

# 浅谈小学语文教学点滴经验

◆边巴拉姆

(西藏日喀则市定日县扎西宗乡小学)

**摘要:**提高语文课堂效率是每一个小学语文教师面临的首要问题,在这条路上,无数一线同仁在不断地探索,争取找到更好的方法和手段来实现,需要我们倍加努力地去实践与反思。课堂效率看的不仅是教学目标完成没有,课是否上得认真、顺畅,重点还要看小学生对于所学知识是否能够掌握,是否能够在学习过程中得到深刻的体验,切实学习到了知识,掌握了方法,提高了学习能力。这样的教学才是有效的课堂,才是有效的教学。在实施有效的课堂教学时,很多方面都需要我们做好。其中,有效性的实现,必须结合一定的途径来完成。

**关键词:**小学汉语文;教学策略;兴趣;方法

小学语文教育教学应该始终坚持营造良好的教学气氛,以学生为主体,让学生自己做学习的主人,让学生主动参与教学。为了解决现有我区小学语文教学滞后现象,需要我们教师和学生们的共同努力采取行之有效的教学策略来切实提高汉语文课堂教学,小学生是未来发展的接班人,我们不仅要使他们掌握牢固的专业知识,还要重视对他们整体素质的培养,不断为小学课堂中注入新鲜的血液,确保每一节课的课堂效率。结合我多年的教学经验浅述以下心得:

## 1、挖掘教材亮点,激发学生兴趣

教学活动是教师和学生围绕教学内容展开的互动关系活动,三者之间对立统一,又相辅相成,必须平衡发展,缺一不可。笔者认为,要想提高语文课堂效率,就要努力挖掘教材亮点,激发小学生学习语文的兴趣,如此才能唤醒孩子们的求知欲。新课程改革积极倡导小学生自主发展,主动学习,这都需要兴趣做先导,只有小学生们积极自主学习才能实现教学实效性。因此,语文教师就要将激发小学生学习兴趣作为第一要务,可通过挖掘教材的亮点来牵引学生的注意力。如,教学人教版五年级《草原》时,笔者首先要求小学生们反复诵读课文,让学生从字里行间感受美不胜收的草原景色,明朗天空下的草原,更是别有一番风味。虽是“一碧千里”,辽阔无边,但是却让人看得真真切切,透出了大草原特有的纯净。在教学导入时,笔者先富有激情地给学生示范诵读,努力将文章中的语言、景色、情感等方面的美,传递给小学生,让他们在教师有感情的朗诵中感受作者优美的笔锋和唯美的草原景色。小学生在具体的文本学习中,透过文本的描写,体会文章的人文性和文学性,从而激发学习语文的兴趣。

## 2、重视基础知识、基础技能

语文作为一门语言学科,在整个语文学习中,最大的基础莫过于识字写字,词语积累和句子类的学习了。假如把整个语文知识比作一棵树,则在这棵树的成长过程中,识字写字,词语积累就是树的根,句子就是树枝、树干,至于段落,文章则是树的外在风貌和内在精神的整合,是一棵树。谁人皆知,树靠的是根,没有了根,也就没青翠、伟岸、挺拔的树。可见,语文基础知识,对于初学语文的人来说,是无比的重要了。小学基础知识的牢固与否与学生后面汉语文的学习有着重大关联。因此,这就要求小学汉语文教师在教学中必须重视学生的基础知识,从基础知识、基础技能抓起。只要基础夯实了,就为后来的学习打下了坚实的基础。对于低、中年级的学生,基础知识着手抓拼音、字、词、句、段,听、说、读到能力,学会使用工具书。达到熟练的掌握,熟练的运用,从而为高年级的阅读、习作、语言交际等做铺垫。而高年级学生除了继续强调基础知识的训练外,应重点突出阅读和写作技能的提高,逐步扩大阅读面,提高阅读的要求。在习作上要懂得谋篇布局,不管是纪实作文还是想象作文,都要做到思想健康、条理清晰、语句流畅,能运用自己学过的表达方式,抒发自己的情感,表达自己的看法。

