

医学院校课程思政教学探索

蔡香椿

吉林医药学院 吉林 132000

摘要：医学既是科学和技术，又是人学和仁术。医学院校如何系统地将思政教育与课程教学融合起来，推动课程教学向课程思政转化、专业教育向专业育人转化，实现价值塑造、知识传授和能力培养的有机统一，成为新时代医学教育面临的新问题。长期以来，大多数高等院校本科专业课程教学缺乏人文及思政元素，更多的是强调知识传授和能力培养，缺少对大学生价值观的塑造，专业教育与思政教育融合不够、协调性不足，未能充分有效地发挥价值引领作用。与此同时，高等院校在推进思政课程与课程思政同向同行的改革过程中，普遍缺乏强有力的组织领导、部门协同、培训交流、内容方法和督导评价机制，整体改革效果差强人意，具体落实到院系、专业、课程和课堂的时候，更多的是零敲碎打，系统性、整体性和协同性不足，影响了改革成效。

关键词：医学院校；课程思政；实践

新时代背景之下，进行人才的培养，需要结合新时代的党对人才的需求，落实党的教育教学方针，关注学生素质教育，促使学生全面发展。医学课程教育是课程思政教育的主要载体，在教学中将学生的人格素养培养作为教学的主要目标。通过医学课程教育引导清晰的学生自我认知，感受家国感受自然宇宙并形成文明意识、高尚的道德素养以及人文精神文明，并在相互交流中获得发展。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视思想政治教育，作出一系列重大战略决策部署。2016年12月，习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上提出“要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程”；2018年，教育部印发《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》提出要“在构建全员、全过程、全方位‘三全育人’大格局过程中，着力推动高校全面加强课程思政建设”；2019年3月在学校思想政治理论课教师座谈会上，习近平总书记再次强调“要坚持显性教育和隐性教育相统一，挖掘其他课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，实现全员全程全方位育人”；2020年教育部先后印发教育部等八部门《关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》《高等学校课程思政建设指导纲要》，全面推进所有高校、所有学科专业、所有课程开展课程思政建设。高等医学教育肩负着为党和国家培养合格医学人才，为人民群众培养健康守护者的重任，医学生的德育水平、职业素养与健康中国建设与人民群众健康

密切相关。医学既是科学和技术，又是人学和仁术，医药卫生人才培养的特殊性，更加凸显了医药卫生人才培养过程中实现价值塑造、知识传授和能力培养的有机统一的重要意义。作为高等医学院校，要始终坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，为国家培养合格的社会主义建设者和可靠接班人。

一、医学专业课程思政构建概述

1. 课程思政的概念

课程思政的正式提出源自于2016年的全国课程思政工作会议。会议指出要坚持把立德树人作为中心环节，把课程思政工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人，努力开创我国高等教育事业发展新局面。”之后相关学者不断强化这方面的理论研究，各个大学在课程思政建设方面也进行了有益的探索。在本课题研究中，将课程思政概念界定为以立德树人为教育活动根本任务，将专业课程与课程思政理论课程进行有机融合，从而形成具有良好协同效应的综合性教育理念。课程思政的提出和推行，是新时代背景下教育开展的必然要求，是培养社会主义事业建设创新人才的基本路径。

2. 课程思政融入的意义

在新时代发展背景下，社会经济发展对人才培养的创新能力和核心素养构建提出了更高要求。微媒体的出现和高速发展，使学生接触外部信息的途径更加多元化，内容更加复杂，致使学生的思想培养面临诸多问题，如何让学生形成正确的价值观、人生观和世

界观,是完善教学体系的基本要求。医学专业培养的是国际化人才,他们在学习过程中形成的价值取向、道德情操等会对其以后的生产生活起到重要的导向作用。在课程思政教育缺失的情形下,部分学生会崇洋媚外,具有极端思想和个人主义行为,甚至会对社会和个人发展造成负面影响。从这方面而言,必须在医学专业教学活动中强化医学专业学生的思政教育,在培养学生国际化视野、鼓励其积极参与国际事务和国际竞争的同时,也要引导学生能够以语言交流为载体,为中外文化的深度交流做出应有的贡献。

