

论如何提高幼儿教师反思能力

◆叶军

(湖北省襄阳市直属机关第一幼儿园 441021)

摘要:随着社会对幼儿园教育的重视程度越来越高,对幼儿教师的要求也越来越严格,一名合格的幼儿教师可以成长为独当一面的卓越领头人,就必须从幼儿教育的各个方面入手学习基础业务,并形成属于自己的一套教育反思办法。据此,本文分析如何提高幼儿教师的反思能力,以期能帮助幼儿教师通过加强反思而不断提升自身的教育能力。

关键词:幼儿教师;反思能力;提高策略

笔者认为,幼儿教师的反思能力具备一定的层次性,从“资格”提高“卓越”,需要经历三个阶段,第一阶段是从“资格”到“合格”,第二阶段是从“合格”到“优秀”,第三阶段是从“优秀”到“卓越”,每一阶段幼儿教师都需要完成不同的教育反思任务,然后逐层递进。下面,笔者将对上述三个阶段进行详细分析,具体如下。

1、做“合格”幼儿教师

1.1 幼儿教育制度反思

幼儿教育制度是保障幼儿教师工作能够正常运转的重要工具,所以不断完善幼儿教育制度,就是在为其打造一条持续、稳定、高效的发展之路。作为一名“合格”的幼儿教师,须知“制度先行”的道理,真正把幼儿教育制度反思摆在反思工作的第一位。

首先,幼儿教师需要结合我国的幼儿教育法规以及当地幼儿教育的情况反思现行幼儿教育制度能否持续提升教学成效,在这个过程中,可以借鉴其他幼儿园的教育制度做对比,然后分析幼儿教育制度的成熟度和可行性。其次,幼儿教师需要从家长和幼儿的角度出发不断优化幼儿教育制度,力求在反思现行的幼儿教育制度的基础上能够达到“家长安心,幼儿开心,大家欢心”的教育目标。最后,幼儿教师根据反思情况做到以身作则,切实完善和履行幼儿教育制度的相关规定,为其他幼儿教育工作者做好榜样。

1.2 反思教育资源配置工作

教育资源必须要合理配置,才能发挥最大的教学作用,当下,许多幼儿园教师的专业素养不高,或是大中小班级教育资源配置不合理,使得幼儿园整体教学质量有所下降。作为一名“合格”的幼儿教师,必须深刻认识到资源配置的重要性,及时反思教育资源配置工作,在找到问题的基础上采取科学的配置策略,把“好钢”用在“刀刃”上。

首先,幼儿园的教育资源包括硬件(包括教具、课本、玩具、运动器械等等)和软件(师资力量、学生素质、社会教育资源等等),实际教育反思工作中,幼儿教师必须要积极反思校内外教育教学资源的配置情况,从而使自己的教育工作变得更有针对性。其次,幼儿教师要根据反思情况,按照大中小班的班级人数和幼儿质量划分有限的教育资源,从而实现资源配置最优化和教学利益最大化。

2、从“合格”到“优秀”

2.1 反思幼儿教育创新思维

一名“优秀”的幼儿教师不仅要会反思幼儿教育制度,还要反思幼儿教育创新思维,这样才能够适时应对来自幼儿园内外的幼儿教育管理状况。当下,大部分的幼儿教师都具备了较强的反思幼儿教育创新思维的能力,但是在具体执行阶段,却往往出现偏差,这是需要密切注意的。

例如,幼儿教师针对幼儿安全问题制定了“家园一体化教育管理机制”,其目的是全面保障幼儿人身安全,这种一体化的教育反思机制虽然构想很好,但是有很多现实问题(例如有些家长没有时间、幼儿园教育资源紧缺等等),这些问题会严重影响教育管理制度的执行工作。基于上述分析,笔者认为,作为一名“优秀”的幼儿教师要在执行管理工作的同时学会反思,通过反思,创新思维所产生的创新教育管理制度才能真正的落到实处。

