据自己的喜好将其记录在笔记中, 并阶段性的翻阅以及观看, 除了能够养成良好的阅读习惯之外, 还能增加学生的词汇量, 为写作能力的提升夯实基础<sup>[4]</sup>。

#### (三) 利用交流以及反馈的方式进行教学

对于课外延伸方面的阅读而言, 其具有个体性的特点, 属于每位学生个人的行为, 但是, 其包括共同的目标, 就是获取文学信息、丰富自身的知识结构、提升学习能力等等, 所以, 可以利用合理的方式进行相互交流, 共同完成学习任务, 反馈阅读情况, 改善学习方式。例如: 可以创建课外阅读研讨活动, 使得学生将搜集的课外资料在课堂中展示, 并在同学面前交流自己的经验心得, 相互采纳, 取长补短, 不断的在集体学习中相互交流, 达到良好的课外延伸阅读的学习目的。与此同时, 学生也可以在课堂教学以外的时间相互交流, 提出问题, 共同解答<sup>[5]</sup>。

#### 结语:

在语文阅读教学过程中, 除了要重视课堂教学之外, 还需重点关注课外延伸阅读情况, 通过课内与课外之间的融合创新, 有助于指导学生养成正确阅读习惯, 形成自主搜集资料、参与阅读的观念意识, 学会在阅读中抒发自己的感悟与情感, 更好的参与到交流探讨中, 提升阅读学习效果。

#### 参考文献:

- [1] 王晓惠. 小学语文阅读教学的课外延伸思路[J]. 语文天地(小教版), 2018, 22(7): 80-81.
- [2] 陶娅. 小学语文延伸阅读教学的理论与实践思考[J]. 作文成功之路(中旬), 2018, 14(5): 41-52.
- [3] 吴燕芳. 初中语文阅读教学中文本拓展的延伸分析[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2018, 12(11): 202-208.

**作者简介:** 李少玲(1977.10-), 女, 籍贯: 广东省云浮市云城区, 最高学历: 本科毕业, 职称: 初中语文一级教师, 职务: 教师, 研究方向: 初中语文。