

精心培育, 静待花开

◆刘云飞

(深圳市宝安区西乡碧海小学 广东省深圳市 518102)

2017年送走了我带了六年的最得意的一届学生, 接手了新的五年级, 这次接的是年级中最差的两个班级, 班风涣散, 学生成绩落后, 其中有个班级平均分落后同年级其它班级6分之多。为了摸清他们的底子, 我查了他们四年级两个学期期中、期末共四次的考试成绩, 其中有一个叫小森的学生竟然四次成绩只有一次分数, 四年级上学期期中考了19分。

这个学生为什么这么差? 是智商有问题吗? 于是向他原来的老师了解了一下他的过往, 原来这个孩子智商正常, 只是从二年级开始就不愿意动笔写作业, 考试时才动笔。低年级的时候虽然从不写作业, 但是凭着脑子聪明, 多少能学一点, 考试能及格。但是到了四年级后, 因为学的知识复杂了, 计算步骤也多了, 有许多计算他不愿意用竖式计算, 而口算已经不能解决问题。所以考试的时候只能得十几分, 于是这孩子索性就不写了, 考试交白卷, 所以四年级其他三次成绩是空白的。我好奇地问“他家里不管吗?”原班主任告诉我, 孩子的父母晚婚晚育, 特别是父亲年纪比较大, 算是中年得子吧, 所以很宠孩子, 孩子想学就学, 不学家里也不管。原班主任还告诉我, 课堂上孩子想学就学, 不学也不要管, 要不他回家还会和父母告老师的状, 说你老师这不好, 那不好, 家长就会向学校投诉老师, 为了不给自己增加麻烦, 就睁一只眼闭一只眼吧。我心想, 这学生就不管了, 就由着他, 想学就学? 如果这样做, 这还是我吗? 是那个一向赏罚分明, 认真较真的我吗? 是一个教育工作者应有的态度吗? 不, 我一定要想办法教育好这个孩子, 我暗暗下定了决心。

一、联系家长, 取得支持。

开学第一周, 小森妈妈就给我留言:“老师, 我孩子比较调皮, 请您多关照。”我半开玩笑地说:“我要求比较严格, 您不会有意见吧?”为了深入交谈, 我请小森的妈妈到学校面谈。开门见山, 我告诉家长我查询了孩子四年级的四次成绩, 只有一次19分, 其它3次成绩空白。我问他们有什么打算? 将来准备送孩子出国? 如果留在国内, 孩子免不了是要参加中考, 高考的, 中考不好, 上不了好的高中, 高考不好, 上不了好的大学, 就算送国外, 并不是只是进行口试, 依然要笔试的啊! 我和孩子接触了几天, 发现你家孩子挺聪明的, 为什么你们家长不好好督促孩子学习呢? 小森的妈妈被我说得面红耳赤, 笑了笑说, 由于以前工作忙, 单位负责一堆的事, 管理着几十号人, 回到家就没有时间和精力管孩子, 所以就由着他, 想着孩子脑袋也不笨, 作业不想写就算了。

二、认真观察, 摸清秉性。

开学以来, 我一直不动声色地观察孩子的表现, 上新课时, 他想听的时候就会认真听老师讲课, 还会插嘴或者主动举手发言, 不想听的时候就偷偷地在下面看课外书。想回答问题的时候, 不管老师有没有让他回答问题, 他都会不管不顾地把答案、想法说出来。我发现这孩子还是很聪明的, 数学思维不错, 你教的一些方法, 他还是能够理解接受的, 但是他上课只听讲, 不动笔, 遇到需要计算的部分, 就拿出手来, 在空中比划着, 只进行大脑运算, 绝不动笔。上课不想听讲, 又不想看课外书的时候, 就随意地和后面的同学说话, 甚至大喊大叫, 扰乱课堂教学次序。你批评他, 他就鸚鵡学舌, 你说一句他说一句; 要不就和你顶嘴, 你说一句, 他顶十句, 搞得你课得没法上下去了。遇到这样的学生我该怎么办呢?