2.2 反思特色课堂教育

有特色的课堂即在制度、文化、教学理念和内容等方面具有独特之处,能够体现幼儿园办学宗旨和教育特点。此处以文化为例,浅谈幼儿教师应如何反思特色课堂教育。

以民族地区农村幼儿园为例,它有两个本质属性,一是民族性,二是农村性,所以其教学活动也具体民族文化活动和农村风俗活动的双重特点,主要包含民族独特的文化活动、现象;符合农村淳朴的风气,包含丰富多样的农村文化活动;在兼具民族文化活动和农村风俗活动的双重特点的基础上体现了新时代幼儿园教学活动的新面貌;通过文化教育促进幼儿思想行为养成教育等等。作为一名“优秀”的幼儿教师,需要根据课堂教学情况及时反思在课堂教育中是否体现了不同的民族文化和地区文化特色,善于总结特色课堂的建设经验。

3、从“优秀”到“卓越”

3.1 反思自身的职业素质

一名“卓越”的幼儿教师一定是拥有大智慧、大胸怀和大格局的人,毫无疑问,这都取决于幼儿教师的职业素质。新时代下,幼儿教师要从“优秀”升级到“卓越”,就必须从职业道德和人文素养两个方面反思并提升自己的职业素质。

首先,传统文化中有许许多多宝贵的教育因子,可以有效促进幼儿教师职业道德的形成,当下,弘扬传统文化已经成为了社会发展中的“全民任务”,作为“卓越”的幼儿教师,更需要积极反思自己的传统文化学习情况。其次,幼儿教师要积极反思自己的人文修养水平,对不足之处,要通过学习先进的科学文化知识,并借助音乐、绘画、书法等良好的文化熏陶方式提升自身的人文修养,使自己的思想格局变得更大更开放,使自己的思想迈入新境界。

3.2 深化教育反思能力

幼儿教师只有不断深化教育反思能力,才能使幼儿教育工作者始终坚持正确的前进方向。鉴于幼儿园教育的特殊性,幼儿教师要以遵循幼儿教育工作的基本原则为核心不断深化教育反思能力。第一,教育反思工作理念方面遵循以人为本的基本原则,即反思自身是否做到了以幼儿为主体,是否发挥了引导和启发作用;第二,教育反思工作方向遵循可持续发展的基本原则,这与我国的发展方针高度一致,与我国的主流文化发展方向高度一致,为进一步深化教育反思能力创设平稳环境;第三,教育反思工作内容遵循全面性的基本原则,即从细节入手,通过教育反思不断优化自身的教育管理能力,同时服务好幼儿的学习和生活;第四,教育反思工作方式遵循科学化原则,即采取适合自己的教育反思方式,避免教育反思过程中的盲目性和低效性。

结束语:综上所述,从“资格”到“合格”,再到“优秀”,最后到“卓越”,在幼儿教师“升级”的过程中,其教育反思能力也在逐级提升。作为现代高素质的幼儿教师,必须要以幼儿教育管理为核心,努力为自己打造一条成功之路,虽然在这条路上荆棘密布,困难重重,但只要以不服输、不怕难的精神奋勇前进,并时刻以“教育反思”为武器披荆斩棘,就一定能成为符合社会要求的新时代“卓越”的幼儿教师。

参考文献:

- [1]徐佳. 幼儿教师反思能力的培养探讨[J]. 科教文汇(中旬刊), 2012(8):15-16.
- [2]甘在燕. 建构主义对提高幼儿教师教学反思能力的启示[J]. 学理论, 2018, No.778(04):235-236.
- [3]胡晓. 提高教师的反思能力促进教师教育行为的转化[D]. 上海师范大学, 2010.
- [4]姚娟. 如何提高幼儿园教师的反思能力[J]. 考试周刊, 2017(69):185-185.
- [5]高沁. 浅谈幼儿教师教学反思能力的培养[J]. 当代教研论坛, 2017(3).
- [6]洪秋月. 浅析如何提高幼儿教师的教学反思能力[J]. 新课程(小学), 2017(2).