

产教融合视角下技工院校产业学院的构建机制与运作范式研究

王 晰 宋玲玲

江苏省盐城技师学院 江苏盐城 224000

摘要：本文聚焦技工院校产业学院建设，深入探讨其理论基础，从政策驱动、产业需求导向、治理结构创新及资源整合等方面提出建设路径。同时，围绕“七真”育人模式、人才培养模式改革及师资队伍建设和建设等维度研究运行模式创新，旨在为技工院校产业学院的高质量发展提供理论参考与实践指导，促进技工教育与产业发展的深度融合。

关键词：技工院校；产业学院；建设路径；运行模式

引言

在我国产业升级、经济结构调整等大环境下，技工教育这一高素质技术技能人才培养的重要方式迎来了新机遇、新挑战。产业学院是技工院校和行业深度融合发展的结果，对提高人才培养质量和服务行业能力至关重要。但目前技工院校产业学院的发展还处在探索阶段，普遍存在着建设路径不够明确，运行模式不够健全的现象。因此对技工院校产业学院建设路径和运行模式进行深入的研究具有现实意义。

一、技工院校产业学院建设的理论基础

技工院校产业学院建设有着坚实的理论基础。产教融合理论是其核心支撑，该理论强调教育与产业相互依存、相互促进。在产业学院建设中，它打破传统教育与产业割裂的局面，让技工院校依据产业发展需求调整教育方向与内容，企业则借助教育力量提升员工素质、推动技术创新，实现教育与产业在人才培养、技术研发等方面的深度融合。协同创新理论为产业学院发展注入新活力，产业学院汇聚学校、企业、科研机构等多方资源，各主体在协同创新过程中，发挥自身优势，共同攻克技术难题、开发新产品，实现资源共享、优势互补，提升产业学院的整体创新能力。利益相关者理论为产业学院治理提供指引，产业学院建设涉及政府、学校、企业、学生等多个利益相关者，各方诉求不同。政府期望产业学院为区域经济发展培养高素质人才，企业关注能否获得符合需求的技能人才，学生则追求优质教育与良好就业。产业学院需平衡各方利益，构建多元主体共同参与、共同治理的机制，让各方在产业学院发展中实现共赢，从而保障产业学院健康、可持续发展，为区域产业升级

和经济发展提供有力支持。

二、技工院校产业学院建设路径

1. 政策驱动与顶层设计

政策驱动与顶层设计在技工院校产业学院建设中起着关键的引领与保障作用。政策犹如产业学院发展的“指挥棒”，政府通过出台一系列针对性政策，为产业学院建设营造良好政策环境。财政补贴政策可缓解产业学院在基础设施建设和设备购置上的资金压力，助力其改善办学条件；税收优惠政策能激发企业参与产业学院建设的积极性，让企业在合作中获得实际利益，从而更主动地投入资源，如提供实习岗位、派遣技术骨干指导教学等。顶层设计则是产业学院建设的“蓝图”，技工院校需立足长远，结合区域产业布局与发展规划，制定科学合理的产业学院建设规划。明确产业学院的定位、目标与任务，统筹协调专业设置、课程体系构建、师资队伍建设和各项工作，确保产业学院建设有章可循、有序推进，避免盲目建设与资源浪费，使产业学院能够精准对接产业需求，实现高质量发展。

2. 区域产业需求导向

以区域产业需求为导向是技工院校产业学院建设的核心准则。区域产业犹如产业学院发展的“土壤”，产业学院需扎根其中，精准把握其发展脉搏。产业学院应积极开展深入调研，剖析区域产业结构特点、发展趋势以及人才供需状况，了解哪些产业是区域经济增长的引擎，哪些岗位对技术技能人才有迫切需求。依据调研结果，动态调整专业设置，淘汰落后产业对应的专业，增设与新兴产业、特色产业紧密相关的专业，如随着区域新能源产业发展，及时开设新能源应用技术等专业。同时，围绕产业岗位技能要求，重构课程体系，将企业的新技

术、新工艺、新规范融入教学内容，确保学生所学与企业所需无缝对接。此外，产业学院还可根据区域产业项目需求，定制人才培养方案，为企业“量身打造”技术技能人才，助力区域产业升级与创新发展，实现教育与产业的同频共振。

3. 治理结构创新

产业学院需构建多元主体协同参与的治理架构，打破传统单一管理模式。由技工院校、合作企业、行业协会等共同组建理事会，各方代表在其中平等发声，共同商讨产业学院重大决策，如发展规划、专业设置、经费使用等，确保决策科学性与民主性。明确各主体职责边界，学校发挥教育专业优势，负责教学管理、师资培养；企业依托产业资源，提供实习实训岗位、参与人才培养方案制定；行业协会发挥桥梁纽带作用，传递产业动态信息、开展行业技能标准制定。同时，建立高效沟通协调机制，定期召开联席会议，及时解决合作中出现的问题。此外，完善监督评估体系，引入第三方评估机构，对产业学院运行效果、人才培养质量等进行客观评价，依据评估结果调整治理策略，推动产业学院治理结构不断优化，提升治理效能。

4. 资源整合与平台建设

产业学院需汇聚多方资源，实现优势互补。技工院校拥有丰富的教学资源，如师资队伍、教学设施、课程体系等；企业则具备先进的生产设备、真实的项目案例、经验丰富的技术骨干。产业学院应推动双方资源共享，安排教师到企业实践锻炼提升技能，邀请企业专家进校园授课传授行业前沿知识。在平台建设方面，搭建产学研合作平台，促进学校、企业、科研机构联合开展技术研发与项目攻关，将科研成果转化为实际生产力。建设实习实训平台，模拟企业真实生产环境，让学生在实践中提升操作技能。同时，打造创新创业平台，为学生提供创业指导、资金支持和场地保障，鼓励学生开展创新创业活动。通过资源整合与平台建设，产业学院能够为学生提供更优质的教育资源和实践机会，增强人才培养的针对性和实用性，更好地服务区域产业发展。

