

网络文化对中小学思想政治教育工作的影响及对策

◆嵇爱德 丁红湖

(山东省潍坊市潍城区望留街办中心小学 山东潍坊 261000)

摘要:随着科学技术的不断发展,网络时代已经到来。网络时代的到来,促进了网络文化的发展,网络文化以惊人的速度渗透到了社会发展的各个阶层与领域。网络技术在教育教学中的普及与发展,有效地推进了教育教学工作的开展,已成为校园教学生活中不可或缺的一部分。下面本文就网络文化对中小学思想政治教育工作的影响进行了分析论述,并提出了相应的对策。

关键词:网络文化; 中小学; 思想政治教育

网络时代的到来,推进了教育工作良好发展,成为校园生活与教育中不可或缺的一部分。然而,所有事物都有两面性,网络也亦然,网络犹如一把双刃剑,在丰富了中小学思想政治教育资源的同时,也给中小学思想政治教育带来了一定的阻碍,网络文化充斥着中小学生学习价值观与道德修养的形成。在中小学思想政治教育中,要如何更好地充分利用网络文化来开展教学活动,是我们所要积极去探索的一个重要课题。基于此,本文首先就网络文化对中小学思想政治教育工作的影响进行了分析,并就如何利用网络文化促进中小学思想政治教育工作的开展提出了一些有效的对策。

1. 网络文化对中小学思想政治教育工作的影响

1.1 网络文化对中小学思想政治教育工作的积极影响

中小学思想政治教育中充分地运用网络文化,有效地拓展了思想政治教育开展的空间与渠道,使得思想政治教育更加新颖,形式也更加多样化,而且,对于中小学生学习来说,他们对网络都有着浓厚的兴趣,在思想政治教育中运用网络文化,使得学生更加愿意去接受思想政治教育,有利于思想政治教育的开展。网络文化使得中小学思想政治教育更加民主化,充分地调动起了中小学生的学习主动性。在网络环境中,人与人之间都处在一个平等的地位,中小学思想政治教育中学生与学生之间、学生与教师之间可以得到更好地沟通,而学生也不再是被动地学习,学生可以通过操作在网络中去浏览更多的学习资料,使得学生由被动地学习变成主动学习,学生更加积极地参与到教育教学中来。在思想政治教育中,教师可以建立网上论坛,让学生们畅所欲言,学生也可以提出对教师的要求,从而更好地促进中小学思想政治教育工作的有效开展。

1.2 网络文化对中小学思想政治教育的负面影响

我们说网络是一把双刃剑,网络在推进中小学思想政治教育开展的同时,也带来了一定的负面影响。对于中小学生学习来说,他们还缺乏足够的自制力,面对网络不能做到利用有度,有时会沉溺于网络,从而不仅影响学生的身心健康发展,而且也会使得学生的视力受到影响。另一方面,由于网络上存在的东西良莠不齐,而中小学生学习分辨是非的能力还存在很大的不足,因此,中小学生学习可能会受到一些不良信息的影响与腐蚀,使得中小学生的思想受到严重的冲击,对学生造成不良的影响。这些问题的存在为网络文化对中小学生学习思想政治教育的开展带来了一定的负面影响。

2. 网络时代中小学思想政治教育的对策研究

中小学生对新兴的事物都有着浓厚的兴趣,他们对网络的探究兴趣也远远超过成年人,随着网络时代的到来,中小学生会成为网络应用的最大群体。而对于中小学生学习来说,他们正处于价值观、道德观、世界观形成的一个重要时期,他们对事物有着强烈的好奇心的同时,又有着极强的逆反心理,在这一时期,如果不能对网络文化进行有效的引导,那么学生很容易出现网络行为道德失范的问题。因此,这就需要在进行思想政治教育时,要对学生进行正确的网络文化引导与教育,使得学生对网络文化有一个正确的理解,通过对网络文化的运用来促进良好的思想政治

教育新平台的建立。

2.1 在中小学思想政治教育中树立正确的网络文化使用观

在中小学思想政治教育工作中,要想更好地促进网络文化这把双刃剑积极作用的发挥,那么在教育教学中就要加强对正确的网络文化使用观念的树立。对于中小学思想政治教育来说,其主要教学目标就是引导学生树立正确的人生观、价值观、世界观,从而促进学生良好的道德品质的形成。因此,在中小学思想政治教育工作中,教师要将教学经验、传统的思想政治教学方法与网络文化教学资源进行有效的结合,利用丰富的网络教学资源不断地创新中小学思想政治教育目标,从而在教学过程中加强对学生网络文化正确使用观念的引导,使得网络文化的积极作用得到良好发展,以更好地促进中小学生学习良好的道德品质的形成。

2.2 加强中小学思想政治教育方法的创新,营造一个良好的网络文化学习氛围

随着网络文化在我们日常生活、学习中的深入,网络文化背景下的中小学思想政治教育中,做为教师我们就要抓住网络的特殊性,对网络文化对中小学思想政治教育工作的影响进行积极地分析,加强对其积极影响的发展,有效地避免其不良影响的发生,不断地对中小学生学习思想政治教育方法进行创新。例如,在中小学思想政治教育工作中,可以通过网络来加强师生之间的沟通与交流,教师可以建立一个师生交流平台,如微信群、QQ群等,师生之间可以在平台内进行互动沟通,学生有什么问题可以及时地咨询老师,通过这样的师生交流,教师可以对学生有一个更加全面的认识与了解,及时地发现与解决学生存在的思想问题,对学生的思想进行及时正确的引导。

2.3 做好教师角色的创新

随着网络时代的到来与发展,对中小学思想政治教育教师也提出了更多新的要求,在思想政治教育工作中要引导学生正确地运用网络文化,那么教师就要正确认识自己的位置,教师要从教育的说教者向非主体性的网络传播者而转变。教师在思想政治教育工作中,要引导学生对网络文化的辨别,引导学生正确对待不良的网络文化,让积极的网络文化更好地指导学生良好道德品质的形成。在教学活动中,教师要不断地提升个人魅力,加深与学生之间的沟通,还可以积极地引导学生对某一网络上的问题进行讨论,引导学生正确对待网络问题,在讨论中与学生达成共识。

总之,网络作为一种新的交流工具,网络文化对中小学思想政治教育产生着非常大的影响,在这种背景下,我们要加强对网络文化积极影响的发挥,促进教学资源的丰富、创新教学方法,才能更好地促进中小学生学习正确的价值观与人生观的形成。

参考文献:

- [1]丁霞.新媒体时代初中生思想政治教育存在的问题及对策研究[D].信阳师范学院.2017(05).
- [2]张敖.网络文化对高职思想政治教育的影响与对策分析[J].科技资讯.2016(01):152-154.
- [3]张晓彬.网络文化对农村初中生思想政治教育的影响与对策[J].求知导刊.2015(12):21.
- [4]张洪峰,韩强.网络文化对高校思想政治教育的影响及对策[J].吉林省教育学院学报.2018(05):59-61.

作者简介:

嵇爱德,男,1969年6月出生,汉族,山东省潍坊市潍城区人,大学学历,中级职称,小学教师。

丁红湖,男,1970年8月出生,汉族,山东省潍坊市潍城区人,大学学历,中级职称,小学教师。