

医学心理学教学探索

李红

沧州医学高等专科学校病理教研室 河北 沧州 061001

摘要：“医学心理学”是将心理学的相关理论和知识运用于医学领域，着重于研究心理因素在健康和疾病中的作用及规律的一门交叉科学。伴随着传统生物医学模式向“生物—心理—社会”医学模式的转变，已逐步融入医学生的知识体系中。而医学发展的新趋势也对整个医学教育提出了新挑战，加强“医学心理学”教育成为了共识。全国医学教育改革工作会议的召开，更进一步突出了医学的社会性和人民群众健康需求的广泛性，即更注重生理、心理、社会、环境等方方面面的整体健康。因此拓展医学生的临床思维和视野，培养医学生有效掌握从事临床工作和医学服务所必需的心理技能成为了医学教育的必然取向。

关键词：医学心理学；课程教学；探究

医学心理学属于医学公共基础课程，对培养医学生的职业心理品质、医学整体观以及人文素养等方面起着极其重要的作用。目前，医学心理学仍以传统教学模式为主，重理论轻实践现象较为明显 [1]，学生学习积极性不高。教育的目的在于使人的品行和身心得到全面的塑造和发展，而健康的心理素质更是全面发展的核心要素。心理课能有效改善大学生心理健康状况，而传统讲授的教学方式仅仅是教师讲、学生听，只是心理学知识的单向传授，学生只机械地学习到了一堆心理学知识，学生的心理体验难以产生，情感难以激发。

一、心理情景剧教学

概述：

心理情景剧是将与生活相似的情景通过学生角色扮演的方式，重现生活中的冲突以及心理活动，使参与者能够了解其中的问题并给予有效措施进行处理，已被广泛应用于学生的心理健康教育中，并被认为是比较有效的新兴教学模式。而且，角色扮演技术由于其可操作性和趣味性被教师广泛应用于学校的各科文化课教育、德育、大学生自我保护教育中。心理剧教学模式与传统教学模式的区别是：前者以学生为中心，以解决问题、分享总结经验为导向，注重学生的观念和态度，强调学生的领悟和感受；后者以教师为主导，以接受程式化的知识为导向，强调学习过去的知识，更注重理论。CBL教学模式与LBL教学模式相比更具亲历性、实践性、情感性、缄默性、反思性。在心理情景剧教学中，教师选择适当的时机运用各种措施，创设情境，引导医学生积极主动地去充分体验以获得某种感受，以立体、生动的方式直

接或间接地影响医学生生命观的形成。

教学方法：

对照组（LBL 教学组，109 名）采用传统式教学方法，教师根据教学大纲的要求备课，制作多媒体课件，选用案例导入+理论授课+见习的方式进行授课。试验组（心理情景剧 CBL 教学组，104 名）在此基础上选取部分教学内容中的模块进行心理情景剧 CBL 教学，将试验组的两个班级学生进行分组，每班随机按学号分成 6 组，每组 8~9 人。教学以案例为基础，包含案例回顾、知识融入、剧本编写、心理情景剧演出、分享与交流等环节。以医学心理学教材“病人心理”和“医患关系”章节为例，详述心理情景剧 CBL 教学实施过程。心理情景剧主题可设计为临终关怀、遗体告别、哀伤辅导等。

(1) 课前准备。学生线上学习“病人心理”“医患关系”章节的微视频，掌握相应的知识点并完成在线测试。任课老师将制作好的心理情景剧手册、相关典型案例通过“雨课堂”提前发到每个学生手机中，确定表演主题。如：A 是一名肿瘤科的医生，近日接诊了一名癌症晚期的大学生患者 B。尽管你们尽力救助，但是癌细胞扩散，B 已进入临终阶段。C 是患者的母亲，是一名农村妇女，家庭主要收入均由劳作所得。请根据以上人物角色，自创人物特点，揣摩人物心理特征，自导自演情景剧，剧情内容需包含：①医生尽力救助患者的过程；②医生告知患者家属病情；③患者死亡，医生和家属共同与患者告别；④安慰患者家属。

(2) 剧本编排。每组学生根据抽到的案例编排剧本，剧本包括主题、小组成员、角色分配、场景设计、剧情、

对白。小组成员根据案例内容利用课余时间进行编排。要求主题明确，语言流畅，表演贴近生活，与所学章节内容密切相关。要求学生在表演过程中凸显理论知识运用于实践的具体操作，剧情整体格调要求积极向上，具有一定的启发和教育意义。

