

基于 1+x 证书制度下的高职护理专业课程教学改革

——以巴中职业技术学院和母婴护理职业技能培训为例

曾腊梅

巴中职业技术学院 四川巴中 636000

摘要：本文以 1+X 证书制度的背景下研究高职护理专业课程教学改革，采用访谈法、调研法、文献研究法作为研究，主要对高职护理职业现状进行深入分析，以巴中职业技术学院高职护理专业母婴护理课程教学为研究对象进行实践调研，对研究内容和高职护理专业课程教学的基本情况做了简单的阐述。针对课程教学中出现的问题，分别从教学理念与培养目标、教学模式、教学内容、教学方法、考评方式等几个方面来进行深入对师生教学基本情况问卷调查及访谈。通过 B 校高职护理专业教学改革的调查研究，并结合大量国内外文献资料、“1+X”证书制度相关内容以及相关理论支撑，针对分析的高职院护理专业改革的问题，从政府、企业、学校、三个方面提出优化使得得到以下结论措施：

- (1) 从政府方面，建立沟通机制，完善认定体系；
- (2) 学校方面，优化师资队伍，设置课程建设，完善考核制度；
- (3) 企业方面，积极深入参与合作，发挥校企合作主体地位增强参与校企合作的意识。

关键词：1+x 证书制度；高职护理；教学改革；母婴护理

引言：

2019 年国务院办公厅在印发的《国家职业教育改革实施方案》中指出完善家职业教育制度体系是促进职业教育现代化进程的重要目标。同时，“学历证书 + 若干职业技能等级证书”制度（简称“1+X”证书制度）试点将在各职业院校开始推行^[1]。促使学生技能流动和终身学习这是“1+X”证书制度最终目的，其本质是给学生提供更多职业技能的选择性和兼容性，激起学生们的就业积极性，缓解社会就业压力，职业技能认定的基础上构建制度框架。

1. 经济社会全面发展对母婴护理培养的质量需求

自中共十八届五中全会提出“全面二胎”政策，我国迎来了生育高潮，与此同时“优生优育”观念已深入人心，人们更加关注的不再是人口数量，更多的是人口质量，越来越多的家庭开始重视母婴护理以及婴幼儿早教方面的投入，因此与母婴相关的医疗服务保健机构也应运而生，这些服务机构的服务质量和专业水平直接关系到母婴的生命安全和健康，这为母婴护理师人才培养灌入了新的“血液”^[2]。众所周知，目前国内的护理人员培训更多的是通过社会上的职业培训机构进行，这些机构大多以营利为目的，根本不具备专业的培训资质，培训讲师大多缺乏系统的高校系统学习经历^[3]，只能对培训护理人员进行简单无系统体系的家政培训内容学习，更不要说更系统的科学进行母婴护理培训项目，学员走向实际岗位与产业需求严重脱节。

2. “1+X”证书制度背景下教学改革相关研究

“1+X”证书制度的提出有利于职业院校人才培养

质量的提升，是技能型人才专业发展的有效途径，为职业院校培养国家社会发展所需求的复合型高技术人才提供指导。当前，已有不少学者根据“1+X”证书制度在职业院校的实施进行了相关研究。在研究职业院校实施“1+X”证书制度中存在一些问题，毛少华（2020）提出人才培养方案对接不畅、相关职业资格证书信效度不高、“书证”融通度有待加强、专业匹配不高、培训市场混乱、“双师型”教师专业化有待发展、缺乏课证融通平台等问题^[5]。

也有部分学者针对“1+X”证书制度在具体的专业教学中的应用进行了研究，如廖文娟在提出“1+X”证书制度背景下可采取课证融合教学模式进行教学，提出三个层面需要注意的教学实施过程，首先要完成课程内容和相关职业标准的融合，接着进行教学内容的改革，要将企业用人才的职业标准融合到职校课程体系，才能将职业和学历证书相结合^[6]。在课程人才培养方案中融入课程探讨中，王艳丰、张丁华和朱金凤（2019）提出可通过将“1+X”证书制度融入专业课程体系当中，将职业

