

# 精心培育，静待花开

◆刘云飞

(深圳市宝安区西乡碧海小学 广东省深圳市 518102)

2017年送走了我带了六年的最得意的一届学生，接手了新的五年级，这次接的是年级中最差的两个班级，班风涣散，学生成绩落后，其中有个班级平均分落后同年级其它班级6分之多。为了摸清他们的底子，我查了他们四年级两个学期期中、期末共四次的考试成绩，其中有一个叫小森的学生竟然四次成绩只有一次分数，四年级上学期期中考了19分。

这个学生为什么这么差？是智商有问题吗？于是向他原来的老师了解了一下他的过往，原来这个孩子智商正常，只是从二年级开始就不愿意动笔写作业，考试时才动笔。低年级的时候虽然从不写作业，但是凭着脑子聪明，多少能学一点，考试能及格。但是到了四年级后，因为学的知识复杂了，计算步骤也多了，有许多计算他不愿意用竖式计算，而口算已经不能解决问题。所以考试的时候只能得十几分，于是这孩子索性就不写了，考试交白卷，所以四年级其他三次成绩是空白的。我好奇地问“他家里不管吗？”原班主任告诉我，孩子的父母晚婚晚育，特别是父亲年纪比较大，算是中年得子吧，所以很宠孩子，孩子想学就学，不学家里也不管。原班主任还告诉我，课堂上孩子想学就学，不学也不要管，要不他回家还会和父母告老师的状，说你老师这不好，那不好，家长就会向学校投诉老师，为了不给自己增加麻烦，就睁一只眼闭一只眼吧。我心想，这学生就不管了，就由着他，想学就学？如果这样做，这还是我吗？是那个一向赏罚分明，认真较真的我吗？是一个教育工作者应有的态度吗？不，我一定要想办法教育好这个孩子，我暗暗下定了决心。

## 一、联系家长，取得支持。

开学第一周，小森妈妈就给我留言：“老师，我孩子比较调皮，请您多关照。”我半开玩笑地说：“我要求比较严格，您不会有意见吧？”为了深入交谈，我请小森的妈妈到学校面谈。开门见山，我告诉家长我查询了孩子四年级的四次成绩，只有一次19分，其它3次成绩空白。我问他们有什么打算？将来准备送孩子出国？如果留在国内，孩子免不了是要参加中考，高考的，中考不好，上不了好的高中，高考不好，上不了好的大学，就算送国外，并不是只是进行口试，依然要笔试的啊！我和孩子接触了几天，发现你家孩子挺聪明的，为什么你们家长不好好督促孩子学习呢？小森的妈妈被我说得面红耳赤，笑了笑说，由于以前工作忙，单位负责一堆的事，管理着几十号人，回到家就没有时间和精力管孩子，所以就由着他，想着孩子脑袋也不笨，作业不想写就算了。

## 二、认真观察，摸清秉性。

开学以来，我一直不动声色地观察孩子的表现，上新课时，他想听的时候就会认真听老师讲课，还会插嘴或者主动举手发言，不想听的时候就偷偷地在下面看课外书。想回答问题的时候，不管老师有没有让他回答问题，他都会不管不顾地把答案、想法说出来。我发现这孩子还是很聪明的，数学思维不错，你教的一些方法，他还是能够理解接受的，但是他上课只听讲，不动笔，遇到需要计算的部分，就拿出手来，在空中比划着，只进行大脑运算，绝不动笔。上课不想听讲，又不想看课外书的时候，就随意地和后面的同学说话，甚至大喊大叫，扰乱课堂教学次序。你批评他，他就鸚鵡学舌，你说一句他说一句；要不就和你顶嘴，你说一句，他顶十句，搞得你课没法上下去了。遇到这样的学生我该怎么办呢？

## 三、晓之以理，树立规矩。

我一直都严格要求学生，对学生一视同仁，不允许任何同学搞特权。于是我和小森进行了单独谈话。我告诉他课堂是我们班51位同学共有的，老师是你们51位同学共同的老师，不是你一个人的私人教师。所以课堂上不能只让你一人回答问题。你听懂的时候，想发言的时候要举手，不能把答案说出来，剥夺其他同学学习的机会，老师也不能保证每次举手都叫你，因为还要给其他同学机会，但是老师答应你，一节课最少给你三次回答问题的机会，但是你要尊重老师和同学，不能扰乱课堂学习次序。孩子

还是明事理的，答应了老师的合理要求，但是自控力太差，有时能按老师的要求去做，有时又故态复发。孩子出现反复也是正常的，我就耐心地再教育。

## 四、赏罚分明，鼓励向上。

与孩子约法三章后，我就根据孩子每天的表现情况，做的好的给予表扬，做的不好的，就继续苦口婆心地批评教育。我根据孩子爱看课外书这点，给予了他特别许诺：如果你第一单元能考及格，老师就奖励你一本数学课外书《好玩的数学》，这本书是一本非常好看的有趣的数学课外书，老师作为奖品给你留着，全班就只有你有这个机会哦。第一单元，成绩出来了，孩子考了53分，没有达到我的要求，我帮他单独分析了试卷，指出某些题你其实是会解题思路的，但是因为你不会计算，导致得不到正确的答案，现在你课堂上肯动笔了，如果回家再认真完成作业，多练习，成绩一定能上来的。这个单元你比原来有进步，但是没有达到我们约定的及格分，老师的奖品还不能给你。你得继续努力，第二单元考及格了，老师再把《好玩的数学》奖给你。孩子为了得到老师的这本《好玩的数学》，继续努力着，家庭作业也能时不时地完成一些了，第二单元成绩出来，孩子考了67分，孩子拿到试卷的第一时间就去办公室找我要奖品，当孩子兴奋地拿到了《好玩的数学》后，我又拿出了另一本数学课外书《疯狂的数学》，鼓励他继续努力，如果下次还能取得好成绩，比这次有进步，老师再奖励你一本《疯狂的数学》。就这样，在老师的鼓励和帮助下，他对数学的学习有了极大的兴趣，作业完成的次数越来越多，成绩也越来越稳定了，有时竟然还可以考90多分了。

## 五、精心培育，静待花开。

虽然孩子有了进步，但是这么多年懒惰的习惯要想改变，也不是一蹴而就的，在孩子改变的过程中也会出现反复，有时孩子会闹脾气，课堂上与你对着干，故意捣乱，你就心平气和地与他谈心；有时孩子会偷懒，作业又不想写了，我就会给他台阶下：“昨天是不是不舒服？作业没有完成好。今天好一些了吗？能不能把作业补一补？”每次考好了，我就会想着法地奖励他，这次奖一本故事书，下次奖一个魔方……

在老师的鼓励下，孩子渐渐爱上了数学，作业再也不用老师催，每天都能认认真真完成好，到了第二学期，数学已经能稳定在90分以上了，而且越学越好，到了六年级第一个学期是竟然可以保持在95分以上，其他的家长知道了，大赞我：“刘老师，你真会教孩子，可以把小森教得这么好，他原来可是我们班的明星人物，大家都认识的。”他的父母更是感激不尽：“刘老师，我原以为我儿子这辈子学习就这样了，没想到在你的教导下，孩子可以发生翻天覆地的变化！太感谢老师了！能遇上您，是孩子的福气！”小森同学也无比骄傲地说：“不是我不行，是我之前没有发挥出水平，你看我现在多棒！”看着孩子天真骄傲的笑脸，我也开心地笑了。

是的，每一个孩子都是一朵艳丽的花，只不过不同的花，花期不同，只要我们这些园丁认真地栽培，耐心地培育，一定能等待花开、吐露芬芳的时候。