(3) 心理剧表演。学生将编排好的剧本在课堂上轮流展示，每组展示时间为10~15分钟。可根据案例主线情节适当增加或删减角色。没有表演任务的学生可作为观众或旁白，但必须熟悉案例，并参与案例相关问题的讨论。让学生从学中演，到演中学，将理论知识与临床实践紧密联系起来。表演案例后由表演小组成员发表饰演剧中人物角色的感想。

(4) 讨论与点评。在心理情景剧演出完成之后，教师结合案例设置相关问题，引导学生进行分享与讨论，学生分享自己观看或演出时的感受，扮演角色过程中的内心体验，并以实验报告的形式撰写心得体会。具体讨论的内容可包含：饰演或看完剧后的感想；剧中包含的心理学理论知识和社会现象；点评剧中人物处理事件的方法，并提出更完善的处理方法；作为剧中主角如何提高自身的心理素质等。最后由教师对本章节内容的重点、难点进行阐释，并发表点评。教师在点评中，应发挥重要的引导作用，向学生解释为何设计这样的案例，道出案例中涵盖的心理学知识，分析剧中人物个性，结合理论知识评处理该事件的方法，引导学生感受失去或在负面情境中学会运用心理学的方法调节自身的心理。对于不当或不足之处，教师给予正确性示范引导。

二、基于 SPOC 的医学心理学混合式教学方法

概述：

SPOC 混合教学是近几年来教育教学中备受关注的热点问题。在实践中，必须要丰富教学方法，创造良好的教学环境。同时，教师要善于灵活地使用这种教学方式，加强对学生的反馈，并认识到 SPOC 混合教学模式在教学中的应用价值。只有这样，才能达到较好的教学效果，才能使 SPOC 的混合教学更有意义。因此，以“医学心理学”为实例，构建了一种以 SPOC 为基础的混合教学模式。从医学心理学学生的学习成效来看，以 SPOC 为基础的混合教学模式可以有效地提高学生的实验技能、实践能力和创造力，是一种行之有效的教学方法。本研究探析了基于 SPOC 的医学心理学混合式教学方法和应用价值。

教学方法：

1. 对照组给予常规法带教。
2. 对实验组实施基于 SPOC 的医学心理学混合式

教学方法。医学心理学混合教学模式的运用具体步骤如下：

(1) 准备教育资源。医学心理学课程应注重培养学生思维的能力，并提出明确的教学目的。在教学目标上，要充分考虑到医学心理学学生的多样性，针对不同层次的学生进行差异化、个性化的教学；在教学内容上，要考虑到线上和线下的差别，线上预习的内容要条理分明、简洁、富有启发性，能让学生迅速掌握教学内容、理解所学知识；而在线下，要考虑到层次的训练需求，让学生各取所需；在教学方法方面，要注意在网上和线下的协调和交互。线上设置视频观看、主题单元测验、模块练习、教师答疑、小考等。教师可以实时监控和解决学生的问题，让学生在线上进行分组讨论。在教学评估上，为学生设计了多维的评估和评估体系，重点是对学生的学习过程进行全方位的跟踪和管理。

(2) 提前预习。在课堂上，教师要根据课程进度，要求学生登录教学平台进行预习。本平台可以将学生的录像记录下来，并将教学过程展示给用户。学生的预习可以分成两种：一是教师事先将学习内容上传到课堂上供学生自学，在指定的时间内登录到自己的班级群，通过观看视频、课件，了解所学知识的内容。教师把问题张贴到课堂讨论贴和班级群里，在完成了学习任务之后，教师将会进行线上考试，以评价其对知识的理解。二是利用扫描二维码，在课堂上建立一个网络教室，由教师将学习录像及相关课件传送至学生的手机，并设定上课时间。在课后进行预习，并将问题标记在课件的页码上。学生能否按程序观看视频和视频质量是混合教学模式的先决条件，但目前仍存在着“良莠混杂”、学生自控能力差、观看视频效果差等问题，严重影响了混合教学的效果。

(3) 预习考查。在前期的准备工作完成之后，教师可以通过线上教学后台查看学生所观看的录像、课件，通过班级讨论、投票等形式，了解学生对知识点的理解以及通过测试、群聊等形式，对问题进行解答。教师根据学生提交的问题课件的内容，分析教学的重点和难点，在课前进行测试，分析授课的要点，为在线上分层协作和个性化教学提供充足的准备。

(4) 课堂讲授。“课堂深化教学”是“混合教学”的精髓所在，它可以通过完成“实践任务”“小组合作学习”“教学案例讲解”“班内交流”来实现。课堂上，教师针对课堂上的问题和困难进行详细的分析。首先，通过对网络教学中常见问题的分析，使学生能够更好地掌握网络教学的要点。之后，教师将与主题有关的延伸内容上传到网上教学平台，让学生巩固所学的内容，加

