

探讨如何从生活角度进行初中语文教学

◆刘艳芬

(常德市鼎城区黄土店镇沧山中学)

摘要:目前,随着当今时代的不断发展以及教育事业的快速进步,我国教育部和国民也越来越重视初中语文教学。作为最基础的一门学科,语文是学生整个学习生涯的基础。学生在学习语文时,除了掌握各种语法和表达方式外,还应学习做人的经验和为人处世的方法,进而形成一种正确的人生观和世界观。基于此,本文就初中语文,探讨了从生活角度,如何展开教学的内容,仅供参考。

关键词:初中语文教学;生活角度;实践

生活化教学是指将生活情境融入平常的教学当中,并有机结合课本知识和学生平常的生活,让学生立足生活来理解初中语文知识,并感受生活中的乐趣。语文具有一定的基础性,且新课改提出,学生应将语文知识面拓宽,以提高语文涵养。在生活化教学中,往往从学生的学习出发,深入挖掘平常生活当中的有关语文内容,并以此来鼓励学生发现生活中的语文,并灵活运用语文知识,将生活中遇到的问题及时解决。

一、通过阅读品味生活

大多数初中语文课本中的文章均涉及生活感悟、情感纠葛、歌颂赞美自然等方面的内容,故有一定的工具性和人文性,同时生活气息也很强烈。所以,初中语文教师应加强对学生的阅读和理解文章能力的培养,促使学生在阅读中,和描述的生活情景或感悟共鸣,使其从自身经历出发,充分感悟生活,从而深入理解文章。

例如,在讲授《背影》时,发现课文非常细腻地对人物进行了刻画,且情感脉络也非常清晰。在这篇课文中,多次对父亲的背影进行了描写,并引起了朱自清在情感上的波动,进而朱自清怀念父亲感情被表现得淋漓尽致。在该篇课文的教学中,语文教师要指导学生认真分析作者对背影的数次描写和情感变化的陈述,使学生更深刻地感受作者对父亲的至深情感,使其通过对该篇文章的学习,回忆生活当中,自己和父亲之间的点滴,并思考和父亲的情感现状,这样也能帮助他们更好地理解语文知识。

二、在语文教学中让学生感悟生活

在初中语文教学中,教师可以组织各种活动,以帮助学生理解语文知识,比如,排练小品、辩论赛、演话剧、办黑板报等。借助上述语文教学活动,教师可以充分挖掘学生的潜能,使其乐于参与其中,并学会区分日常生活中真善美和假恶丑的方法,从而激发他们的浓厚语文学习兴趣,并更加深刻地理解生活。

例如,教师在讲解《变色龙》时,就文中描述的断案时,狗是否是将军家的言辞和情绪变化,便可以引导学生试着扮演其中的角色,展开排练及揣摩,以深入理解“变色龙”的真正含义。紧接着,教师再从文章的特点出发,引导学生体会作者要表现的讽刺,意识到本文主角的那种丑恶的欺上媚下嘴脸。在学生朗读课文时,也可以使其分角色进行朗读及扮演。此外,教师就《皇帝的新衣》和《威尼斯商人》等课文,也可以引导学生试着将其转换成话剧并表演,使其在表演中体会文章,并在生活中,也有所应用对语文的感悟。

三、在学生的生活实践中丰富教学活动

通常若事情学生有经历,则对所遇到的知识,学生的见解会更丰富,且更容易创新,因此,在初中语文教学中,教师要从文章内容出发,在学生的生活实践中,指导他们从平常的生活及人文关怀当中,明白感悟及感恩生活。

初中语文教师在平常的教学中,可以首选书信,来和学生深入交流,并引导他们以纸笔来交朋友、自创广告语及文字对联等,并从生活出发,帮助学生增强作文写作能力和语言表达能力,使其在这个过程中,养成写随笔的良好习惯。此外,教师在平常的教学中,还应多组织一些主题活动。例如,教师在讲授《罗布泊,消逝的仙湖》时,便可以通过播放相关的多媒体图片等,让学生自主关注平常生活中,常见的环保问题,使其分组考察和讨论这些问题,然后形成报告,以促使他们积极发现平常生活当中的资源浪费和环境污染现象,并有针对性地将解决措施提出来。又如,教师在讲授《我的母亲》时,便可以要求学生回家后,做饭、给母亲捶背等,使其充分感受生活当中和母亲的深厚情感,并帮助他们逐渐养成这种好习惯。这样除了能使学生更深刻地体会课文含义外,还可以使其懂得感恩,进而塑造优秀的品质。

四、在人文环境中引导学生学好语文

初中语文属于人类学科,如果教室乃至整个校园均弥漫着十分浓厚的人文气息,则势必会耳濡目染全校学生,使其具有更浓厚的语文学习兴趣。例如,可以将优美的诗词书画展示在学校走廊,并辅以一定的名言警句,使校园环境极具人文气息,方便全校学生随时随地学习语文。

此外,教师还可以充分发挥教材资源的作用,为学生创建一个生活气息浓厚的教学气氛,使其感受到生活之中处处有语文。比如,教师在讲授《故乡》前,便可以先这样提问:“同学们,你们都有怎样的难忘的美好印象?”这样学生便陷入沉思当中,然后要求一些学生自主发言,接着让学生集体进行课文朗读,深入体会作者笔下的“故乡”,相关的往日场景及生活片段。在熟读课文的过程中,学生逐步加深了感悟及理解,并在思想上产生了强烈的共鸣。由此可见,在极具人文气息的课堂上,学生能充分联系自身实际,更好地感悟生活,以把握课文。

五、结语

综上所述,语文教学往往取之于生活,反过来又能用之于生活。语文教育以生活为源头和活水,倘若源头和活水均缺失,则语文教育必将十分乏味和枯燥。如果初中语文教学,可以从生活角度来具体展开,促使学生在平常的学习及生活当中,一起发展、共同进步,则这种授课模式定会获得十分理想的效果。总之,从生活角度出发,展开初中语文教学,是当今时代一种必然的发展选择。

参考文献:

- [1]陈小梅.初中语文生活化教学研究[D].渤海大学,2016.
- [2]谭秀媛.生活化教学的反思研究[D].广西师范大学,2011.
- [3]林旭芳.中职语文教学生活化研究[D].苏州大学,2009.

