

# 初中阶段少数民族学生英语写的能力提升策略

◆昭通市名教师杨艳秋学术工作室

**摘要:**在山区少数民族地区初中英语教学中,英语写作能力的提高却是学生在学习过程中面对的一个瓶颈,同时也是教师在英语教学中的一个瓶颈。要解决这一难题,教师应在教学中有意识的对学生进行正确的引导,激发他们学习英语的兴趣,引导学生在平日的学习中打好扎实的基本功,掌握一定的写作技巧,并要坚持大量的写作练习,提高英语写作质量。

**关键词:**山区少数民族学生;写作;现状问题

在初中英语教学中,英语写作是英语听、说、读、写四项基本技能中最难获得的技能之一。英语写作作为衡量学生英语综合能力的重要标准一直以来都受到英语教育者和英语学习者的关注。但是在长期的教学实践中可以看出,大多数学生尤其是山区少数民族学生写作水平普遍偏低。

由于少数民族学生所处的环境相对落后,信息相对闭塞,他们的语言障碍尤为突出,但是写作作为少数民族学生学习英语过程中不可或缺的部分,提高少数民族学生的写作水平和能力对他们学好英语有极其重要的作用。

一、经过对七、八、九年级不同层次的少数民族学生学习英语的抽样问卷调查,少数民族学生在英语学习中普遍存在以下问题:

## 1、受本民族语言的影响,缺乏英语思维能力

在英语教学中,我们常常会发现许多学生由于受到母语的影响,不能用正确的语序来表达英语,这个问题在少数民族学生身上体现尤为明显,很多少数民族学生甚至根本无法理解英语的表达方式。除此之外,本民族语言影响,我们山区少数民族学生就更加的欠缺英语思维能力,写出来的句子缺乏逻辑性,更谈不上文章的感情色彩了。所以我认为,要提高少数民族学生的英语写作能力,就很有必要培养他们良好的英语思维能力。

## 2、时态混乱,语法不清

很多学生拿到作文题目后,不假思索就动笔写,根本不考虑整篇文章应该采用哪种时态来表达,结果造成时态混乱,语法不清,写得一塌糊涂。少部分学生时态把握对了,但是对时态结构把握不到位,写出来的作文质量还是不容乐观。

## 3、单词不熟,词性不清

单词是英语学习的基础,基础不牢固,问题就层出不穷。单词不熟使得许多学生写作时单词拼写出错,这在整体感觉上就大打折扣,让人觉得这种文章根本就属于低层次文章,自然不能得高分。另外,有的学生即使能把单词拼写正确,但弄不明白词性,也会导致搭配不当,造成形容词和副词乱用一气,这也属于低级错误。

## 4、学生缺乏写作兴趣

在英语学习中,有很大一部分学生对作文有一种厌烦心理,尤其是少数民族学生的表现更为突出。他们一看到作文题目就头疼,心情烦躁,在心理上就不接受甚至是产生了抵触情绪;还有些学生对写作文缺乏信心,缺乏提笔的勇气,觉得自己根本没有能力写好英语作文;还有一些学生写英语作文只是为了应付老师布置的作业,随便写完交给老师,更有甚者他们可以从试卷的阅读理解中摘抄一些句子甚至是段落,根本文不对题,与作文题目根本一点关系都没有。

二、经过对所调查的学生存在的主要问题的分析,我们总结出了导致山区少数民族学生存在上述问题的几个主要因素:

## 1、受母语干扰、有文化差异

母语是影响外语学习的主要因素之一。汉族学生学习英语为学习第二语言,而少数民族学生要学本族语,还要学汉语,现在学习英语即为学习第三语言。在第一语言在第二语言的学习中所起的负迁移作用是众所周知的,而对于少数民族学生而言,在第三语言学习中他们必然受到第一和第二两种语言迁移的影响。

## 2、英语基本功不扎实

害怕英语写作主要是因为学习时间有限,英语基本功不扎实,从而难以达到预定目标,久而久之就导致以后只要提到写作就会产生畏难情绪。其中英语基本功不扎实主要表现在英语基础知识欠缺(英语词汇量的积累最为突出)、词语的用法不准确、逻辑性不强、基本语法掌握不好、对语法结构理解不透彻、语言组织能力较弱等。