深对所学知识的认识。在课堂上，还可以引导学生用手机回帖、发弹幕等形式活跃课堂氛围，学生可以自由发表自己的意见和见解，并提供多种形式的、个性化的指导，以激发学生的主动性和学习热情，并通过观看录像进行行为分析。

(5) 课外拓展。课后，教师将课堂上的小组展示和学生所提出的课外知识，重新上传到教学平台上，由教师进行了一次考试，教师检查了学生的答题正确率和答题时间，以此来了解他们的学习状况。同时，教师还可以不受课堂学习的限制，利用网络教学平台安排一些小的学习任务，教师在讲解理论和教学方法后，将相应的学习任务安排在学生的团队合作中。按照困难程度和时间长短，将学习任务分为新手演练、专业成长、能力拓展三大类，并针对不同生源的不同特点，实行分级教学。根据学习能力、动手能力、个性等因素，由学习能力较高的学生担任学习小组的组长，负责监督学习，保证学习的质量。每个小组都要完成初级练习，而有实力的学生则可以按顺序进行职业发展与能力扩展，并录下教学录像进行还课，从而提高学生的综合能力。学生还可以在教师磋商后，自行选择自己喜欢或擅长的课题，从而拓展学生的思考能力。(6) 评估和考核。而对学生的学业评估，则是混合教学与传统教学的最大差别。传统的教学模式以一次期末考试的形式进行，学生的成绩完全依赖于试卷的评分，这种评估模式对那些学习勤奋、但基础差的学生的自信心造成了很大的冲击。混合教学模式以培养目标为依据，重视对学生的形成性评估，并制订出一套适应于学生学习动机和学习习惯的长期发展评估计划。“线上+线下”的混合教学模式，以学生的“过程学习”为主，评估的形式多种多样，包含了很多方面，有客观的和主观的。教师通过收集和记录学生的学习状况和结果，包括线上预习、小组讨论、测验、课堂上的

活跃程度、合作完成的实践任务、课后完成的任务。每个月进行一次教学评估，对成绩优异的学生进行表彰，并将自己的学习心得与大家分享，对成绩不佳的学生，要及时提醒，让他们珍惜现在的时光，更加努力。教师将会根据上周的教学进度，对下周的教学内容进行相应的调整，以提高教师的教学能力、学生的自主学习能力和学生的合作能力，从而达到预期的教学目的。

应用效果：

1. 提高教学互动能力

SPOC“线上”的学习模块，通过在线互动等方式，通过在线互动方式，将系统性线上视频、课件和临床案例相结合，实现学生自主学习。课程视频内容丰富，内容丰富，同时还可以播放，可以重复播放，满足不同的学习者的需要。此外，基于网络学习后的基准评价，可以帮助教师更好地掌握学生知识层次，帮助教师按照学情分区进行分层教学。

2. 丰富学校的教学资源

在SPOC网络平台的支撑下，“线下”的课程模块可以补充和调整课程资源，形成个性化的教学计划和评估计划。首先，对网络学习的学习状况（参与度、问题集中、反馈单）进行了研究，了解学生在课前的学习趋势和问题，为课堂教学目标的设定提供依据；其次，根据基准条件，确定课堂教学内容、课堂教学，确保教学目标的实施。

3. 突出学生主体意识“线下”的教学模式，可以调动学生的学习兴趣，

引导学生的不同认知，从根本上提升学生的理论学习储备和实际操作能力。从这一点可以看出，线上与线下的混合教学模式在充分尊重教学规律的前提下，采用个性化的教学方式，可以有效地调动学生的学习热情，培养学生的自主学习能力和实践能力。

结束语：

综上，医学心理学学生实施多样化的医学心理学混合式教学方法效果确切，可提高医学心理学学生的技能掌握水平，使其更好胜任日后的工作，并提高其对带教方法的认可度。

参考文献：

- [1] 俞赞, 刘亮, 李洪, 孙斌. 医学心理学在儿科临床的实践性研究[J]. 教育教学论坛, 2021(49):22-25.
- [2] 王佳, 蒋娟, 王毅超. 军校医学心理学专业本科生岗位胜任力的理论建构[J]. 中国继续医学教育, 2021,13(29):78-82.
- [3] 王娜, 陈云辉, 王玉花. 医学心理学课程思政教学的实践研究[J]. 中国继续医学教育, 2020,12(24):58-61.