三、晓之以理, 树立规矩。

我一直都严格要求学生, 对学生一视同仁, 不允许任何同学搞特权。于是我和小森进行了单独谈话。我告诉他课堂是我们班51位同学共有的, 老师是你们51位同学共同的老师, 不是你一个人的私人教师。所以课堂上不能只让你一人回答问题。你听懂的时候, 想发言的时候要举手, 不能把答案说出来, 剥夺其他同学学习的机会, 老师也不能保证每次举手都叫你, 因为还要给其他同学机会, 但是老师答应你, 一节课最少给你三次回答问题的机会, 但是你要尊重老师和同学, 不能扰乱课堂学习次序。孩子

还是明事理的, 答应了老师的合理要求, 但是自控力太差, 有时能按老师的要求去做, 有时又故态复发。孩子出现反复也是正常的, 我就耐心地再教育。

四、赏罚分明, 鼓励向上。

与孩子约法三章后, 我就根据孩子每天的表现情况, 做的好的给予表扬, 做的不好的, 就继续苦口婆心地批评教育。我根据孩子爱看课外书这点, 给予了他特别许诺: 如果你第一单元能考及格, 老师就奖励你一本数学课外书《好玩的数学》, 这本书是一本非常好看的有趣的数学课外书, 老师作为奖品给你留着, 全班就只有你有这个机会哦。第一单元, 成绩出来了, 孩子考了53分, 没有达到我的要求, 我帮他单独分析了试卷, 指出某些题你其实是会解题思路的, 但是因为你不会计算, 导致得不到正确的答案, 现在你课堂上肯动笔了, 如果回家再认真完成作业, 多练习, 成绩一定能上来的。这个单元你比原来有进步, 但是没有达到我们约定的及格分, 老师的奖品还不能给你。你得继续努力, 第二单元考及格了, 老师再把《好玩的数学》奖给你。孩子为了得到老师的这本《好玩的数学》, 继续努力着, 家庭作业也能时不时地完成一些了, 第二单元成绩出来, 孩子考了67分, 孩子拿到试卷的第一时间就去办公室找我要奖品, 当孩子兴奋地拿到了《好玩的数学》后, 我又拿出了另一本数学课外书《疯狂的数学》, 鼓励他继续努力, 如果下次还能取得好成绩, 比这次有进步, 老师再奖励你一本《疯狂的数学》。就这样, 在老师的鼓励和帮助下, 他对数学的学习有了极大的兴趣, 作业完成的次数越来越多, 成绩也越来越稳定了, 有时竟然还可以考90多分了。

五、精心培育, 静待花开。

虽然孩子有了进步, 但是这么多年懒惰的习惯要想改变, 也不是一蹴而就的, 在孩子改变的过程中也会出现反复, 有时孩子会闹脾气, 课堂上与你对着干, 故意捣乱, 你就心平气和地与他谈心; 有时孩子会偷懒, 作业又不想写了, 我就会给他台阶下: “昨天是不是不舒服? 作业没有完成好。今天好一些了吗? 能不能把作业补一补?”每次考好了, 我就会想着法地奖励他, 这次奖一本故事书, 下次奖一个魔方……

在老师的鼓励下, 孩子渐渐爱上了数学, 作业再也不用老师催, 每天都能认认真真完成好, 到了第二学期, 数学已经能稳定在90分以上了, 而且越学越好, 到了六年级第一个学期是竟然可以保持在95分以上, 其他的家长知道了, 大赞我: “刘老师, 你真会教孩子, 可以把小森教得这么好, 他原来可是我们班的明星人物, 大家都认识的。”他的父母更是感激不尽: “刘老师, 我原以为我儿子这辈子学习就这样了, 没想到在你的教导下, 孩子可以发生翻天覆地的变化! 太感谢老师了! 能遇上您, 是孩子的福气!”小森同学也无比骄傲地说: “不是我不行, 是我之前没有发挥出水平, 你看我现在多棒!”看着孩子天真骄傲的笑脸, 我也开心地笑了。

是的, 每一个孩子都是一朵艳丽的花, 只不过不同的花, 花期不同, 只要我们这些园丁认真地栽培, 耐心地培育, 一定能等待花开、吐露芬芳的时候。