三、技工院校产业学院运行模式创新

1. “七真”育人模式实践

“七真”育人模式实践是技工院校产业学院提升人才培养质量的重要举措：在真实的企业环境营造上，产业学院积极与企业合作，将企业车间引入校园或组织学生

到企业实地学习，让学生身处企业生产一线，感受企业的管理文化、工作流程和团队协作氛围，提前适应职场环境。以真实项目任务为驱动，产业学院与企业共同筛选具有代表性的项目，将其转化为教学内容。学生在完成项目过程中，需运用所学知识解决实际问题，锻炼实践操作能力和问题解决能力。遵循真实的岗位标准，产业学院深入了解企业岗位技能要求，制定详细的人才培养规格，确保学生所学技能与岗位需求精准对接。按照真实的工作过程开展教学，从项目策划、方案设计到实施、验收，全程模拟企业工作流程，培养学生严谨的工作态度和职业素养。建立真实的考核评价体系，引入企业考核标准，从专业技能、工作态度、团队协作等多个维度对学生进行综合评价，确保评价结果客观公正。鼓励学生考取真实的职业资格证书，产业学院为学生提供考证培训和指导，使学生具备行业认可的专业资质。最终，实现学生毕业即能无缝对接真实就业岗位，凭借扎实的专业技能和良好的职业素养，快速融入企业，为企业创造价值，同时也为学生自身职业发展奠定坚实基础。

2. 人才培养模式改革

人才培养模式改革是技工院校产业学院适应产业发展需求、提升人才培养质量的核心任务。产业学院积极推行现代学徒制，学校与企业紧密携手，共同制定人才培养方案，将企业实际需求深度融入课程体系。学生兼具学生与学徒双重身份，在学校由专业教师传授理论知识，在企业由企业师傅进行实践指导，通过“师带徒”的方式，让学生在真实工作场景中积累实践经验，实现理论与实践的无缝衔接。产业学院还注重个性化培养，依据学生兴趣特长、职业规划以及产业发展趋势，为学生提供多元化的课程选择和发展路径。例如，开设特色选修课程、技能拓展项目等，满足不同学生的学习需求。同时，强化创新创业教育，将创新创业理念贯穿人才培养全过程。通过开设创新创业课程、举办创新创业讲座和竞赛、建立创新创业孵化基地等方式，培养学生的创新思维、创业意识和创业能力。此外，产业学院加强与企业的深度合作，开展订单式培养，根据企业特定岗位需求，定制人才培养方案，为企业“量身打造”高素质技术技能人才。这种人才培养模式改革，不仅提高了学生的就业竞争力，也为区域产业发展提供了有力的人才支撑，实现了教育与产业的良性互动和共同发展。

3. 师资队伍建设

师资队伍建设是技工院校产业学院发展的关键驱动

力,产业学院要致力于打造一支“双师型”教师队伍,以满足产业学院人才培养与产业服务的需求。一方面,积极推动教师到企业实践锻炼,制定明确的实践计划与考核标准,要求教师定期深入企业生产一线,参与企业实际项目研发、生产流程优化等工作,让教师在实践中积累行业经验,掌握最新技术工艺,提升实践教学能力。教师在企业实践中,还能及时了解产业动态和企业需求,将实际案例融入教学内容,使教学更具针对性和实用性。另一方面,大力引进企业技术骨干和能工巧匠担任兼职教师,建立兼职教师资源库,制定完善的兼职教师管理制度,明确其教学职责与权益保障。兼职教师凭借丰富的实践经验和精湛的技艺,为学生传授实用技能,分享行业前沿信息。此外,产业学院注重教师团队的整体提升,定期组织教师参加专业培训、学术交流活动,鼓励教师开展教学改革与科研创新,提升教师的专业素养和教育教学水平。同时,建立科学合理的激励机制,对在教学、科研、企业实践等方面表现突出的教师给予表彰和奖励,激发教师的工作积极性和创造力,为产业学院的发展提供坚实的师资保障。

结论

技工院校产业学院建设是推动技工教育与产业深度

融合的重要举措。通过明确建设理论基础,从政策驱动、产业需求导向、治理结构创新和资源整合等方面构建建设路径,以及在运行模式上进行“七真”育人模式实践、人才培养模式改革和师资队伍建设等创新,能够有效提升产业学院的人才培养质量和服务产业能力。然而,产业学院建设是一个系统工程,需要政府、学校、企业等各方共同努力,不断探索和实践,才能实现产业学院的可持续发展,为区域产业发展提供有力的人才支撑。

参考文献

- [1]钟秀平.技工院校产业系建设的模式,困境与优化策略[J].教育与职业,2023(12):58-63.
- [2]李超.产教融合背景下技工院校产业学院建设路径研究——以广州市轻工技师学院为例[J].海峡科技与产业,2024(9).
- [3]吴紫玉,邱小波.产业学院在技工院校服务区域经济中的探索与实践[J].2023(8):25-27.
- [4]马草原.技工院校“名师工作室+N”共同体生态系统研究[J].职业,2023(6):83-85.
- [5]陆卫国,朱炜,刘唐贝.产业升级背景下技工院校深度产教融合柔性机制研究[J].中国科技经济新闻数据库教育,2023(4):4.