二、程思政教育的特性

医学课程思政教育的行业特性医学的教学方式应倡导多样性、差异性和灵活性,鼓励各校办出特色,进一步落实和扩大大学办学自主权。同时,医学教学还应遵循科学性、多样性、针对性和时代性原则。培养既有熟练医学技能能力又精通专业知识的高素质复合型、创新型人才,是具有特色的医学思政课程建设的目标。教师应先设定语言交际任务,然后利用活动引导学生完成语言产出,最后通过师生合作对学生的语言产出进行科学评价。产出导向法能够使学生学以致用,提高学习效率。教师交给学生的任务要略高于学生的水平,具有一定的挑战性,并鼓励生生互评,教师再及时修正,为学生指明方向。在课程思政建设中,教师应深入分析教材内容,多角度探索医学课程思政和教材的融合点。在教学方法上,要充分地将线上与线下相结合,如把时事要闻、国学精要、传统文化等思政内容融入教学,推进医学课程思政发展。

三、医学院校课程思政教学策略

(一) 提升医学院校教师的课程思政意识和能力

教师的课程思政意识和能力是实现大学医学课程思政最重要的保障。首先教师要确保自身的价值观正确,其次教师要能充分理解、深度挖掘教材中的价值观,教师还要知道如何让学生自觉自愿地认同并践行他们所认同的价值观,最后教师能结合教材主题有机地融合补充思政教育素材。我们可以借鉴《纲要》从5个方面给出的提升医学院校教师课程思政教育意识和能力。首先大体划分。建立健全优质资源共享机制,分地域、分学科、分学科开展典型经验交流、现场教学观摩、教师教育等活动。二是强训练。将课程思政建设的要求和内容纳入教师的岗前培训、在职培训、师德师风、尤其是教学技能培训中。三是注重协作。充分发挥教研室、教学团队、课程群等基层教学组织的作用,建立一定程度的集体教学和思政课

发展。第四,树立榜样。鼓励和支持学者、“长江学者”、“优秀青年”、国家级教育工作者等带头开展课程思政建设,充分发挥示范带动作用。必须指出的是,在提升课程思政意识和能力过程中,教师的自主性和能动性是关键。教师同时需要意识到,我们需要挖掘的课程思政元素因课程类型不同或题材不同而不同。

(二) 布局改革抓好核心引导

课程思政建设重在引导,加强课程思政改革顶层设计,建立健全课程思政改革长效运行机制,是确保课程思政取得实效的关键。

1. 强化政治引领,抢占思想意识制高点

学校党委高度重视课程思政改革工作,将课程思政纳入“不忘初心、牢记使命”主题教育,先后出台了《推进课程思政实施方案》《关于进一步加强思政课程建设和课程思政改革实施意见》2个指导性文件,全方位提升全校人员对开展课程思政重要性的认识,对推进政策、要求及任务分工进行明确规定。成立课程思政教学研究中心,由学校主要领导担任中心主任,分管教学副校长具体负责,教务处、课程中心(通识教育部)和马克思学院负责人任副主任,成员由宣传部、学生工作部、教学发展中心负责人,以及教学督导专家、优秀教师代表组成,一线教师比例超60%,形成党委领导、党政共管、部门协同及面向一线的工作格局。

2. 注重典型示范,稳固纵深推进支撑点

成立了学校课程思政改革推进领导小组,书记、校长任组长,分管思政、教学、学生和师资的副书记、副校长任副组长,相关机关部门和学院领导任成员。各学院也成立了课程思政建设领导小组。明确了学校党委书记、校长和学院党委书记、院长为课程思政建设第一责任人,书记、校长主讲思政第一课,近80名院士、杰青、长江学者、高层次领军人才和教学名师进入课堂强政治认同、讲家国情怀、谈学科发展,为课程思政持续注入灵魂、增加活力。实施专业、课程负责人讲第一课(绪论)制度,充分挖掘绪论课中的专业发展史和典型人物的爱国情怀、科学精神、人文精神、艰苦奋斗和无私奉献等思政元素,发挥课程第一课的思政示范作用。

