

不抛弃、不放弃

——农村“问题儿童”成功转化教育案例

◆符海鸥

(湖南省泸溪县小章学区黄泥冲小学 湖南泸溪 416109)

如何对“留守儿童”中的部分“问题儿童”进行有效的教育,是当前老师、学校、乃至整个社会值得关注的现实问题。本案例记录了笔者对所任教班级中的一些“问题儿童”进行教育并成功转化的过程以及一些教育感悟。

一、基本情况

笔者工作的学校距乡政府所在地大约30华里,周边辖三个行政村的26个自然村,属纯苗族聚居地区。由于贫穷落后,上世纪八十年代后期年轻人纷纷南下打工。所以,衍生出留守儿童这个普遍的社会问题。本学校的留守儿童高达93%以上。留守儿童普遍缺乏家庭教育、父母关爱,导致留守儿童性格孤僻、任性,再加上爷爷奶奶过于溺爱,留守儿童更是无所顾忌、肆无忌惮,上网、打架、喝酒、吸烟、逃学更是屡见不鲜、屡禁不止,这无形中增加了我们学校、教师的工作难度。刚到本校时,笔者接任的是三年级的数学教育教学工作兼班主任,全班共42名学生,光留守儿童就有36名,这些留守儿童的问题不少,而且成绩很差,班级总平均分只有42分,成绩一位数的还有好几个。其中,大部分留守儿童的家庭还比较困难。贫困生占了40%,学困生占了60%。

二、案例分析

面对这个现状,我没有抱怨,没有退却。而是通过多方了解、细心观察、认真思考、理性分析,从孩子们的需要上想办法,找对策。班里有个叫陈XX的学生,父母多年在外打工,爷爷奶奶十分溺爱。他的学习自觉性极差,经常逃学,欠交作业,还迷上了网络游戏,经常上通宵网,他爷爷怕孙子挨饿,还常去网吧送饭送水。我想,学校单方面的教育效果毕竟有限,要想矫正孩子的不良行为习惯,还必须及时的纠正家庭教育方式,才能共同把陈XX拉回“正轨”。

三、转化过程

1、家校合作,奋力拓展家校共育新局面

为此,我利用周末时间对陈XX进行家访,开门见山地对其爷爷奶奶的教育方式进行了批评,并给出了具体的建议。要他们在家多管教孙子,督促他完成作业,安排他做一些家务活,控制他的零用钱,时刻讲上网的弊端。像陈XX这样的学生班上还有好几个,针对这种现象,我必须想出一条切实有效的办法。通过几天的思考,我决定同家长协商,将在学校附近和网吧周围的学生晚上集中到学校来,由我来辅导他们的作业。想法一提出,家长十分赞同,但我要辛辛苦苦,我想只要这些问题留守生走上正轨,再辛苦也值。坚持一个晚上,两个星期容易,但要长期坚持下去就难了,但我居然长期坚持了下来。这种方法果然奏效,晚上,家长们按时地把学生送到学校,又按时将学生接回家。开始,十几个,一个星期后二十几个,最后达到三十多个,不到半个学期,那些问题学生像变了个样,上网、逃学、欠交作业的没有了。家长笑了。

2、情感沟通,机制激励,树立自信心

那些问题孩子其实是蛮乖的,在学校,为了激发他们的学习兴趣,提高他们的成绩,我会在课堂上针对性地提一些简单问题让他们回答,让他们融入课堂,找回自信;课后找他们谈心、关心他们、鼓励他们进课堂。慢慢地,他们的学习自觉性越来越强,渐渐地改掉了上网这个坏习惯。一个学期下来,他们的学习成绩突飞猛进,陈XX由原来的5分上升到62分。通过民主评选,陈XX还当上了纪律委员。

3、集各方力量,爱是永恒的主题

在这些留守儿童中,大部分学生家庭还十分贫困。看到这些,我非常揪心,暗下决心,一定要帮帮这些孩子,绝不能因贫困而让他们失去学业。心动不如行动,在我的倡议下,学校成立了爱心义工团队,专门负责搜集贫困学生资料,并与爱心协会联系,争取爱心人士的帮助。每到周末,我和爱心义工们爬山涉水,串

