

新课改下小学高年级语文教学中提高作文教学效率的策略

◆周林

(连云港市灌云县龙直中心小学 222212)

摘要:写作是一个综合性的知识运用过程,学生通过写作能够启迪智慧,提升素养。但是从实际的语文作文教学中我们发现,教师对于作文的教学仅仅是为了应付考试,向学生传授一些固定化的模板和格式,忽略了学生写作的真正价值,长此以往,学生的写作能力得不到有效的提升,对学生之后的语文学习也会有不利影响。因此,在小学作文教学中,教师应该采用正确的教学方法,培养学生的写作兴趣,让学生自觉主动地表达自己的情感,在不断地训练中丰富学生的写作内涵,提高写作水平。
关键词:小学高年级;新课改;作文教学

在新课程改革的背景下,口语交际、阅读以及写作构成了语文教学的基本环节,其中写作教学是语文教学中的一项重要内容,而写作水平是检验学生语文知识掌握程度的一个有效途径。在小学语文教学中,教师应该重视写作教学,为学生之后的语文学习奠定一个良好的基础。本文以小学高年级语文教学为切入点,结合我多年的从教经验探索在小学高年级语文教学中提高作文教学效率的策略,以此来给广大教师提供一个新的方向和思路。

一、以读促写,使学生掌握写作技巧

在语文教学中,阅读和写作是紧密联系的,学生从文本的阅读中获取信息,掌握写作技巧,然后在自己的写作中加以运用。可以说,阅读是学生输入知识的过程,而写作是学生输出知识的过程。所以在小学语文写作教学中,教师应该将阅读和写作教学有效结合,使学生在阅读中获得有效的写作信息,学习作者的写作手法和技巧,并有效运用到自己的写作中,实现以读促写,进而使学生有话可写。

二、树立优秀榜样,促使学生提高自己

小学生写作需要鼓励,这样才能够提高学生的自信心和上进心,时刻督促他们变得更加优秀。因此,教师在教学中要善于为学生树立榜样,不断地激励学生提高自己的写作水平。比如:在平时的教学中,每次写完作文,我都会从学生的作文中选出1—2篇优秀作文,在班级中进行交流和分享,找出其他学生可以学习的地方。这样,被表扬的学生会继续发扬和保持自己的长处,其他学生也能够从中学习,努力提高自己来争取老师的表扬,进而在这样不断竞争的过程中提高学生的写作水平。

三、挖掘生活素材,培养学生观察能力

写作是学生根据自己的生活经验、情感经验,由内而外自发地将其转化为文字语言表达出来的过程。但是小学生的生活经验较少,对一些事物还比较陌生,因此,为了丰富学生的生活以及情感,为学生的写作提供更多更有效的素材,教师在教学中可以带领学生去体验生活、观察生活,使学生在日常生活中寻找写作的灵感,进而丰富写作的内容。例如:在“描述一件有趣的事”的写作教学中,我组织学生开展了一场辩论会,辩题是“孩子不应该把心里话告诉父母”,然后根据学生的自荐或者推荐选择了八名同学参与辩论,其中四个人为正方,另外四个人作为反方。我首先给双方辩手一些讨论的时间,然后组织他们展开激烈的辩论,整个辩论过程中每一个学生的情绪都很高涨,最终由其他学生进行投票,以正方获胜结束。最后我让学生描述一下这场辩论赛,形成一篇作文。由于每一个学生都亲身体会了这场比赛,每一个细节、每一个场景都记忆深刻,学生在写作时就会有很多的内容可以表达,比如每一个学生的神情、动作以及通过这道辩题获得的思考等,学生可以从不同的角度切入。因此,教师在写作教学中应引导学生发现生活、观察生活,充分挖掘和利用生活中的素材,进而有效培养学生对于细节的观察能力,并有效体现在自己的作文中。

四、运用思维导图,拓展学生的思维

思维导图教学是新课程改革以来教师普遍运用的一种教学方式,在小学语文写作教学中,教师也应该善于利用思维导图,帮助学生拓展思维,使学生在写作中找到不同的切入点和角度。

例如:六年级上册“口语交际习作三”的写作,要求学生写一篇人与人之间相互关爱的文章。这个可以写的角度很多,但学生在开始的时候不知道从什么地方下笔,于是我引导学生绘制了一个思维导图。首先,以“相互关爱”作为中心词,然后我问学生我们人与人之间关爱的对象都有哪些。学生们七嘴八舌地说有“朋友之间”“同学之间”“亲人之间”。我将“朋友”“同学”“亲人”等词作为我们思维导图的一级分支,然后让学生回想自己在生活中与人相处的事情,并在自己的思维导图中对第二分支进行补充和完善,之后从中选取一个角度进行写作。这样一来,学生在写作的时候就不至于盲目,抓取一个明确的点投入写作就可以了。因此,在小学语文写作教学中,教师要善于运用思维导图,通过绘制思维导图来开阔学生的思维,帮助学生确定写作角度,找到写作方向,进而提高写作效率。

五、自评互评结合,完善学生写作内容

学生写作完毕之后,教师需要对学生的作文进行评价。在以往的作文教学中,一般情况下都是教师对所有学生的作文进行统一点评,面对大量的学生作文,教师可能做不到细致,因此很难发现学生的优点,抑制了学生个性的发展。因此,教师要创新学生作文评价的方式,采用学生自评或者互评的方式,通过学生之间的互相帮助来完善学生的作文内容。例如:在我所执教的班级中,每一次作文写作结束之后,我都会将学生分为几个小组,然后让学生在小组之间对作文进行互评。学生在阅读和检查的过程中,要对其他学生的语句、错别字、表现手法以及内容等进行评价。在这个过程中,学生通过在其他学生的作文中找出错误,能在今后自己的写作过程中有效避免类似错误,同时还能学习其他学生作文中的优点。这样,在完善其他学生作文内容的过程中,也能够提高自己的写作水平。

六、结语

总而言之,培养和提高学生的写作能力需要师生长期的配合和训练。教师在小学高年级语文作文教学中,应根据时代的要求以及学生的心理发展规律采用合适的教学方法,使在学习过程中掌握写作的技巧,引发学生表达的欲望,打破之前固有的写作模式,丰富学生的经验以及情感世界,使学生的作文内涵更加丰富,提高学生的语文综合素养。

参考文献:

- [1]张雪珂.新课标下小学语文习作教学有效性的策略研究[D].南昌:江西师范大学,2018.
- [2]吕达女.运用思维导图优化小学语文习作教学的实践研究[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2018(12):40—42.