3. 加强理论研究,选准实战攻坚坐标点

深入开展课程思政实施和评价研究,设立课程思政改革专项项目,指导教师撰写案例,遴选编辑出版优秀案例集。紧紧围绕政治方向与方针政策、国家情怀与社会责任、科学精神与社会发展、专业伦理与道德法治和思维方式与人文精神和社会实践与志愿服务6大主题和画龙点睛式、案例穿插式、专题嵌入式、隐性渗透式和讨论辨析式5种融入方式,为教师有重点、

分类地向学生传授思政知识和中国特色社会主义思想提供参考。定期组织课程思政推进会，举办全国医药院校课程思政改革研讨会，牵头成立42所高校课程思政研究协作组，成立高等医药院校课程思政教育资源建设联盟，有效提升课程思政建设进度和质量。

(三) 推动改革抓好统筹协调

课程思政倡导全员参与，学校要注重课程思政建设的整体性，防止零打碎敲，加强教职工的课程思政意识，最大限度地发挥教育教学过程中每位教师、行政后勤人员所承担的对学生进行思想政治与品德教育的责任，提高课程思政育人实效。

1. 自身探索与借鉴经验同步推进

要求学院做到“五个一”：一场动员会、一场集体备课、一次专题师资培训、一个教学案例设计和一次示范课，建设课程思政教学研究中心专题网站，将课程思政教学交流研讨融入学院周会、专业与课程建设专题会议，确保课程思政改革稳步实施。教师是课程思政建设的关键，教师的育人意识和育人水平直接影响着课程思政的效果。在本校全员参与、全程跟进、全面督导和全项考核持续推进的基础上，不断用走出去、请进来的做法借鉴兄弟院校的经验，派出机关人员和教师赴兄弟院校参观学习，请兄弟院校专家来校

指导，组织开展校级、院级和系教研室专项培训。

2. 思政课程与课程思政同步推进

成立思政课教学研究中心，深化思想政治理论课程改革，深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。同时，充分发挥思政课专任教师在课程思政建设中的关键作用，一方面抓好专项督导，成立了以学校机关人员和马克思主义学院教师为主体的课程思政建设督导组，定期对课程思政建设进行督导检查。另一方面做好定点服务，每个学院与马克思主义学院建立固定联系专家，马克思主义学院的专家定期到相关联系学院进行课程思政指导，把思政课程的相关内容和方法有机地渗透到课程思政建设之中，全面提高课程思政质量。

3. 集体备课与个体实施同步推进

建立上下联动、齐抓共管的协同推进机制，各行政部门明确各部门的分工及职责，加强沟通协调，各院系成立相应课程思政组织机构，各学院课程思政案例采取集体备课的形式讨论后确定，集体备课以一门课程或一个章节为单元，通过集体备课形成该门课程或该章节的课程思政案例，承担教学任务的教师依据该案例实施，确保课程思政的科学性、严肃性和有效性。

结束语：

在学校党委的领导下，建成党委统一领导、党政齐抓共管、中心及各部门各司其职的课程思政改革运行机制，课程思政育人理念深入人心，形成“课程门门有思政，教师人人讲育人”良好氛围，学生课堂教学满意度稳步提升，全体教师课程思政育人自觉、育人能力进一步提升。

参考文献：

- [1] 董为人. 医学课程思政的概念及实践探讨[J]. 解剖学杂志, 2020, 43(04): 275-279.
- [2] 王大亮. 立德树人 德医双馨——课程思政在医学类通识课的应用探索[J]. 中国大学教学, 2020(Z1): 66-71.