

浅谈小学语文课堂中教师评价语言的作用

◆樊亚玲

(陕西省澄城县教师进修学校)

课堂教学中教师的评价语言,是指教师对学生瞬时的、即兴的、即时的一种评价。教师的课堂评语不仅能影响课堂教学气氛和活动,有时甚至能影响学生一生的发展。

新课程标准明确指出:“课堂教学评价应该充分关注学生的个体差异,关注学生在学习过程中表现出来的情感、态度和价值观念,以鼓励、表扬等积极的评价为主,使学生感受到学习的乐趣,发现和发展学生多方面的潜能,帮助学生认识自我,建立自信,从而有效地促进学生的发展。”那么作为教师如何在课堂教学中借助评价语言的魅力来引领学生快乐地学习,从而把他们带入瑰丽的知识殿堂,下面我就此谈几点粗浅的看法:

一、评价语言要有适度的激励性

激励性的教学评价语言是学生学习信心的催化剂。现实生活中,每个人的内心都渴望得到阳光,课堂上,不管哪个学生提出问题或回答问题后,总是希望得到教师的肯定与赞扬,因此,教师评价语言中要尽可能多一些赏识和鼓励,这样才能充分调动学生学习的积极性、主动性,使学生有被认可的满足感和成就感。为了让学生品尝到学习的快乐和成功的喜悦,教师在评价时要睁大眼睛寻找学生的闪光点,不吝言辞地给予热情的鼓励。因此新课标指出:“教师评价应以鼓励、表扬等积极的评价为主,采用激励性的语言,尽量从正面加以引导。”如“你真是一个有心的孩子,能联系生活实际,这个方法值得大家学习!”这些激励性的话我们在教学中经常使用,学生们也正是在这些语言中体会到自信的快乐,向老师展示着“我能行。”老师一句句激励的话语,唤起了学生心中的憧憬,点燃了学生自信的火花。

但是,教师评价语言的激励性也要适而有度。现在有些教师上公开课,不论学生回答的好坏,总是按照预先设计好的激励性评价语言表扬:“老师认为你做的很棒!”弄得听课老师和学生心里都不是滋味。奖赏要与学生实际付出的努力相一致,使他们无愧于接受这个奖赏。如果对他们解决了一些过分容易的任务而大大赞扬,尤其在初中,则不仅难以提高他们的自信,反而会增加他们的自卑,因为这会被同学认为是无能的标志。因此,对学生错误的回答,教师要委婉的指出:“你的想法似乎有些不妥,再想想你会说得更好!”学生的回答不够完善时,应引导一下:“想一想还需要补充吗?你的回答有一点不完美。”教师的评价要表扬与批评相结合,鼓励优秀,激励后进,指出不足,让评价用到

实处,恰到好处。所以,赞扬要适而有度,只有客观的、恰到好处的表扬鼓励才显得可贵,才能深深地打动学生的心灵,成为学生学习内在的、长久不竭的动力。

二、评价语言要富有针对性

《课程标准》指出:“要重视对学生多角度、多创意的评价。”教师在课堂教学中,要根据每个学生表达的独特性和个性化进行针对性的评价。评价时,要求教师充分掌握学生的可比性材料并加以艺术性地运用,进行有效的激励。具体做法:1、挖掘特定环境中的可比因素。如:“你的表现很出色!”2、与同学对比。如:“你的想法最有独创性!这样的分析确实高人一筹!”3、与教师对比。如:“你想得比老师还好!”4、与自身对比。如:“我真的不敢相信这是你的想法,你的进步很大!”

三、评价语言要有导向性

重视情感、态度、价值观的正确导向,培养学生高尚的道德情操和健康的审美情趣,形成正确的价值观和积极的人生态度。评价的重要功能之一就是导向性,好的导向性评价,将起到画龙点睛的作用。在课堂教学中,对于来自学生的反馈信息,教师要善于巧妙地点拨、引导,指导学生掌握科学的学习方法。如学生读书时可以这样评价:“古人说,读书时要做到‘眼到、口到、心到’,我看,你们今天达到了这个要求。”

“教师充满魅力的课堂评价语言,虽不是蜜,但可以粘住学生;虽不是磁,但可以吸引学生。”因此,课堂上如果合理使用不同的评价方式,不仅能提高学生学习的积极性,更能“在发展语言能力的同时,发展学生思维能力,激发创造潜力!”每一次评价都要让学生感受到老师心诚意切、实事求是的评价,激励学生积极思维,营造一种热烈而又轻松和谐的学习氛围,把学生引导到评价中去,调动所有的学生关注评价、参与评价,使学生在评价中交流,在交流中学习,从而使课堂评价有效地促进学生的发展。

著名教育家夸美纽斯曾说过:“教师的嘴,就是一个源泉,从哪里可以发出知识的溪流。”这句话,精辟地道出了教师课堂语言的重要性。让我们牢记这句话,在课堂上适时、灵活、有针对性的运用精湛的评价语言,营造一个优化的教学氛围,开启学生的心智、陶冶学生的情操,让每一位学生都能体验到成功的喜悦,享受到学习的乐趣,从而实现自由、和谐、全面的发展。