技能等级证书的标准可以融入专业课程、根据企业的岗位需求,深化“三教”改革、校企合作等策略,构建校企共享资源,达到提高教学质量的标准^[7]。

3. 高职护理专业课程教学现状即存在的问题分析

3.1 从护理专业课程教学层面分析

(1) 教学理念陈旧落后,忽视学生专业能力提升

一方面,有大部分教师想要在教学过程中以学生为主体,但是在实际教学过程中学生很难获得学习的主动权,另一方面,在调查学生专业课程面临的主要困难这一情况中,认为自身存在教育教学困难的学生占很大一部分比重,教育教学能力是护理专业学生专业能力的重要组成部分,造成这两方面问题的很大一部分原因是教师课程教学理念较为落后,不能跟上教学改革步伐,尤其是对于新的教学观念缺乏认知,未能深入理解。

(2) 教学方法不能满足现实需求,教学形式单一

虽然“教师讲,学生听”的传统教学模式能够利用较短的时间传授给学生更多的专业知识,但是高职学生对专业知识的吸收效果不佳,在信息化的大环境下,传统的教学形式已经难以充分调动学生的积极性,且不利于实现最优教学效果。虽然有教师在备课中能够利用线上资源为教学设计提供参考,但是在调查中,高职学生在专业学习方法上对于探究式学习、合作式学习运用较少,可见教师还未充分利用“互联网+教育”的优势实现教学形式的多样化,不能给学生提供丰富的教学资源鼓励学生探究合作,影响课程教学效果和学生专业学习的积极性。

(3) 技能课教学课时较少,教学与职业资格证书衔接的缺失

在调查中,高职院校护理专业技能课程教学所占课时多,但是由于学校实训器材限制,也影响到教师专业课教学的质量与学生专业学习的效果,影响高职学生专业技能的掌握。专业技能课教学难度较大,目前职业院校护理专业所开设的课程并没有与相关的职业技能等级证书相对应,高职学校除了鼓励学生考取专业的证书之外没有重视学生考取其他相关职业技能等级证书,且护士资格证书的获取方式是学生参加国家统一组织考核的笔试,进行专业理论和专业技能的综合鉴定,高职学校没有开设相对应的培训课程。

3.2 从护理专业教师与学生因素层面分析

(1) 教师专业能力有待提升

职业院校的老师大多毕业于本科学历,并且大部分一毕业就到了学校上课,缺乏临床实践经验“1+X”证书制度对职业院校教师的要求,护理专业教师缺乏对相关

政策和教学理念学习的意识,不了解相关职业技能等级证书考核的标准,不能对学生专业考试和职业证书考试提供帮助,再加上高职学校尚未建立起完善的教师培训机制。

(2) 学生学习主动性不强,缺乏学习兴趣

专业基础较差,缺乏专业技能的学习经验,学生原有的知识基础与学习经验很难在短时间内跟上专业课程教学。由于高职护理专业学生所对应的就业岗位具有一定的特殊性,高职护理专业学生课程的学习涉及范围较广,而高职护理专业学生理论向专业实践操作方面的转化能力不强,因此很难达到预期的教学效果。大部分高职学生缺乏明确的职业规划与学习目标,缺乏对自身专业的学习热情,因此在高职护理专业课程的学习中主动性不强。

(3) 对职业资格证书考试认识不足

“1+X”证书制度的推行强调高职护理专业教师和学生进一步提高认识职业资格证书的作用和重要性,以母婴护理为例,从母婴护理的考试的作用来看,是期望将来从事母婴护理行业的学生都能通过考试,对于护理专业的学生来说护理专业是其从业许可的凭证。然而根据调查显示,职业学校的学生并没有以积极的心态对待专业考试和职业资格证书的考试,很多学生不想去参加这一类型的考试甚至没有认真准备。认为母婴护理这门职业社会地位低下,属于保姆类型,没有前景发展,并且带小孩是一件非常辛苦的事情,只有少数同学非常看好这门职业,充分了解目前社会的需求。

3.3 学校方面

(1) 师资力量薄弱

近年来,随着政策导向,高等职业学校的“双师型”教师数量有了明显的增加,但增加的“双师型”教师数量并不能满足日常教学的需要,教师对职业技能了解不够深入,在日常教学中不能将职业技能渗入到教学内容中,影响着“1+X”证书人才培养模式实践的质量,高职院校的老师大部分都比较年轻化,没有参与实际操作中。

(2) 应用型课程设置不足

在“1+X”证书制度下大部分的课程不符合培养学生获得职业技能证书的需要,即高职教育的专业设置大多并不适合社会需要。“1+X”证书制度推出就是培养学生获得专业技能,通过多种措施解决应用型课程设置不足等问题。但目前由于高职院校本身专业设置较传统,师资力量薄弱,专业教师能力技能有待提高,此前开展的校企合作流于形式没有进行专业课程开发等问题,导致课程普遍缺乏职业实践性,不利于学生了解职业特性,