## 3、英语写作教学缺乏有效、系统、持续的引导

写作是耗时耗力的事情,需要长时间训练培养。而现实教学中,很少有英语老师对写作进行有效、系统、持续的引导。很多老师习惯把作文教学与日常零散知识点教学割裂开来,一个题目布置下去,然后就等着学生交上来批阅,结果往往让人失望,不尽人意。其实,作文教学应该贯穿在每一堂英语课中,它与每堂课的教学是息息相关的,常规的听、说、读、写训练是作文教学的基石。

三、经过分析研究,我们得出了几点提高山区少数民族学生写作水平的有效策略:

1、注重英语思维能力的培养。英语教学中培养学生思维能力是发展学生智力、挖掘学生语言交际潜力的重要前提条件。因此,我们教师应该在把握英语教学基本原则的基础上,着力培养学生的英语思维能力。在教学中教师要坚持“以使用英语为主,汉语为辅”的教学原则,以减少学生对母语的依赖性和母语对英语教学的负迁移。教师的教和学生的学都尽量不用母语为中介的翻译法,即使使用也应该加强分析对比。

2、强化词汇记忆,夯实基础。记单词是学生最怕的事情,但也是学习英语的基础中的基础,所以,在平时的教学中除了常用的拼读记忆法以外,教师还可以教授一些其他的单词记忆方法给学生,比如教学生一些记忆单词的方法、口诀,或通过游戏来记忆单词,也可以通过竞赛等教学法来巩固和记忆单词,在课堂上可以不定时间的抽学生到黑板上听写,搞竞赛,既激活了英语学习的气氛同时也让学生对单词记忆不敢马虎,在不断的通过听写来加深对单词的记忆的过程中,有利与学生养成好的记忆单词的习惯。

3、加强学生听、说能力的训练。英语作为一种交际工具,听、说、读、写能力四个方面是紧密结合在一起的,只有先奠定了听说的基础,才能进行有效的读、写,所以我们应该注重培养学生的听、说能力。首先,我们要有效利用文中插图,通过问答、讨论的形式培养学生听说能力。这是每堂课都可以做到的环节。其次,我们要充分利用各种教学媒体进行教学,拓宽学生听说的内容,加大学生的知识容量。最后,以学生为中心,引导学生在言谈、表演中提高听说能力。

4、“曲不离口,拳不离手”进行系统训练。熟能生巧。只有持之以恒,天天练笔,才能提高写作技巧,多练苦练是学生提高写作能力的必要前提。没有一定数量的积累,就不可能发生质的飞跃。但是,也不能无的放矢,盲目地苦练,而应当用科学的方法进行系统训练。对山区少数民族的学生来说,训练必须遵循由浅入深,由易到难,循序渐进的原则,切实把观察、思维与语言,进行说写结合,这样,才能有效地提高学生的写作能力。

## 5、注意写作技巧的指导

(1) 引导学生正确认识英语作文命题趋势:

书面表达题属于限制性主观综合测试题的范畴,其命题的类型主要有:

提示作文。根据汉语或英语提示写短文。

看图作文。根据图画或图表提示写短文。

提示作文和看图作文是中考英语书面表达中最重要的类型,其中常见的体裁有:记叙文、描写文、说明文和应用文。内容及与学生学习和生活紧密联系的话题和情景,有时候也会涉及一些时事热点话题。

(2) 审清题目,确定中心。找出根据这个中心能够扩展的材料有哪些,要避免写那些与中心内容无关紧要的细节。

(3) 围绕中心,打好腹稿,明确在这篇文章中要写的内容,一定要紧扣题目,并且把握好作文的结构。完美的作文必须有一个完美的开头、一个完美的正文和一个完美的结尾构成。作文的开头要开篇点题,突出中心。

总之,写作能力的培养和提高,有赖于扎实的基础、写作方法和大量的写作实践。只要我们从整体出发,结合学生实际,充分调动学生的学习积极性,以学生为中心,创造良好的课外语言环境,定能有效地促进学生写作能力的形成,改变目前山区少数民族学生写作能力较弱的现状,推动英语教学质量不断提高。

昭通市名教师杨艳秋学术工作室成员:杨艳秋、张林英、李梅、尹艳琼、吴守祥、张玲、王应兰、迟晓平、杨崇钧、廖蕾、徐丽娟、吴恭群、余丽娟、李兴明、钟春、颜鸿、潘昌俊、张俊、杨国建、陈传美、肖富碧、徐登敏。