

浅谈初中数学如何与新课改的教育理念契合

◆赵先锋

(通辽市科左后旗蒙古族实验初级中学)

摘要:随着近年来国家社会的发展,人们的生活水平越来越好,对孩子们的教育需求也越来越高。传统的教学模式已经远远满足不了现实需要,国家近年来持续推进教育改革,全国各地也都在积极响应号召,逐步实施新的教学理念。现如今,初中数学的教学工作迎来了新的发展契机,但也同样面临着新的挑战。在当前的改革大背景下,只有将初中数学教学工作与国家新课改的教学理念相契合,才能使初中数学教育事业跟上时代步伐,提高学生的学习效率,更好的完成老师教书育人的历史使命。
关键词:初中数学;教育理念;契合

在国家教育改革的大背景下,传统的老师讲授,学生听课的教学模式已经远远满足不了现代社会的高速发展需要。新课改下的教育模式与传统教学模式相比,更加的完整合理,将教育的重点放在课堂实施上,旨在提高学生们的课堂效率,减轻学生们的课后负担。如何平衡课堂效率与课后休闲之间的关系是摆在当前广大教育工作者面前的一个重要问题。本文以初中数学教学为例,简要分析如何将初中数学教学与新课改的教育理念契合,希望能对广大教育工作者提供一些借鉴。

一、初中数学教学与新课改的教育理念结合的重要意义

初中是一个人成长阶段的叛逆期,初中的学生相比小学生和高中生更加难以在课堂集中注意力。因此,初中的教学工作长期以来都是教育行业的重点难点,初中的数学知识对学生的思维广度和深度都具有较高的要求。如何将新课改的教育理念大框架与初中数学相契合,具有十分深远的意义。

从古至今,老师都是课堂的主导者,老师教育学生的出发点是为学生服务,教给他们本领与知识。但是在实际的教学过程中,某些老师的教育方法并不是很恰当,以成年的角度去思考问题,而不是站在学生角度,过度的给予学生压力。当然也有一些学生并不能理解老师的良苦用心,因此便会产生一些矛盾,导致学生学习缺乏学习动力和兴趣,学习效率低下,老师也达不到教学目的。

新课改的提出就是为了解决这类问题,新课改的教学理念体现了一种基础性和教育普及的态度,要求老师们能够针对不同的学生因材施教,一视同仁。将不同性格和不同特点的学生分类看待,给予他们每个人展示才华的机会,培养他们自主探究思考问题的能力,在学生遭遇困难时,给予必要的引导和支持,鼓励他们的自信心。若能将初中数学教育与新的教学理念相互融合,能够帮助学生发扬他们的长处,有助于他们发散思维,提高创新能力。老师也能够与学生保持更加健康良好的师生关系,提高教学质量。因此,促进初中数学教学与新课改的教学理念融合十分有必要。

二、初中数学教学与新课改的教育理念结合的具体策略

要想促进教学工作与新教学理念的恰当融合,就必须想办法提高学生的学习兴趣,培养他们独立自主学习的能力。为此老师可以采用多样化的教学方法,将课堂变得更加生动有趣,贴合时代发展,如此才能真正提高教学效率,使学生得到全面发展。为此,提出下列几点建议。

(1) 营造良好的学习氛围

在老师上课过程中,课堂学习氛围对提高学生的学习兴趣至关重要,老师在讲课时也应该经常注意营造良好的学习氛围。例如,老师可以在课堂中多穿插生活中的小故事,将其融入教学活动,使得抽象的课堂理论知识与现实生活相联系,以此来加强学生的学习兴趣。除此之外,老师也应该多增加课堂互动环节,让更多的学生积极参与其中,给尽可能多的学生发表看法观点的机会。例如,在教授概率这一章节时,可以在课堂中让同学们自己准备小硬币,然后抛起,记录正反面的次数,这样不仅能够极大提高学生们学生的学习兴趣,也能使老师达到更好的教学效果,提高

教学质量。

(2) 多使用多媒体教学设备

随着第三次科技革命的发展,科学技术不断进步,国家也加大了对于教育的资金投入,大多数学校都已经配备了多媒体教学设备,对于初中数学教学,如果能够合理使用这些多媒体设备,一定能够极大提高教学效率,起到事半功倍的效果。多媒体设备能够运用视频, PPT, 教学演示程序等将抽象的知识变得具体可视,这样不但有助于学生理解困难的知识点,也能够极大的提高他们的上课注意力。例如,在数学的图形教学时,可以利用多媒体演示程序,给学生提供一种更为直观可视的操作解题过程,使得学生对相关知识理解的更加透彻。

(3) 采用数字与图形结合的教学方法

初中的数学教学重在理解与运用,其中包含多种复杂的概念性问题,一旦学生理解进入误区,钻牛角尖,就常常会导致他们费力又无所收获,还会严重打击他们的学习积极性。新课改的教育理念提出,要加强学生们大脑的思维广度,使他们能够对图形有更加清醒理性的认知,这就要求学生对数形结合的思想有更加透彻的理解。老师在讲课途中,也适宜将一些繁琐难以理解的数学概念用图形加以表示,帮助学生理解。例如,在对数据类型进行分类时,老师可以画圆的嵌套和相交来表示某些数据之间的复杂关系,这样能够更好的将教学工作与新理念相融合,也更加利于学生的理解。

(4) 加强情境设计,探究实际中学习的方法

在初中教学中,依靠情境设计来提高学生学习兴趣是改善课堂环境行之有效的办法。初中数学是小学数学向高中数学的过渡阶段,难度适中。为加强学生真正对知识的理解力,培养他们的实践操作能力是必不可少的。要想真正实现初中教学工作与新课改的教学理念完美契合,就必须加强教学与生活的联系,通过设置具体的情境,将课本知识包含其中,让学生在实践对课本知识进行理解。例如在学习图像的选择和对称时,就可以让学生拿出手掌,用手掌在互相之间进行互动,引导出镜像对称和平面对称等相关概念,加强对概念的理解,完成新课改中对实际教学的要求,也可以提高学生上课时的关注程度,提高上课教学的效果。

三、结语

初中的数学教学是初中教育的重点,也是孩子们成长过程中必不可少的一段经历。新课改的实行冲击了我国自古以来的传统教学理念,当代老师也应该紧紧跟随时代步伐,对自己的教学策略和方法加以改进革新,学会运用新的思想和教学设备来为学生们建立更加融洽的学习氛围,利用新的教学方法来提高他们的学习兴趣并积极培养他们动手实践能力,使初中数学教育能够与新课改的教育理念完美契合,提高教学教育质量,使得孩子们能够真正学有所得,成为国之栋梁。

参考文献:

- [1]蔡群.创新教学重在方法——浅谈新课改理念下的初中数学教学方法[J].数学学习与研究,2018(11):92.
- [2]叶海连.新课改理念下初中数学多元化教学策略探析[J].数码设计,2017,6(10):223-224.
- [3]张昀.新课改理念下初中数学作业布置及批改的有效尝试[J].数学学习与研究,2015(23):77-78.
- [4]周丽华.新课改理念下初中数学课堂教学探索[J].教育教学论坛,2014(17):216-217.
- [5]郭昌鸿.论初中数学如何与新课改的教育理念契合[J].课程教育研究,2014(07):161.
- [6]沙林燕.“授之以渔”,让学生掌控学习“主权”——基于新课改下初中数学教学理念学法指导探究[J].中学课程资源,2013(10):4-5.