国家教育部对于高等职业学校的专业标准要求较为笼统,缺少实际性的评价标准^[8],高职院校学生也表示学校开设的理论课较多,由于实训器材不足,实践课程较少,缺少实践经验,导致课程体系与专业能力的培养脱节,学生在校期间没有获得相应的专业“关键能力”。

(3) 课程考核标准不完善

“1+X”证书制度下职业技能证书不仅仅考核学生的理论知识能力,也考核学生的实践能力、职业素养等。在高职学校学生学习成果的考核方法单一,在校学习期间主要以理论考试进行,学习方式主要通过教师讲授,忽略了学生学习的主动地位,学生通过提前背诵基础知识、反复磨练习题即可取得好成绩。此外,校企合作双方极少合作举办活动竞赛、提供企业骨干到学校进行授课、提供实训基地、提供实训岗位等,这是由于不少高职院校学生在校学习年限仅为两年,学习年限短,课程学习任务紧,企业参与学校课程制定、专业课授课、举办专业竞赛等会影响学校的一部分教学进度,顶岗实习期间,学校对学生的管理更加松懈,主要是通过实习日记、实习报告等文字内容进行考核评价,对学生的日常规范、技能提升等考核较差,课程考核标准不完善。

3.4 政府方面

“1+X”证书人才培养模式的开展是为了促进校企合作,创建更好的实训基地,在此前开展的不同人才培养模式下,存在着校企合作不深入等问题,虽然政府采取了一些措施,但改进效果不明显。结合“1+X”证书制度试点过程中存在的问题,政府作为政策的支持、引导者,在信息公开、协调、监督、规范标准制定等方面存在不足。

(1) 未搭建校企合作的有效通道

高职院校和企业需求信息对接不流畅问题严重,通过访谈发现,学校在寻求合作企业时都是通过学校仅有资源进行寻找,即使寻求到校企合作的企业,对其企业资质的考量都较为有限,易影响校企合作的质量。校企合作沟通不畅通,不利于学校了解企业的需求,学校不能有效的构建职业等级证书体系,不能适应社会经济需要设计教学内容,影响“1+X”证书人才培养的顺利开展。

(2) “1+X”证书制度认定标准体系不完善

“1+X”证书人才培养模式有利于学生获得职业能力,有利于学校的培养与社会发展需求相结合。但“1+X”证书制度认定标准体系不完善,存在认定主体不明确、证书类别及级别的不完善、课程融合的设计不完善等问题。

4. “1+X”证书制度试点背景下高职护理专业教学改革的策略

课程改革除了是对课程体系进行改革,还需要不断更新教育观念、转变教与学式、重建教学管理与评价制度等。因此,高职学护理专业选择性课程体系要能够顺利实施,需要做好以下保障工作。

4.1 构建基于“1+X”证书制度的课程教学目标与教学标准

(1) 以“职业为导向”的高职护理专业课程教学目标

“1+X”证书制度下高职护理专业课程改革,要先解决理念层次的问题。首先,“1+X”证书制度所变革的高职护理专业课程教学目标是落实“1+X”证书的关键。长期以来,高职学校高职护理专业以培养从事护理临床工作的人才为目标,但是在具体的专业教学中培养出来的高职学生还存在缺乏从事相关职业的兴趣,也没有明确的职业规划,自身的专业能力也达不到岗位所要求的标准等问题。高职学校应该明确教学定位,在高职护理专业课程教学目标的设计上实现以职业为导向,确立适宜学生专业能力发展的教学目标。

(2) 突出职业能力培养的高职护理专业课程教学标准

“1+X”证书制度下高等职业护理专业教学标准是以最新的学所对应的职业标准、岗位要求为基准,是对护理专业教学行为的指导性标准,以人才培养质量的标准。因此,对1+X母婴护理技能培训,专业人才培养方案的修订是教学改革的首要任务。严格按照1个学历证书和若干个职业证书制度,依据《母婴护理职业技能等级标准确定培养方案,由校内专家与企业专家共同制定并实行,确保输出人才的能力与社会需求相适应。