寨访村,实地摸清贫困生家庭情况,将信息发布在爱心的平台上,争取社会爱心人士关注。

四、转化途径

在大自然中,有的花开得绚烂夺目,有的花开得黯淡无光,黯淡无光的花不一定就没有累累果实。在人的成长发展中,有的是早露的荷尖,有的是迟缓的笋芽儿。对于教育者而言,我们必须始终坚信:

1、坚持就是力量,信心就是基础。

担负教育教学重任的老师,每天所面对的是一群朝气蓬勃、有思想、有感情、自我表现欲极强的学生群体,要想把这个群体领导好,确实很不容易。每天奔跑在教育的马拉松跑道上,不断坚持的理想信念是我追求的精神支柱。而理想信念的坚持又来源于对工作的忠于职守。面对各种困难和挑战积极找到自信与自我价值。

这里的信心。首先是对自己的信心,“不识庐山真面目,只缘身在此山中”。其实,我们未必就了解自己是不是一个优秀的教育工作者,“没有教不好的孩子,只有暂时没有教好的孩子。”因此,不是我不行,而是我以为我不行,其实我真的很不错,对自己的教育事业和努力方向要有信心。

其次,是对收获的信心。教育好“问题儿童”无疑需要付出更多的时间和精力,但“问题儿童”转化成功后又往往比一般学生收获更多。比如更加亲密和长久的师生感情,更多值得回味的教育故事。因此,要把转化过程中的艰辛和付出看成是收获的播种和耕耘。

2、爱岗敬业,多方关爱“问题儿童”

我们知道:没有爱就没有教育,这是真理;有了爱,也不等于有了教育,这也是真理。教育不仅仅是需要爱,还需要爱的热情,爱的心灵和爱的智慧。

教育是一种灵魂的唤醒,教育者本身拥有热情、积极向上的优秀品德会对“问题儿童”学生产生潜移默化的作用,教育者树立自身良好的榜样,能在不自觉中促进学生良性发展,真正做到既教书又育人。积极找“问题儿童”学生谈心,化解他们心中的郁结,为他们排忧解难,从而让师生成为真正意义上的朋友,让他们都以积极向上的热情投入到学习和生活中。

3、培优补差,梯次推进,因材施教,让每块金子都发光。

一个优秀的教育者,不仅需要很强的责任心,还需要更好的工作方法。育人成功者成于坚韧,败于急躁。俗话说得好“五个手指都有长短之分”,更何况秉性各异的学生,在教育教学中允许同班的学生存在不同方面和水平的差异,让每一个学生根据自己的具体条件获得适宜的个性发展。耐心辅导,善于发现“问题儿童”的长项,抓住每一个教育良机,及时表扬,鼓励,体贴他们,培养他们的自信心、自尊心、自强心,让“问题儿童”不成为掉队的孤雁。让他们看到自己的优势和前进努力的方向,运用不同的梯次来评价学生,让每块金子都闪闪发光。

4、学习与实践相结合,不断提升自己的高度。

在转化好“问题儿童”的同时,我也不断地总结转化过程中的成功与失败,形成文字,记录下来。利用一切机会,不断地改进教育方法,不断地提升自己,完善自我。虚心学习他人经验,把学到的先进经验运用到教育实践中,并不断地反思自己,记录教育教学中的感悟与得失。

5、不抛弃、不放弃。

多年的教育教学工作,让我饱尝了教育教学工作中的酸甜苦辣,忍耐任由风雨过,守得云开见月明。“问题儿童”的成功转化又成为了我教育事业中的精彩一笔。是他们让我深深地懂得了作为一个人民教师的光荣、责任、快乐与骄傲。

永不抛弃、永不放弃他们。这一刻不抛弃,下一刻就有希望;这一刻不放弃,下一刻就会成功。