## 3、运用信息技术进行识字教学

识字本身是单调而枯燥的,低年级学生的自制力占劣势,再加上单调、枯燥的识字教学,在一定程度上影响了教学效果。而低年级以识字为主,随着所学的字越来越多,学生年龄小,短时记忆占上风,遗忘率较高,学到后面的生字,前面的又忘了。针对这一情况,教师往往习惯采用挂图或卡片等辅助教具来进行教学,希望通过卡片的反复运用,加深学生的记忆,达到识记的目的,或者通过抄写、听写来加强记忆,但效果总是不够理想。反复听写过的生字词,学生还是会在下次的听写中出错。那么,怎样才能提高识字的效率,巩固记忆呢?我认为可以利用信息技术,遵循汉字构字特点,把枯燥、生涩的汉字形象化、生动化,帮助学生摸索出加减法、部首法、象形法、会意法、故事法等识字方法。同时,多媒体课件的适时演示,还能缩短教学时间,提高教学效率,让学生在短时间内深刻地记忆这些方法。如在教学“村、桃、过、跳”这几个字时,先出示:“村、桃、过、跳”这几个字,让学生观察这几个字有什么特点。学生说出村是由“木、寸”两字合在一起组成的,桃是由“木、兆”组成的。根据学生的这一发现,我演示两个字组合在一起成为一个字的动画过程,有效加深了学生的认知,达到了突出重点的目的。又如合体字可以用不同的颜色对比显示,像树、叶、林、听等合体字,部首用红色标出,鲜明的色彩强烈地刺激着学生的感观,同时闪动偏旁,加强刺激,让学生感觉认识记忆汉字不再枯燥,反而每一次都有一种新鲜感,学习兴趣越来越浓,教学效果越来越好。

## 4、以赏识表扬,促使学生自信心的形成

任何人所付出的劳动都希望得到他人的赏识,得到别人的赏识是每个人的心理需求,尤其是小孩子表现得更为强烈。因此,教师必须善于发现学生的长处,哪怕是极小的亮点都要给予肯定,给予表扬,这样学生就能获得自信。清代学者颜元也说过:“数子一过,不如奖子一长。”这正是对赏识作用的肯定。虽然赏识没有付出物质的代价,但是它发挥的价值是无法用物质衡量的,它是学生走向成功的催化剂。课堂上,当学生回答正确时,我通常会伸出大拇指,或说一声“你真棒!”一句亲切简短的话语,一个简单的动作,都将会在学生心里形成美好的记忆,这个记忆能够激发学生学习的积极性,促进师生关系和谐的发展,甚至影响学生一生。大量实践证明,好学生的确是夸出来的。

## 5、积极实施小组合作学习制度

合作是一种比知识更重要的能力,它越来越成为当代人的一种重要素质,受到大家的青睐。在课堂上开展小组合作学习,有利于师生间、学生间的情感沟通和信息交流,有利于鼓励学生从不同的角度去观察、思考问题,发展思维的发散性、求异性。小组合作学习作为现今课堂上主要的学习方式,已为广大教师所喜用。合作学习把问题放在小组内讨论,寻找解决策略,教师所做的正是培养学生合作意识的工作。在小组合作学习、交流中,学生要发言,要听取同学的意见,在评价中要当小老师。这样,学生参与的主体地位会更加突出。在课堂教学中,合作学习的时机是很多的,可以在学习新知识的过程中展开合作学习。教师要引导学生相互合作下学习,使学生互相检查、帮助、促进。同时还要投入小组活动中,以一名探索者的身份出现,提高学生的积极性。在师生合作教学中,教师作为教学的主导,学生作为教学的主体,两者地位是平等的,应该平等交流,合作学习,创建学习型课堂。

总之,教学有法,教无定法。我们教师只要充分做好课前准备,了解学生的心理特征,就一定能够寻找到营造良好课堂氛围的方法,使我们的语文课堂充满活力。