

徜徉书海 共享其乐

——班级阅读分享

◆ 邓 晴

(湖北省宜昌市夷陵区实验小学 湖北宜昌 443000)

书籍是全世界的营养品,生活里没有书籍就好像没有阳光;智慧里没有书籍就好像鸟儿没有翅膀。——莎士比亚

当我们引领孩子们徜徉于书海,慢慢品味书香,渐渐的,当阅读成为一种习惯,我们会共同享受读书之乐。

一、营造氛围,共享书香之乐。

良好的读书氛围,能潜移默化地让孩子们爱上阅读。开学初,我们在教室的一角设立了班级读书吧。瞧,教室的书柜里分门别类的摆放着由各小组的同学从家里带来的自己喜爱的书籍。课余时间,同学们三五成群的来到读书吧借阅自己喜欢的书籍,尽情阅读、相互交流,教室里成了孩子们读书的乐园。我们还将读书活动延伸到家庭,孩子们的父母也积极加入了每天三十分钟亲子共读的行列。孩子们和父母在班级QQ群分享了亲子朗读,有了父母的榜样引领,孩子们阅读的积极性高涨。一位妈妈和孩子一起读了《鲁滨孙漂流记》在阅读感悟中写到:“鲁滨孙在艰苦的环境下,依靠自身的智慧和努力把自己从绝望中解救出来,他那种自信、自立、自强、勇于创业的精神对孩子乃至我们家长都有莫大的启迪,书本给予我们成长的动力。”正是由于这位妈妈读书的专注,才会发出由衷的感慨。父母和孩子们共读一本书,共同领略语言文字的魅力,共同交流读书感悟,共同品味书香之乐。

二、阅读积累,共享收获之乐。

俗话说,“不动笔墨不读书”。读书的过程,是积累运用的过程。读书动笔,积累好词佳句、学习写法、仿写片段、领悟情感、书写感悟,共同享受读有所获的乐趣。我学习借鉴了姚老师和黄老师的做法,我们班每周进行一次读书积累,孩子们在阅读积累本上按照成语积累(十个成语)、古诗积累(两首每周晨诵古诗和三首自己积累的古诗)、阅读积累(积累每周阅读书籍中的一段佳段,并仿写)、暮省我思我悟(本周格言、暮省关键词、精彩回眸、同伴助学、家长寄语)四个方面进行积累运用,孩子们从刚开始的不情愿到现在积累的详实、口头表达能力和习作水平的逐渐提高。每月我们班孩子们还将阅读的两本书籍做成阅读感悟记载卡,孩子们在记载卡上积累运用好词佳句,思考感悟书中故事情节,学习作者的写法,领悟其中的哲理;家长在记载卡上写下自己读书的感悟和对孩子读书积累的评价;我则根据孩子们的读书积累情况写下激励的话语。孩子们通过不断的阅读积累,源源不断的收获读书之乐。

三、整合课本,共享创编之乐。

阅读的书籍可以是孩子们喜欢的读物,可以是教师根据年龄特征推选的读物,也可以是学习语文课文后的拓展读物,使孩子们广泛阅读,阅读更具价值和意义。本学期,我们学习了六上第六单元综合性学习:轻叩诗歌的大门,我推荐孩子们读唐诗宋词。有了课堂上系统的了解和学习赏析古诗词的阅读积淀,孩子们读起唐诗宋词来兴味盎然,他们萌生了创作的欲望。我们班的孩子们以小组为单位创编《诗海拾贝诗歌集》,共同编写目录、共同书写诗集前言和后记、共同按照诗歌的类别收集了从古至今的经典佳作和诗人故事、共同分享自己的诗歌小创作,他们还用手中的画笔为诗集描绘了多彩的画面,让诗集更具诗情画意。看着一本本充满智慧和童趣的诗集,品读着孩子们的一篇篇极富想象力佳作,我体会到阅读的幸福和乐趣。下面我来分享一下一位孩子的佳作:“写字的声音 写字的声音就像是一位舞蹈演员在跳舞。它使我想起美丽的舞台。写字的声音总是断断续续的,难道在做难度动作?噢,写字的声音停了是不是表演结束了?”这位孩子的创作的儿童诗天真烂漫,富有生命力。孩子们通过学习课文,课外阅读古诗词,共同享受创编的乐趣,这都来源于阅读的灵感。

四、阅读展示,体验分享之乐。

为了在孩子们心目中树立“读书好,好读书,读好书。”的阅读理念,进一步激发孩子们阅读的兴趣,我尝试着给孩子们创设阅读展示的舞台。每周三语文课,课前五分钟,开展我是阅读小老师活动,让孩子们争当阅读小老师,通过自制的读书课件,自主引领孩子们阅读分享读书感悟,提升兴趣,夯实知识。每周五语文课,课前五分钟开展美文分享活动,我首先以身作则,朗读分享了我所读的美文,和孩子们推心置腹的交流了读文的收获。随后的美文分享活动中,孩子们深情的朗诵着自己喜欢的美文,畅谈着自己的感悟。这样的阅读展示,既了解孩子们的阅读情况,又提高了他们的鉴赏能力,锻炼了他们的胆量,可谓一举多得。孩子们在一次又一次阅读展示和美文分享中体验分享之乐。

阅读是一份美丽的坚持,阅读是一次心灵的洗礼,阅读是一回成长的体验。让阅读成为一种习惯是我不懈的追求,我将和孩子们继续在书海中徜徉,乐此不疲,共享读书之乐!谢谢大家聆听!