基于高职B学校高职护理专业课程教学现状中出现的问题归因分析来看,要在以“职业为导向”的课程教学目标下注重学生专业技能、专业素养的提升,在构建基于“1+X”证书制度下高职护理专业课程教学标准时,要在课程教学中引导学生做好职业生涯规划,在教学内容上要实现专业课教学与职业等级证书标准对接,确定岗位职业能力,通过深入调研行业,确定学高职护理专业面向的职业岗位(群)的主要工作内容,归纳若干个典型工作任务及其对应的职业能力,在教学内容的设计中突出对所归纳的职业能力的培养。

4.2 课证融合,实现教学实施过程的优化

(1) 教学内容:以“X”证书为导向,实现课证融合

课证融合是“1+X”证书制度的重要保障,是强化学生职业能力与实践能力的关键所在。高等职业护理专业课程教学改革中的课证融合,“课”主要是指高等职业护理专业,主要包括专业基础课程、专业核心课程、专业实践课程,“证”是指职业技能等级证书的教学标准。

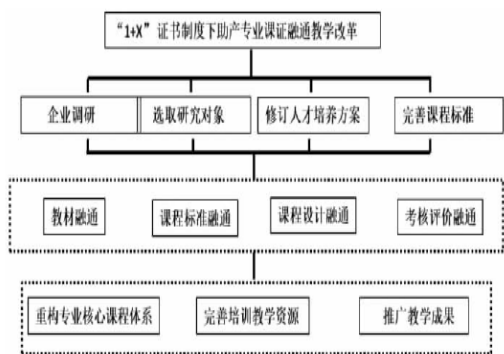


图1 以书证融通为指导的教学改革思路

因此，教学内容的设计应以职业技能等级证书所考核的具体工作内容为导向，根据职业岗位的特点和需求，分析职业岗位典型工作任务，确定岗位相对应的职业能力。因此构建课程体系应以工作过程为导向，根据高等职业护理专业所对应的职业领域可以尝试建立相对应的课证融合模式：职业领域调研——确定岗位——修订人才培养——完善课程标准，方案分析典型工作任务及职业能力专业课程领域教学内容设计与实施评定考核获取职业技能等级证书。根据以母婴护理基于岗位需求的典型工作任务及职业能力分析表表如图2，在基于职业岗位典型工作任务构建课证融合模式，可以实现学高等职业护理专业设计与职业需求对接、课程教学内容与职业标准对接、课程教学环节与工作任务对接。

表2 以母婴护理基于岗位需求的典型工作任务及职业能力分析表

工作岗位	岗位职业能力	典型工作任务
临床护理	临床检查、护理操作、用药给药、疾病护理	产程观察及处理、顺产接生、新生儿护理、产褥期护理、产科并发症的处理及抢救、剖宫产术后护理等
社区保健	母婴社区保健、健康教育、用药给药	母婴健康知识宣教、新生儿预防接种、孕妇产检、建立孕妇孕期档案等。
母婴护理	母婴护理保健及健康宣教	孕产妇护理与保健、膳食营养与制作、新生儿、婴儿护理、婴儿潜能开发

(2) 教学方法：改革教学形式，丰富教学方法
采用案例教学和情景教学能够有效的将高职护理专

业理论与实践相结合。在课程的理论教学过程中，运用案例教学和情景教学方法，可以模拟实际高职护理专业的工作环境，学生可以通过具体的工作任务来解决真实的教学情境中出现的问题。在教学过程中可以采用小组合作的方式讨论反思具体的工作案例，促进学生对与专业知识的理解并将其转化为具体的实践工作，在教学中实现以学生为主体并提高学生学习自主性。深入一线工作中也是很好的教学方法，教师可以带领学生深入到护理临床或者企业机构中当中，观察一线工作的实际教学，这种学习方式能够给学生带来直接有效的学习体验。教学要实现理论与实践的紧密结合，才能使学生学以致用，实现学生专业能力的发展。

同时，完善教学资源，开展专业技能比赛，以赛促教，以赛促学，以赛促干，根据课程教学内容与母婴护理职业技能资格考试的内容完成资源融合，根据教材内容挑选重难点作为进行整合，根据重难点编写讲义点讲义，完成题库建立，定期组织学生进行练习。旨在搭建《母婴护理》课程学习与母婴护理职业技能等级考试的有效桥梁，以初级、中级考试真题作为题库的主要来源，以课程章节重难点为核心内容，定期在学习通平台发布考试，实时记录成绩。三是举办护理专业母婴护理模拟大赛，巩固知识点，激发学生学习兴趣；四是校企合作，学生在临床见习及实习过程中，能够将自己所学知识应用到实践中去，还原真实工作环境，能够更快适应工作岗位。

