

# 浅谈如何有效上好初中英语阅读课

◆徐小飞

(安徽省肥东县撮镇中学)

**摘要:**目前,初中英语教育模式已经逐渐由注重知识教育转化为重视运用教育方面。而阅读课作为英语教学中的教学重点和难点,应该引起高度的重视。对于初中英语学习者而言,阅读是扩大词汇量、增加语言知识的重要方法和手段,同时阅读能力的提高也可为学生的口语和写作能力的提升打好基础。无论在什么层级的考试中,英语阅读也占了相当大的比重,因此,如何在平时的课堂上上好英语阅读课以及培养学生的阅读能力就成了不可绕过的话题。初中阶段是英语学习的基础阶段,同时也是关键阶段,因此,上好初中英语阅读课是对孩子负责任的表现,本文以教学实践为基础,谈谈如何有效上好初中英语阅读课。

**关键词:** 阅读教学; 教学实践; 有效

阅读能力是一种非常重要的能力,不仅可以获得信息而且还是一种必要的学习方式。良好的阅读能力可以为学生的未来发展打下坚实的基础。在实际教学中,教师和学生必须高度重视英语阅读课,通过充分有效地利用阅读课的资源,让学生提高英语阅读能力,并从中认识学习英语的真正意义,体验学习英语过程中的乐趣,树立学好英语、用好英语的信心。初中英语阅读教学的过程其实就是学生与老师之间通过课文来交流的过程,因此,要有效地提高英语阅读教学,需要从学生和老师两个方面入手。学生是内因,教师是外因,只有内因与外因相互协调作用,才能取得最佳效果。

## 一、强化动机,激发兴趣

俗话说兴趣是最好的老师,一个人如果对做一件事有浓厚的兴趣,那可以说基础上是成功了一半了。兴趣是人内心深处的外在表现。强化学生学习动机,激发学生的求知欲,可以从学生的生活经验出发,激发兴趣,可以利用歌曲、影片和游戏等方式来实现,目的都是吸引学生的注意力,激发他们的求知欲,使学生从内心深处产生“我要学”的积极学习态度,以提高课堂教学效率和促进教学质量的提高。激发学生的兴趣,应该贯穿整个英语教学过程。

## 二、加强阅读技巧的训练和培养

现代英语教学理论将阅读教学分为三个阶段,即,阅读前(Pre-reading)、阅读中(While-reading)和阅读后(After-reading)。在每个阶段,教师都可以对学生进行相关技巧的训练。

### 1. 阅读前(Pre-reading)

这是进行英语阅读教学的第一步,也是warm-up阶段。这个阶段可以分为复习和导入两个部分。

在复习部分,可以让学生按照学号顺序或者座位顺序做daily report和daily sentence,这应成为常规。做daily report的同学需要用到上节课中用到的知识点以及句型等。做daily sentence的同学所提供的句子可以是名人名言,也可以是一些谚语或警句,这样可以让学生课后都阅读,多记下一些句子,是一个积累和阅读的过程。

在导入部分,可以通过提问、讲故事、设置悬念、介绍背景、观看影片、唱歌等方式把课文的主题呈现给学生。有时候也可以让学生根据故事的题目或图片去预测故事的主要内容,这样可以培养了学生的想象能力及自主学习、自主参与的能力。

### 2. 阅读时(While-reading)

这是阅读教学的第二阶段,也是最重要的一个阶段。在这个阶段,教师可以从单词、句子、段落和篇章四个层次去传授技巧给学生。单词是最基本的语言单位,有很多同学抱怨说在阅读时经常会遇到大量的生词,从而影响了阅读。扩大词汇量是最根本的方法,但是也有一些捷径可走,教师可以把一些常用的构词法交给学生,这样学生在以后的阅读时,再遇到陌生的单词就可以尝试寻找词根,辅以构词法去了解单词的意思。句子是最基本的语义单位,在阅读句子的时候,要找到句子中的关键词,找到关键词基本上就能抓住句子的核心意思了。在阅读段落时,应该要让学生学会找到段落的topic sentence(主题句)。一般情况下,段

落的topic sentence往往是第一句话。有时候也可能在段尾或段中。将每段的topic sentence概括总结就可以得出整篇文章的general idea(中心思想)。

在学生掌握了以上四个层次的技巧后,教师在进行阅读教学时,可以引导学生综合运用不同的阅读技巧进行有效地阅读。学生在进行阅读时,也可以运用“略读(skimming)”和“扫读(scanning)”等来快速找到文章中的重要信息。在实际的英语教学中,教师可以把学生分成若干组进行group reading(分组阅读),来回答不同的问题。这样既可以让学生分组合作,也可以提高组别之间的竞争能力。

当然,每篇阅读中出现的语言点、短语以及句型都应该是老师需要详解的对象。

### 3. 阅读后(After-reading)

在“阅读后”,老师应根据课文题材的不同提出不同的要求。如果是对话比较多的文章,教师可以让学生进行分角色朗读、表演等。对于一些比较有思想性的文章,教师应尽可能的设计一些开放式的讨论题,让学生以小组合作的形式,讨论交流。同时,老师可以在旁边做适当的辅导。最后,让他们以小组形式记录下来,课下进行写作。这不仅可以让学生会用英语思考,提高英语交际能力,同时也可以让学生在讨论中受到思想的启迪。

## 三、加强课外拓展训练

英语阅读能力的培养和提高是一个长期的过程,不可能仅仅依靠课堂时间就可以得到长足的进步。英语课堂阅读教学只是一个基础,只是为学生阅读做了一个开端。要想进一步提高阅读能力,课外拓展阅读就必不可少。教师可以找一些符合学生实际阅读水平的书籍,让学生进行阅读,并让学生定期或不定期汇报阅读心得。这样既可以让学生在课外阅读中进一步锻炼在英语课堂上所学的技巧,也可以进一步激发他们喜欢英语阅读的兴趣。

提高学生的阅读理解能力不是一蹴而就的,而是通过日积月累,在潜移默化中实现的。对于如何有效的上好初中英语阅读课这个问题,还需要我们不断去实践、去研究,方法可以是多种多样的,但都应该本着以学生为主体的原则。作为初中英语老师,我们要充分发挥阅读教学的作用,培养学生良好的阅读习惯,为学生的终身发展奠定基础。

### 参考文献:

- [1]李英、黄艳明 2002. 新课程英语设计(英语) 辽宁师范大学出版社
- [2]张晓燕 谈谈我在阅读教学中的做法. 2009.5-15.
- [3]教育部 2003 英语课程标准解读[M] 北京师范大学出版社
- [4]《中小学英语教学与研究》[J] (2016年第五期)
- [5]《外语与外语教学》[J] (2017年第二期)

