

《海伦·凯勒》教学设计(五年级)

◆王可琦

(扬武镇中心小学)

[教学目标]

- 1、正确、流利、有感情地朗读课文。
- 2、学会本课生字,绿线内的生字只识不写,理解由生字组成的词语。
- 3、能结合课文内容说出“她心中充满了前所未有的喜悦,感到生命有了新的开始”,“知识打开了海伦的眼界,增强了海伦生活的勇气和信心”等句子的含义。
- 4、体会不屈不挠的学习精神。

[教学重难点]

凭借课文具体的语言材料,体会不屈不挠的学习精神。

[教学准备] PPT**[教学时间]** 1课时**[教学过程]****一、尝试朗读、自主释疑**

- 1、出示图片,揭示课题《海伦·凯勒》,齐读两遍。

师:今天我们要学习一位外国大姐姐的事迹,她就是海伦·凯勒。

- 2、读了课题,你有什么疑问?指名质疑。

二、熟练朗读、大胆质疑

带着刚才提出的问题自由朗读课文,注意读准字音,并标出自然段,了解课文大意,自主释疑。

- 1、出示生字词,检查生字读音。
- 2、读了这篇课文,你觉得海伦·凯勒是怎样的一个人?
- 3、你还想知道什么?指名回答。

过渡:海伦·凯勒究竟是怎样的一个人,我们再次走进课文,深刻的再认识认识她。

三、品赏诵读、互动解疑

(一)认真读课文第1自然段,用一句话概括这个自然段。

- 1、不幸的小海伦,在生了一场重病之后,双目失明,又耳失聪。

(1)思考:你是从哪里知道的?

a)天啊,谁能想到,当时她才是一个一岁半的娃娃呀!从此,小海伦与有声有色的世界隔绝了。

b)她面对着的是……她不能……也不能……

从这些词句中你能看出什么?(海伦的痛苦和悲哀。)

(2)指名朗读。

(二)默读2—5自然段,小组合作,思考:沙利文老师来到海伦身边后,她是怎样做的?海伦的表现又是怎样的?画出有关句子。

- 1、出示课件:沙利文老师开始教海伦摸盲文,拼单词。有

一次,……沙利文在海伦的另一只手上拼写了“水”这个单词。

沙利文老师心疼地布用把他的手指一一包扎起来。

师:从这里可以看出她是一个怎样的老师?(有耐心、有智慧,善于启发海伦用触觉去学习知识和倾注了更多的爱)

- 2、出示课件:海伦猛然醒悟,原来“水”……有了新的开始。

(1)说一说:海伦的感受是怎样的?

(2)自由朗读。(读出海伦那种喜悦的心情)

有沙利文老师的精心指导下,……指头都摸出了血。

a)齐读这段;

b)你觉得海伦是怎样的一个人?(渴望知识,勤奋刻苦,板书:不屈不挠)

c)指名朗读。

3、“知识打开了海伦的眼界,增强了生活的勇气和信心。”

思考:文中从哪里可以体会出来?

出示课件:她有时在……描绘着她心中“看”到的世界。

(1)海伦虽然看不见也听不到,但是她心中的世界是怎样的?(板书:热爱生活)

(2)指名读,读出海伦心中美丽世界及对生活的无比热爱。

(三)自由朗读6—7自然段,思考:海伦是怎样学说话的?

默读课文,画出有关句子。

1、靠触觉学习说话的方法,艰难程度可想而知,可海伦为什么要坚持去做能?她又是怎样做的?

2、从这里你觉得海伦是怎样的一个人?

3、海伦努力的结果是什么?

(1)她说话的能力和一般人没什么两样了。

(2)海伦回到家里,大声喊道:爸爸妈妈,我回来了!刹那间,爸爸和妈妈紧紧地抱住海伦,流下了兴奋的眼泪。

(3)指名朗读,读出惊喜、成功和高兴的感情。

(四)齐读第8段,想想海伦为什么会永远留在人们心中?

(海伦不屈不挠的奋斗精神和为他人服务的精神永远留在人们心中)

四、拓展泛读、启思归疑

1、学了这篇课文,你想对海伦·凯勒说什么?

2、例举古今中外那些不懈努力而成功的残疾人。

3、老师寄语。

五、板书设计

海伦·凯勒

不屈不挠

热爱生活