4.3 教学评价：重构评价体系，提高教学与人才培养质量

“1+X”证书制度的实施以职业用人需求为前提，随着社会的发展，各大企业要求也逐渐提高，因此对于学生专业能力要求的逐渐提高，高职学校既要关注专业课程教与学情况，也要评估学生专业能力发展的情况，从而培养学生适应多个工作领域或技术领域所必须具备的专业能力。在课程教学评价方面，应当建立不同层面的能力指标评价标准，确保评价的客观性和全面性。评价标准的制定需具备一定的科学性和专业性，切实贴近实际教学内容。

结束语

1. 加强高水平师资队伍建设

师资队伍的建设程度较大程度影响着学校的培养质量，加强高职护理专业师资队伍需要学校严格把控教师招聘、在职教师培训、兼职教师选择、企业教师选择。“1+X”技能培训模式下，要有与之相匹配的教师队伍。

招聘教师时应选择有与专业相关工作经验的老师，针对在职教师应定期进行培训，兼职教师队伍选择时应着重考虑教师的工作经验教学经验等。

2. 完善考核制度

学校对于学生考核制度的内容设计，应邀请教师、企业代表、学生代表共同商议建立，这样更具有科学性。

理论及实践课程的考核要与职业等级证书相关联，

可以以证代考，顶岗考核形式通过学生实习成果展示等方式进行，考核主体由学校教师和企业指导老师担任。学生实习结束后，通过考评达到专业技能要求的学生，学校可以颁发校企共同鉴定的职业资格认证证书，学校可以与政府等相关部门沟通，作为该专业技能证书的认定资格机构主体。或者学校可以通过规定学生在企业实习期间通过技能锻炼后，在毕业前应考取专业职业资格证书，据此可作为学生实习成绩考核标准之一。

3. 加强对学生职业规划能力的培养

高职学生在入学之后应主动和老师、学长沟通等渠道了解专业就业方向，加强对所学专业认同感，学校应

开展专业分享会邀请企业、老师对学生进行讲解，例如专业课程、所需资格证书、工作方向等。此外，学校应多组织社会实践活动，使学生了解职业对未来生活的意义以及自身与职业的切合度，加快从学生到职业人的转变。在学生学习阶段，学校及老师应帮助学生认识自我以及进行职业定位，让学生制定切实可行的阶段性学习任务和目标。主动地认识“X”即若干职业等级证书的重要性，激发学生的学习动力，明确自己每一学期或每一阶段要取得的能具体化的学习内容。通过这种方式可以将三年的学习生活进行分解，使学习目标具体化，从而使学习更有针对性，避免了学习的盲目性。

参考文献

[1] 国务院国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知 [EB/OL].[2019-2-13].http://www.gov.cn/nizhengce/content/2019-02/13/content_5365341.htm

[2] 彭媚、刘霞、苏丽嫻、刘晓颖、李小梅、欧明娥. 母婴护理师培训现状及对策分析 [J]. 菏泽医学专科学校学报, 2014, 26(04):72+81.

[3] 彭媚, 刘霞, 苏丽嫻, 等. 母婴护理师培训现状及对策分析 [J]. 菏泽医学专科学校学报, 2014, 26(04):72+81.

[4] 戴李, 冯兰. 浅析母婴护理师培训现存问题及应对策略 [J]. 中国培训, 2016, 20:254- 255.

[5] 毛少华. 职业院校实施“1+X”证书制度的现实困境与应对策略 [J/OL] 当代职业教育 :1-7[2020-02-29].

<https://doi.org/10.13982/j.cnki.11-1396/g4.20200115.013>.

[6] 廖文娟. 1+x 证书背景下的课证融合模式研究——以《管理心理学》为例 [J]. 现代营销 (信息版), 2019(12):51-52.

[7] 王艳丰, 张丁华, 朱金凤. “1+X”证书制度下高职宠物类专业课程体系优化探索 [J]. 职业技术教育, 2019, 40(35):21-25.

[8] 李学礼. 1+X 证书制度试点方案的探索与实践——以电子信息工程技术专业为例 [J]. 工业和信息化教育, 2019(12):1-5.

[9] 吕金星、张玉丽. 基于“1+X”证书制度下的高职护理专业建设探索 - 铜仁职业技术学院护理学院 [J]: CN61-1487-(2020)14-0062-03