

在小学数学教学中如何培养学生的独立思考能力

◆贺春霞

(陕西省榆林市第七小学 719000)

摘要:小学数学课程教学,根据新课改的基本要求,教师要加强对学生的独立思考能力培养,提升学生的解题效率。就目前的数学课程教学实际来看,很多小学数学教师已经意识到这个问题,可在教学改革做获得成效微乎其微,对此本文将展开细致化的分析与讨论,以期能够给广大小学数学教师带来借鉴参考。

关键词:小学数学;独立思考能力;教学研究

引言:数学是一门讲究逻辑性与严谨性的课程,所以从义务教育阶段开始,教师需要加强对学生的数学学习能力引导。其中以小学生的逻辑思维能力培养,它作为学生解题分析、判断推理的依据条件,对小学生的数学成绩提升有着至关重要的影响作用,因此开展深度的探究分析,对小学数学改进教学方式方法提出一些个人的意见建议。

一、重视对小学生的学习兴趣引导

对于小学生来讲良好的学习兴趣是锻炼学习能力的基础条件,就独立思考本质来看,这种思维活动需要学生的智力以及非智力的因素共同参与课程之中。当然学生仅仅具备思考的必要条件是远远不够的,还要对独立思考拥有持续不断的热情,养成良好的数学学习习惯。

小学数学教师加强对学生的独立思考能力引导,需要帮助学生更好的掌握数学基础知识,还需要进一步提升学生的兴趣以及学科素养,学生对数学知识有浓厚兴趣,这样才能在数学问题探究中活动的快乐,保证自己课堂学习的创造性与积极性。数学教师需要改进传统的数学课程教学模式,不能总是采用理论教学引导的形式,可以通过创建教学情境、合理利用教学方法的形式,通过现代多媒体技术整合,让学生体会到数学课程的丰富内涵,给良好的课程学习氛围建设创造有利条件。学生以数学学习为兴趣发展的目标,数学学习水平也能有效性提升。

二、加强对小学生的思考方法引导

对于小学生来讲,掌握数学学习方法是提升独立思考能力的关键。教师除了可以利用问题引导形式激发学生的动力,还可以通过良好课堂学习氛围建设的形式,让学生能够在开发性、创造性、民主性的课堂中获得进步的机会。小学生如果能够根据自己的学习发展所需,合理的质疑数学问题内容,这样就能摆脱对教材的束缚,避免自己的学习思维固化。教师利用课堂知识给学生一个展现自我的机会,能保证学生进一步的围绕学习活动主题深度探索问题的本质,这样也能保证个人的数学学习创造力进一步激发,由此学生能够掌握更加适合自己的数学课程学习方法。

对于图形知识学习探究,让学生在课堂中通过测量、观察、计算的形式,能够将学生的多方面感官调动起来。不同的学生对基础知识内容往往有着不同的看法,所以教师可以就正方形、三角形的基本特点,让学生在动手实践中了解图形的特征。这样学生实践参与课程学习,就能保证多角度的展开问题分析与论证,也能实现对理论知识以及实践知识的整合利用,小学生能够在义务教育阶段学会思考,并通过各种实践活动充分锻炼自己的思维能力,日后也能在实践探究之中,养成独立思考的习惯。

三、合理设置问题导入内容,引导学生主动分析

对于小学生来讲问题是探究数学知识的导线,学生的思维能力能否受到鼓励或引导,也是思维能力是否得到激发的表现。数学教师重视对小学生的独立思考能力引导,需要合理利用数学问题内容,将让学生在问题思索的过程中,将自己的思维活跃起来,不断提升个人的自主学习水平。这样学生的独立思考能力培养的核心才会被逐步确立起来。

教师在讲解几何知识期间,如正方形、长方形、三角形这部分的知识讲解,教师可以通过问题引导形式让学生先入为主,了解图形的基本特征。教师让学生进一步思考这几种图形有几个边?他们的角度有什么特征?这样学生在教师的引导之下,能够将一些基础图形的特征充分了解,经过图形之间的对比以及深度

探索,学生就能围绕课程知识内容展深层次的探究分析。基于学生问题意识引导的基本要求,教师鼓励学生围绕基础知识内容,积极参与学习活动之中,最终取得的课程教学效果也会更为理想。

四、合理利用教学评价,使学生具备独立思考动力

经过多年来的教学实践研究分析得出,小学生普遍存在好奇心、胜负欲强的基本特征。在教学评价过程之中,学生更希望得到教师的鼓励与赞扬,一些批评、责骂很容易磋伤学生的自信心,导致学生产生对教师甚至或学科的厌恶。所以数学教师需要在教学评价期间,慎重考虑、谨小慎微要用发展的眼光看待学生,但也不能助长学生的骄傲自负心理。对于一些数学学习后进生,教师主要应该以鼓励的教学方式,让学生在思考之中获得发展进步的条件。教师在课堂上用“猜数字”“小红花奖励”等游戏活动,让学生认识到自己是在进步的,由此以来学生能够深入数学课程学习,还能通过自己的努力探究多样化的数学解题方法,经过计算之后得出同样的结果,看看哪一种方式更加简便,准确率更高逐步锻炼自己的独立思考能力。对于班级一些中等成绩的学生,教师要注意教学引导方式方法的张弛有度,学生之所以会出现某一段时间的学习成绩落后,很有可能是粗心或骄傲心态所导致的,教师要掌握教育引导的时机,让学生努力克服自己在学习方面的不足,这样才能逐步培养学生的自我约束能力。

结束语:

小学生的独立思考能力培养,需要数学教师进行长期的实践研究,不能只停留在课程教学引导的表面上。教师在课内外要准确了解班级学生的实际情况,让学生逐步发现问题、分析问题并将问题有效解决,独立思考能力引导的积极价值也由此展现。

参考文献:

- [1]杨洪喜.如何在小学数学教学中培养学生的独立思考能力[J].新课程(小学),2014(7):59-59.
- [2]时宁福.在小学数学教学中如何培养学生独立思考能力[J].考试周刊,2018(1):94-94.
- [3]宋开红.关于小学数学教育中培养学生独立思考能力的问题研究[J].中国校外教育,2015(15):14-14.

